

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании Б1.В.ОД.8.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801231616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" представляет собой дисциплину профессионального блока (ВЗ). Дисциплина изучается на 5 курсе, 10 семестре. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 4 курсах: "Возрастная психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Олигофренопсихология", "Сурдопсихология", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", " Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения", " Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Организация и содержание специальной психологической помощи", "Психология детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата", "Психология детей со сложными недостатками в развитии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии	8	1	2	0	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	8	1	2	1	0	письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	8	2	2	1	0	письменная работа
4.	Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	8	2	0	1	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)	8	3	0	1	0	письменная работа
6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	8	3	0	1	0	письменная работа
7.	Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	8	4	0	1	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Психодинамический подход. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Характеристика психоаналитического направления коррекционной работы с детьми Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции. Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение психологической коррекции. Модели причин нарушения развития: биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностная. Принципы психолого-педагогической коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Модели коррекции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная); по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная); по продолжительности; по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу- терапевту. Практическое занятие 1 (2 ч). Арттерапия Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Практическое занятие 1 (2 ч). Музыкалотерапия Понятие ?музыкалотерапия?. Характеристика основных школ музыкалотерапии. Направления музыкалотерапии. Формы музыкалотерапии. Музыкалотерапия детей и подростков. Практическое занятие 1 (2 ч). Психогимнастика Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Практическое занятие 1 (2 ч). Сказкотерапия Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

практическое занятие (1 часа(ов)):

Приемы коррекции и развития внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР.

Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные направления психолого ? педагогической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с детским аутизмом

Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

практическое занятие (1 часа(ов)):

Обследование детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ДЦП.

Психокоррекционные технологии в коррекции эмоциональных нарушений и гностических процессов у детей с церебральным параличом.

Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общее представление о психокоррекционной программе. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Практическое занятие 1 (2 ч): Основные блоки психокоррекционного комплекса: психодиагностика; установление контакта; собственно коррекционная работа; оценка эффективности психологической коррекции. Практическое занятие 1 (2 ч): Представление об общей и индивидуальной моделях коррекции. Стандартизированные и свободные программы коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии	8	1	подготовка к презентации	18	презентация
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	8	1	подготовка к письменной работе	18	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	8	2	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
4.	Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	8	2	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)	8	3	подготовка к письменной работе	17	письменная работа
6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	8	3	подготовка к письменной работе	17	письменная работа
7.	Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	8	4	подготовка к творческому заданию	17	творческое задание
	Итого				123	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

презентация , примерные вопросы:

Защита презентации по одному из направлений психолого-педагогической коррекции.

Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа ?Теоретические модели психической коррекции? Изучение моделей коррекции в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

письменная работа , примерные вопросы:

Отчет о требованиях, предъявляемых к организации Лекотеки, сенсорной комнаты

Представление письменного анализа пространства Лекотеки, сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы

Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Подбор психотехник, направленных на коррекцию и развитие внимания, памяти и мышления у детей с ЗПР в условиях Лекотеки.

Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление стратегий и техник коррекции коммуникативной сферы у детей с РДА.

Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление особенностей работы с детьми с ДЦП в условиях Лекотеки. Психотехники и приемы

Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Защита программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии
Разработка программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии:
2. Программа по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
3. Программа на развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста
4. Программа коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Программа коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.
6. Программа по коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью
7. Коррекционная программа ?Адаптация и социализация детей с ЗПР в образовательной среде?
8. Коррекционная программа по развитию внимания младших школьников с умственной отсталостью.
9. Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом
10. Коррекционная программа для развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей.
11. Коррекционная программа по развитию воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Программа по коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
13. Психокоррекционная программа на нейропсихологическое развитие и коррекцию детей с гиперактивностью.
14. Программа коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха
15. Программа по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП
16. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения
17. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кашенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.
5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.
22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.
23. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

7.1. Основная литература:

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 223 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/3006/>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - www.murzim.ru

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Гуманитарный портал - www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотека - www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.