

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская клиническая психология Б1.В.ОД.6.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801218416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о клинической психологии как научной дисциплине и сфере психологической практики, её исследовательских, диагностических, коррекционных и психотерапевтических методах; знакомство с возможностями этой науки, теоретическими основами и прикладными задачами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина Б3.Б1.9 "Клиническая психология" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (модуль Б3.Б1 "Психология дизоногенеза"). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина базируется на курсах циклов математического и естественнонаучных дисциплин, а также цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Общая психология" "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Дисциплина "Клиническая психология" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Специальная педагогика", "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", ряда дисциплин по выбору. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Клиническая психология", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи клинической психологии;
- методы научного исследования, применяемые в клинической психологии;
- основные клинико-психологические синдромы;
- методы клинико-психологической диагностики;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать данные клинико-психологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;
- использовать результаты клинико-психологической диагностики в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных клинико-психологического исследования;

3. должен владеть:

- основными понятиями клинической психологии;
- базовыми методиками клинико-психологической диагностики;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы						

КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

10

1-2

0

0

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	10	3-4	1	1	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов	10	5-6	1	1	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта	10	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы	10	9-10	1	1	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания	10	11-12	1	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства	10	13-14	1	1	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Расстройства личности	10	15-16	0	1	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	10	17-18	1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии

Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии.
2. Диагностический принцип-альтернатива ?болезнь-личность?.
3. Диагностический принцип-альтернатива ?нозос-патос?.
4. Диагностический принцип-альтернатива ?реакция-состояние-развитие?.
5. Диагностический принцип-альтернатива ?психотическое-непсихотическое?.
6. Диагностический принцип-альтернатива ?экзогенное-эндогенное-психогенное?.
7. Диагностический принцип-альтернатива ?дефект-выздоровление-хронификация?.
8. Диагностический принцип-альтернатива ?адаптация-дезадаптация?.
9. Диагностический принцип-альтернатива ?компенсация-декомпенсация?..
10. Диагностический принцип-альтернатива ?негативное-позитивное?.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Классификация расстройств ощущений.
2. Количественные и качественные расстройства восприятия.
3. Обманы восприятия.
4. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
5. Психосенсорные (дереализационные) расстройства.
6. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
7. Нарушения внимания, его виды.
8. Классификация нарушений памяти.
9. Количественные расстройства памяти.
10. Качественные расстройства памяти. Парамнезии. Корсаковский синдром. Содержание лабораторного практикума.
1. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашафенбурга, проба Липмана.
2. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину.
3. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма.

Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Классификация нарушений мышления.
2. Нарушения по темпу (ускорение мышления, замедление мышления, полная остановка течения мыслей).
3. Нарушения мышления по стройности (разорванность, шизофазия, соскальзывание, бессвязность, паралогия).
4. Нарушения мышления по целенаправленности (обстоятельность, персеверация, резонерство).
5. Нарушения мышления по продуктивности (навязчивые состояния (обсессии), сверхценные идеи, бред).
6. Классификация нарушений интеллекта.
7. Этиология умственной отсталости. Клинические особенности. Легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость.
8. Тяжелая форма умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость.
9. Приобретенное слабоумие. Дифференциальная диагностика олигофрении от деменции.
10. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашафенбурга, проба Липмана.
2. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину.
3. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма

Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта

Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Аффекты.
2. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка.
3. Ослабление эмоциональных проявлений. Усиление эмоций.
4. Страхи.
5. Нарушения волевой сферы.
6. Парабулия.
7. Гипербулия.
8. Автоматизмы.
9. Синдром аутизма.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Гипербулия.
2. Автоматизмы.
3. Синдром аутизма.

Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Критерии нарушения сознания К.Ясперса. Состояния выключенного сознания (обнубиляция, сопор, кома). Состояния расстроенного сознания (делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания)

Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психическая травма. Этиопатогенез невротических расстройств. Клинические проявления невротических расстройств. Невротические симптомокомплексы, их виды. Этапы формирования невротических симптомов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Клинические проявления посттравматических стрессовых расстройств. 2. Клинические проявления социально-стрессовых расстройств. 3. Клинические проявления кризиса идентичности. 4. Клинические проявления расстройств адаптации. 5. Клинические проявления диссоциативных (конверсионных) расстройств. 6. Астенический синдром. 7. Депрессивный синдром. 8. Ипохондрический синдром. 9. Ананкастический синдром.

Тема 8. Тема 8. Расстройства личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Преобладающие нарушения при расстройствах личности (ощущений, восприятия, внимания, памяти, сознания). 2. Акцентуированные личности (явная акцентуация, скрытая акцентуация). Основные типу акцентуаций характера по А.Е.Личко 3. Лабильный тип характера. 4. Циклоидный тип характера. 5. Астенический тип характера. 6. Сенситивный тип характера. 7. Психоастенический тип характера. 8. Шизоидный тип характера. 9. Застревающий тип характера. 10. Эпилептоидный тип характера. 11. Демонстративный тип характера. 12. Гипертимный тип характера. 13. Дистимный тип характера. 14. Неустойчивый тип характера. 15. Конформный тип характера.

Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Шизофрения. Нарушения познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление). 2. Нарушения эмоций, воли и мотивации, двигательные нарушения при шизофрении. 3. Нарушения сознания и самосознания при шизофрении. 4. Формы шизофрении (параноидная, гебефреническая, кататоническая, простая). 5. Эпилептические психические расстройства (прогрессирующие нарушения личностного плана, воли и мотивации, эмоциональной сферы, мышления, внимания, памяти). 6. Органические психические расстройства. Деменции при атрофических процессах коры головного мозга ? болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистой деменции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Этиопатогенез невротических расстройств. 2. Клинические проявления невротических расстройств. 3. Невротические симптомокомплексы, их виды. 4. Этапы формирования невротических симптомов. Шизофрения. Нарушения познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление). 5. Нарушения эмоций, воли и мотивации, двигательные нарушения при шизофрении. 6. Нарушения сознания и самосознания при шизофрении. 7. Параноидная форма шизофрении. 8. Гебефреническая форма шизофрении. 9. Кататоническая форма шизофрении. 10. Простая форма шизофрении 11. Эпилептические психические расстройства (прогрессирующие нарушения личностного плана, воли и мотивации, эмоциональной сферы, мышления, внимания, памяти). 12. Органические психические расстройства. Деменции при атрофических процессах коры головного мозга ? болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистой деменции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии	10	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	10	3-4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов	10	5-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта	10	7-8	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы	10	9-10	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания	10	11-12	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства	10	13-14	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Расстройства личности	10	15-16	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	10	17-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиническая психология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы клинической психологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии. 2. Структура и принципы клинического интервью. 3. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Основные принципы экспериментально-психологического исследования в клинической психологии (пато- и нейропсихологического). 4. Этапы экспериментально-психологического исследования. 5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Клиническая шкала оценки эффективности психотерапии. 6. Основные методы патопсихологической диагностики при нарушениях тех или иных сфер психической деятельности.

Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии. 2. Диагностический принцип-альтернатива ?болезнь-личность?. 3. Диагностический принцип-альтернатива ?нозос-патос?. 4. Диагностический принцип-альтернатива ?реакция-состояние-развитие?. 5. Диагностический принцип-альтернатива ?психотическое-непсихотическое?. 6. Диагностический принцип-альтернатива ?экзогенное-эндогенное-психогенное?. 7. Диагностический принцип-альтернатива ?дефект-выздоровление-хронификация?. 8. Диагностический принцип-альтернатива ?адаптация-дезадаптация?. 9. Диагностический принцип-альтернатива ?компенсация-декомпенсация?.. 10. Диагностический принцип-альтернатива ?негативное-позитивное?.

Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Классификация расстройств ощущений. 2. Количественные и качественные расстройства восприятия. 3. Обманы восприятия. 4. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 5. Психосенсорные (дереализационные) расстройства. 6. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. 7. Нарушения внимания, его виды. 8. Классификация нарушений памяти. 9. Количественные расстройства памяти. 10. Качественные расстройства памяти. Парамнезии. Корсаковский синдром. Содержание лабораторного практикума. 1. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашаффенбурга, проба Липмана. 2. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину. 3. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма.

Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Классификация нарушений мышления. 2. Нарушения по темпу (ускорение мышления, замедление мышления, полная остановка течения мыслей). 3. Нарушения мышления по стройности (разорванность, шизофазия, соскальзывание, бессвязность, паралогия). 4. Нарушения мышления по целенаправленности (обстоятельность, персеверация, резонерство). 5. Нарушения мышления по продуктивности (навязчивые состояния (обсессии), сверхценные идеи, бред. 6. Классификация нарушений интеллекта. 7. Этиология умственной отсталости. Клинические особенности. Легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость. 8. Тяжелая форма умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. 9. Приобретенное слабоумие. Дифференциальная диагностика олигофрении от деменции. 10. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта. Содержание лабораторного практикума. 1. Методика ?Складывание картинок из отрезков?. 2. Методики ?Понимание рассказов? и ?Понимание сюжетных картин?. 3. Методика ?Установление последовательности событий?. 4. Методики на выявление способности к исключению лишнего, обобщению, установления отношений по аналогии. 5. Методика классификации. 6. Ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Аффекты. 2. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка. 3. Ослабление эмоциональных проявлений. Усиление эмоций. 4. Страхи. 5. Нарушения волевой сферы. 6. Парабулия. 7. Гипербулия. 8. Автоматизмы. 9. Синдром аутизма.

Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания

домашнее задание , примерные вопросы:

Критерии нарушения сознания К.Ясперса. Состояния выключенного сознания (обнубиляция, сопор, кома). Состояния расстроенного сознания (делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания)

Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Клинические проявления посттравматических стрессовых расстройств. 2. Клинические проявления социально-стрессовых расстройств. 3. Клинические проявления кризиса идентичности. 4. Клинические проявления расстройств адаптации. 5. Клинические проявления диссоциативных (конверсионных) расстройств. 6. Астенический синдром. 7. Депрессивный синдром. 8. Ипохондрический синдром. 9. Ананкастический синдром.

Тема 8. Тема 8. Расстройства личности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Преобладающие нарушения при расстройствах личности (ощущений, восприятия, внимания, памяти, сознания). 2. Акцентуированные личности (явная акцентуация, скрытая акцентуация). Основные типу акцентуаций характера по А.Е.Личко 3. Лабильный тип характера. 4. Циклоидный тип характера. 5. Астенический тип характера. 6. Сенситивный тип характера. 7. Психоастенический тип характера. 8. Шизоидный тип характера. 9. Застревающий тип характера. 10. Эпилептоидный тип характера. 11. Демонстративный тип характера. 12. Гипертимный тип характера. 13. Дистимный тип характера. 14. Неустойчивый тип характера. 15. Конформный тип характера. Лабораторный практикум. 1. Методика ПДО

Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Шизофрения. Нарушения познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление). 2. Нарушения эмоций, воли и мотивации, двигательные нарушения при шизофрении. 3. Нарушения сознания и самосознания при шизофрении. 4. Формы шизофрении (параноидная, гебефреническая, кататоническая, простая). 5. Эпилептические психические расстройства (прогрессирующие нарушения личностного плана, воли и мотивации, эмоциональной сферы, мышления, внимания, памяти). 6. Органические психические расстройства. Деменции при атрофических процессах коры головного мозга ? болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистой деменции.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, структура клинической психологии; место в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные этапы истории развития клинической психологии.
3. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.
5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
6. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
7. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии.
8. Классификация расстройств ощущений. Методы диагностики.
9. Количественные и качественные расстройства восприятия. Методы оценки нарушений восприятия.
10. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
11. Психосенсорные (дереализационные) расстройства.
12. Методы оценки нарушений восприятия.
13. Нарушения внимания, его виды, методы диагностики.
14. Количественные и качественные расстройства памяти.
15. Методы оценки нарушений памяти.
16. Нарушения мышления по темпу и по стройности.
17. Нарушения мышления по целенаправленности.
18. Нарушения мышления по продуктивности.
19. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта.
20. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка.
21. Нарушения волевой сферы.
22. Синдром аутизма.
23. Критерии нарушения сознания.
24. Состояния выключенного сознания.
25. Состояния расстроенного сознания.
26. Этиопатогенез невротических расстройств.
27. Невротические симптомокомплексы, их виды.
28. Виды и клинические проявления стрессовых расстройств.
29. Астенический и депрессивный синдромы.
30. Ипохондрический и ананкастический синдромы.
31. Основные типы акцентуаций характера по А.Е.Личко.
32. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при различных формах шизофрении. шизофрении.
33. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при эпилептических расстройствах.
34. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при органические расстройствах.

7.1. Основная литература:

1. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Академия, 2011.

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

2. Современная региональная политика: отечественный и зарубежный опыт и перспективы [Текст] : матер. междунар. науч.-практич. конференции (Казань, 24-26 нояб. 2010 г.) : в 4-х ч. - Казань : Академия управления "ТИСБИ"Ч. 3. - 2010. - 324 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>
- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.