

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психология детей со сложными недостатками в развитии Б1.В.ОД.6.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801217916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности будущего специального психолога, практической реализации клинико-психолого-педагогического подхода к ребенку с сочетанными патологиями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Психология детей со сложными недостатками в развитии" относится к модулю "Психология дизонтогенеза" базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психопатология".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Организация и содержание специальной психологической помощи" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы диагностики детей со сложными нарушениями;  
ориентировки в многообразии проявлений сложного нарушения развития у детей;  
различные со сложными нарушениями технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям;  
нетрадиционные виды общения с ребенком (тактильную речь, жестовый язык, пиктограммы и др.).

2. должен уметь:

оценивать и регулировать взаимоотношения с ребенком зависимости от его особенностей и состояния;  
применять невербальные средства общения с ребенком;  
ориентироваться в основных проблемах обучения ребенка со сложными нарушениями;

3. должен владеть:

наблюдения за характером и особенностями контактов ребенка, не владеющего традиционными средствами общения.

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей	8	1-2	2	2	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Этиология сложных дефектов	8	3-4	2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями	8	5-6	1	2	0	презентация научный доклад
4.	Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	8	7-8	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации	8	9-10	1	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дети со сложной структурой дефекта. Современный взгляд науки на данную проблему. Соотношение понятий ?дети со сложными недостатками развития? и ?сложная структура дефекта психического развития?. ?Бисенсорный дефект?, ?мультисенсорный дефект?, ?очень специальный ребенок?. Особенности их воспитания и обучения. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С.Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий ?дети со сложными недостатками развития? и ?сложная структура дефекта?. Многообразие сложных дефектов.

### Тема 2. Этиология сложных дефектов

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных, по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка. Лечебно-профилактическая работа с детьми со сложными недостатками развития. Общие принципы лечебной педагогики для ребенка с комплексными нарушениями здоровья. Сенсорное воспитание. Умственное воспитание. Развитие пространственной и двигательной сферы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие познавательной деятельности. Нравственное, эстетическое воспитание. Трудовое обучение и воспитание. Медико-реабилитационные программы оздоровливания. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития. Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

### Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в обучении и психологическом сопровождении детей со сложной структурой дефекта. Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии детей. Сочетания нарушений (слух, зрение, речь, интеллект, синдром Ушера): этиология. Первичные и вторичные нарушения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Динамическое наблюдение и психическое сопровождение образовательного процесса в специальных учреждениях.

**Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного пения развития у детей. История обучения слепо глухих детей в нашей стране и за рубежом. Различные определения слепо глухоты. Классификация слепо глухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Многообразие средств общения при слепоглухоте. Различные варианты развития при слепо глухоте. Дети с нарушениями слуха и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Дети с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей. Слепые дети с системным нарушением речи. Слепые дети с двигательным нарушением речи. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как вид сложного нарушения. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Переход от медико-психологического изучения обучающихся к педагогической диагностике знаний, умений, навыков школьника со сложным дефектом на каждом отрезке образовательного процесса. Индивидуальные образовательные траектории учащихся. Личностно-деятельный подход в воспитании, обучении и развитии детей со сложным дефектом.

**Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и личностного развитие ребенка. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей	8	1-2	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	5	презентация
2.	Тема 2. Этиология сложных дефектов	8	3-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями	8	5-6	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	5	презентация
4.	Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	8	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации	8	9-10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
Итого					50	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод



Работа в малых группах

Работа в парах

Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей**

научный доклад , примерные вопросы:

Дети со сложной структурой дефекта. Современный взгляд науки на данную проблему. Соотношение понятий ?дети со сложными недостатками развития

презентация , примерные вопросы:

? и ?сложная структура дефекта психического развития?. ?Бисенсорный дефект?, ?мультисенсорный дефект?, ?очень специальный ребенок?. Особенности их воспитания и обучения.

### **Тема 2. Этиология сложных дефектов**

контрольная работа , примерные вопросы:

Развитие пространственной и двигательной сферы. Развитие познавательной деятельности. Нравственное, эстетическое воспитание. Трудовое обучение и воспитание.

Медико-реабилитационные программы оздоровливания. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития. Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

### **Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями**

научный доклад , примерные вопросы:

Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в обучении и психологическом сопровождении детей со сложной структурой дефекта. Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии детей. Сочетания нарушений (слух, зрение, речь, интеллект, синдром Ушера): этиология.

презентация , примерные вопросы:

Первичные и вторичные нарушения. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Динамическое наблюдение и психическое сопровождение образовательного процесса в специальных учреждениях.

### **Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии**

устный опрос , примерные вопросы:

Специфика психического развития слепых с умственной отсталостью. Специфика психического развития глухих с умственной отсталостью. Специфика психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью. Личностное развитие детей со множественными нарушениями в развитии.

### **Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации**

контрольная работа , примерные вопросы:

Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер. История обучения слепоглухих в нашей стране. Открытие первой школы для слепоглухих детей в Санкт-Петербурге. Школа в Харькове. Работа со слепоглухими детьми в институте дефектологии в г.Москве. Загорский дом для слепоглухонемых. Работа психологов И.А.Соколянского, А.В.Ярмоленко, А.И.Мещерякова, А.В. Апраушева. Жизнь О.И. Скороходовой, слепоглухонемые ? студенты МГУ. Раскрыть основное содержание работы: Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика, -М.:Просвещение,1983. Раскрыть основное содержание работы: Басилова Т.А. Развитие игры у слепоглухих детей//Дефектология, 1994, 2 Раскрыть основное содержание работы: Басилова Т.А. Современное состояние организации обучения слепоглухих за рубежом//Дефектология, 1988, 3 Раскрыть основное содержание работы: Кондратов Р.Р. Теоретические вопросы психического развития индивида в исследованиях И.А.Соколянского и А.И.Мещерякова//Вопр. Психологии, 1982, 2, с. 41 ? 50. Раскрыть основное содержание работы: Саломатина И.В. Современное состояние организации помощи детям и взрослым с глубокими нарушениями зрения и слуха//Дефектология, 1998, 5 Раскрыть основное содержание работы: Слепоглухонемота: Исторические и методологические аспекты. Мифы и реальность. - М.: Философское общество СССР, Секция философских проблем психорегуляции, самосовершенствования и резервных возможностей человека, 1989 Раскрыть основное содержание работы: Чулков В.Н. Вопросы изучения психического развития слепоглухонемых детей и характеристика вариантов развития при слепоглухоте. В сб.: Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха. - М.: изд. АПН СССР, 1986, с. 4 - 17 Составить план психологического обследования детей со сложными нарушениями развития разных возрастных групп: с нарушением зрения и слуха; слуха и интеллекта; зрения и интеллекта; опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом.
2. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в нашей стране.
3. Понятие о первичном и вторичном дефекте.
4. Этиология сложных недостатков развития.
5. Классификация сложной структуры дефекта.
6. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными недостатками развития.
7. Особенности психического развития у умственно отсталых детей сочетанными вариантами сенсорного или психического нарушений.
8. Особенности психического развития у детей с недостатками зрения и слуха.
9. Особенности психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью.
10. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками развития.
11. Восприятие и познание мира у слепоглухонемых.
12. Развитие общения у слепоглухонемых.
13. Развитие игры у слепоглухонемых.
14. Клинико- психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста со сложными недостатками развития.
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье со множественными нарушениями в развитии.
16. Формирование здоровых телесных ощущений у ребенка со множественными нарушениями в развитии.
17. Развитие движений у детей со множественными нарушениями в развитии.
18. Развитие зрительного и слухового восприятия у детей со множественными нарушениями в развитии.
19. Развитие предметных действий у детей со множественными нарушениями в развитии.
20. Развитие средств общения у ребенка со множественными нарушениями в развитии.
21. Развитие наблюдения и игры у ребенка со множественными нарушениями в развитии.

22. Представления о психологической коррекции и компенсации дефекта в психологии и дефектологии.

23. Психологическая коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы у детей со множественными нарушениями в развитии.

### **7.1. Основная литература:**

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология детей со сложными недостатками в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.