

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Логопсихология Б1.В.ОД.6.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801213117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Логопсихология" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б3.Б5 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре и является базовым для дисциплин, читаемых в рамках модулей "Логопедия", "Методики преподавания".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;
- закономерности психологического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
- проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
- устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;

3. должен владеть:

- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применение современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК- 6);

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	8	1	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	8	2	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	8	3	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	8	4	1	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	8	5	1	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	8	6-7	1	1	0	Реферат
7.	Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией	8	8-9	1	1	0	Реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	8	10	1	1	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	8	11	1	1	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	8	12	1	1	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в логопсихологию

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование ? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

### Тема 2. История развития логопсихологии

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика. Особенности речевого общения лиц с афазией.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения. Актуальные проблемы логопсихологии.

**Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

**Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

**Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

**Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие пи различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья.

**Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно ? действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно ? образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально ? логическое мышление в патологических условиях развития.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

**Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно ? личностной форм общения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно ? компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.

**Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей.

**Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Логопедическая дифференциация речевых нарушений, психологическая диагностика и коррекция.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

проблемы логопсихологии

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	8	1	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	8	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	8	3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	8	4	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	8	5	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	8	6-7	подготовка к реферату	5	реферат
7.	Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией	8	8-9	подготовка к реферату	5	реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	8	10	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	8	11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	8	12	подготовка к тестированию	5	тестирование
	Итого				46	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопсихология" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. Введение в логопсихологию**

устный опрос , примерные вопросы:

Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.

### **Тема 2. История развития логопсихологии**

устный опрос , примерные вопросы:

История становления логопсихологии. Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений.

### **Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений**

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка.

### **Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями**

контрольная работа , примерные вопросы:

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

### **Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями**

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

### **Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями**

реферат , примерные темы:

Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях.

### **Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией**

реферат , примерные темы:

Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.

### **Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений**

письменная работа , примерные вопросы:

Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.

### **Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями**

контрольная работа , примерные вопросы:

Смысловая организация речевого высказывания у детей. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.

### **Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии**

тестирование , примерные вопросы:

Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.

2. История становления логопсихологии.
3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

### 7.1. Основная литература:

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .- 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007 .? 320 с

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

### 7.2. Дополнительная литература:

Косякова, О.О. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / О. О. Косякова .? Ростов н/Д : Феникс, 2007 .? 254 с.

Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.-462с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоматрица, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.