

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Сурдопсихология Б1.В.ОД.6.4**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В. , Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801227216

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Tatyana.Artemeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Сурдопсихология" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину профессионального блока (В 1). Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Программа строится на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная психология", "Сурдопедагогика", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха;
- этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха;
- причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

2. должен уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;

-необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;  
 -методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	6	1	2	0	0	реферат
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	6	1	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	6	1	2	0	0	реферат
4.	Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.	6	2	2	0	0	презентация
5.	Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	6	2	2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	6	2	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	6	3	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	6	3	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	6	3	0	2	0	презентация
10.	Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	6	4	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			12	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии ? процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами

##### Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Коммуникационная система С.А.Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.

##### Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст ? качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С.Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций. Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом (И.М.Соловьев).



#### **Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М.Боскис. Понятие ?глухота? и ?тугоухость?. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие

#### **Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

#### **Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания

#### **Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

**Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

**Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.

**Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	6	1	подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	6	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	6	1	подготовка к реферату	10	реферат
4.	Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.	6	2	подготовка к презентации	10	презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	6	2	подготовка к реферату	10	реферат
6.	Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	6	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	6	3	подготовка к тестированию	10	тестирование
8.	Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	6	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	6	3	подготовка к презентации	10	презентация
10.	Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	6	4	подготовка к письменной работе	21	письменная работа
	Итого				111	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Сурдопсихология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.

реферат , примерные темы:

Схематично в тетради изобразить межпредметные и научные связи сурдопсихологии. Составить список наиболее значимых и выдающихся исследований (трудов, работ, статей, монографий) в области сурдопсихологии.

## **Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии. 2. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии. 3. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

## **Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха**

реферат , примерные темы:

Приведите примеры сверхкомпенсации глухоты при нарушении слуха ? из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

## **Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.**

презентация , примерные вопросы:

Сравните медицинскую (Л.В. Нейман) и психолого-педагогическую классификации (Р.М. Боскис). Задание оформите в виде таблицы.

## **Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.**

реферат , примерные темы:

Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста. ? Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? ? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно? ? Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха? ? Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей. ? Какое участие в формировании устной речи глухих детей принимает кожная чувствительность?

## **Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.**

устный опрос , примерные вопросы:

? Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка? ? Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей? ? Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.

## **Тема 7. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.**

тестирование , примерные вопросы:

? На основе анализа лекционного материала и литературных источников определите особенности зрительной памяти глухих детей. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у глухих и слабослышащих школьников? Как вы считаете, лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих. Свой ответ обоснуйте ссылками на работы отечественных и зарубежных сурдопсихологов. ? Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Найдите в работах ученых разные ответы на этот вопрос. Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований, подтверждающих ту или иную точку зрения. ? В чем заключаются конкретные проявления и причины своеобразия отставания в развитии словесной памяти у глухих и слабослышащих школьников? ? На основе анализа литературы и собственных наблюдений сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию зрительной и словесной памяти глухих детей. С помощью каких средств можно усовершенствовать словесную память школьников с нарушениями слуха?

## **Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха**

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определение понятия ?мыслительная операция?. Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж.Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций Ж.Пиаже. Подготовить диагностический альбом по изучению особенностей мышления . (Обратить внимание на тест Векслера ? (детский вариант WPPSI для дошкольников), Тест Дж.Равена, методика Е.А.Стребелевой, рисуночные тесты., методики С.Я.Рубинштейн.

### **Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.**

презентация , примерные вопросы:

. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей? 2. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения глухих детей. 3. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? 4. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

### **Тема 10. Свообразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каково значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии детей? Какими ее особенностями определяется это значение? 2. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? 3. Какие условия нужно учитывать при обучении глухих детей использованию предметов-заместителей? 4. Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха? 5. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности? 6. Какими могут быть мотивы учебной деятельности? Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста. 7. Что такое познавательный интерес? Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения? 8. Каковы особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха? 9. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков. 10. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Свообразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания .
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.

10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
16. Психологические особенности формирования речи.
17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.
41. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
42. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
43. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
44. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
45. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
46. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
47. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
48. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
49. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
50. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

## 7.1. Основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку/Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 84 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546654>
3. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
4. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография / Речицкая Е.Г., Гушина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557943>
5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.: Прометей, 2011. - 288 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .- М. : ВЛАДОС, 2004 .- 655 с.
2. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
3. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения/Сутырина М.П. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 68 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549423>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя - [http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6\\_0291-23.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-23.shtml)
- Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом - <http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/shmatk01.pdf>
- Информация по реабилитации инвалида - <http://aupam.narod.ru/index.html>
- Лига слуха - [http://ligasluha.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=181](http://ligasluha.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=181)
- Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху ?Я слышу мир!?! - <http://www.usharik.ru/site/index.php/project>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сурдопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .



Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.