

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Тифлопсихология Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801231416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Психология лиц с нарушениями зрения" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.6).

Для освоения дисциплины "Психология лиц с нарушением зрения" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Возрастная и педагогическая психология", "Социальная психология", "Специальная психология", "Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников", "Формирование психологического здоровья у дошкольников" для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологии лиц с нарушениями зрения как науки;
- научно-теоретические исследования тифлопсихологов: Л.С.Выготского, Л.П. Григорьевой, М.И. Земцовой, В.А.Лониной, Л.И.Плаксиной, Л.И.Солнцевой и др.;
- содержание основных понятий психологии лиц с нарушениями зрения как науки;
- теории компенсации слепоты и слабовидения;
- особенности диагностического обследования детей с тяжелыми нарушениями зрения с целью построения индивидуальной коррекционной программы, устранения недостатков в психофизическом развитии детей;

- методы и приемы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в системе образовательных учреждений.

2. должен уметь:

- отбирать адекватные психодиагностические и коррекционные методики для работы с данным контингентом; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями зрительной функции.

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения зрительной функции;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности зрительной функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения.

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии

Способность проводить дифференциальную диагностику

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Знание сущности феномена отклоняющегося развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тифлопсихоло- гия как отрасль специаль- ной психологии	6	1-3	2	2	0	письменное домашнее задание реферат контрольная работа
2.	Тема 2. Этиология зрительных нарушений	6	4-6	2	2	0	научный доклад реферат письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях	6	7-11	2	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Пространствен- ная ориентиров-ка и деятель-ность при нару-шениях зрения	6	12-15	3	3	0	презентация
5.	Тема 5. Проблемы ком-пенсации при нарушениях зрения и соци-альная реабилитация при нару-шениях зрения	6	16-18	3	3	0	научный доклад контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тифлопсихоло-гия как отрасль специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зрение и зрительное восприятие. Предмет, задачи тифлопсихологии, методы тифлопсихологического исследования. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом. Основы психологической помощи лицам со зрительной патологией в дошкольных и школьных специальных и общеобразовательных учреждениях. Классификация детей с нарушениями зрения (Слепота. Практическая слепота. Слепорожденный ребенок. Ребенок, потерявший зрение. Слабовидящий ребенок). Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы на основе выявления биологических, социальных, патологических факторов. Комплектование специальных коррекционных школ 3 и 4 видов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика работы ПМПК в этих школах и психологических методов изучения психики детей с глубокими нарушениями зрения. Интеграция ребенка с нарушением зрения в общество как основная задача тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Тема 2. Этиология зрительных нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональные особенности и анатомия зрительного анализатора. Основные функции органов зрения. Аномальные факторы, детерминирующие психофизиологическое развитие детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Заболевания органов зрения. Причины врожденной патологии зрения. Генетические причины возникновения тяжелых нарушений зрения. Внутриутробные повреждающие факторы. Тенденция к усложнению дефекта у детей с глубокими нарушениями зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика глазных заболеваний и гигиена зрения. Профилактика заболеваний органов зрения. Первая помощь при ожогах и травмах глаз. Гигиенические нормы и условия зрительной работы в дошкольных и школьных учреждениях. Распределение зрительной нагрузки в течение дня. Основные задачи и направления профилактической работы по снижению риска глазных заболеваний и травм в семье и образовательных учреждениях.

Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих. Образы представлений. Память и внимание при нарушениях зрения. Мышление и воображение слепых и слабовидящих. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Использование неречевых средств общения - мимики, пантомимики. Специфика их формирования при нарушениях зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Общие психологические особенности слепых и слабовидящих детей (задержка психического развития вне специального обучения, недостаточность двигательной сферы, речь, оторванная от представлений, переживание дефекта). Особенности слепых и слабовидящих детей при нарушениях интеллектуального развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения. Зрительное восприятие у лиц с глубокими нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения. Основные методы развития зрительного восприятия у детей. Формирование системных слуховых образов у детей. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Характеристика осязательного восприятия у детей с глубокими нарушениями зрения. Понятие об ориентировке в пространстве. Роль органов чувств в этом процессе. Осязательное восприятие пространства. Топографические представления.

Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Развитие на первом году жизни: сниженная активность и диспропорциональность в развитии ВПФ как следствие отсутствия зрительного восприятия. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий. Роль взрослого в активизации процесса овладения предметными действиями. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Различные аспекты изучения игровой деятельности в тифлопсихологических исследованиях (Р.Н. Азарян, М. Заорска, Л.И.Плаксына, Л.И. Солнцева и др.). Накопление знаний и представлений об окружающем мире как условие развития игровой деятельности. Роль общения и активности взрослого при вовлечении детей в игровую деятельность. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения. Специфика формирования учебной мотивации у детей с нарушениями зрения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Роль педагога в формировании отношения к учебной деятельности. Методы обучения зрительному восприятию детей с нарушениями зрения в процессе различных видов деятельности (наглядный, словесный, практический методы обучения). Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки. Пространственная ориентация слепых и слабовидящих. Виды ориентации слепых по В.С.Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, ориентировка в рабочем пространстве, ориентировка в большом пространстве). Обучение слепых детей пространственной ориентировке.

Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии. Методики коррекционной работы для развития компенсаторных возможностей детей. Методика проведения коррекционных мероприятий по развитию осязания, ориентированию в пространстве, социально-бытовой ориентировке, физическому развитию. Психофизиологические методы коррекции и компенсации зрительной системы. Психологические методы коррекции и компенсации зрительного восприятия. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Субъективный образ внешнего мира и специфика построения взаимоотношений с ним лиц со зрительным дефектом. Семейная социализация детей с нарушением зрения. Социализация детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. Интеграция и социально-психологическая реабилитация слепых и слабовидящих.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	6	1-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этиология зрительных нарушений	6	4-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях	6	7-11	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
4.	Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения	6	12-15	подготовка к презентации	29	презентация
5.	Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения	6	16-18	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	14	научный доклад
Итого					147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Психология лиц с нарушением зрения" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением воспитателей, работающих в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, учителей, специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения, школах для детей с зрения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование: □ Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.-С.87-93. □ Выготский Л.С. Слепой ребенок. М., 1983, т.5.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант: 1. Предмет, задачи тифлопсихологии, методы тифлопсихологического исследования. 2. Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы на основе выявления биологических, социальных, патологических факторов. 3. Основы психологической помощи лицам со зрительной патологией в дошкольных и школьных специальных и общеобразовательных учреждениях. Комплектование специальных коррекционных школ 3 и 4 видов. II вариант: 1. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом. 2. Классификация детей с нарушениями зрения. 3. Специфика работы ПМПК в этих школах и психологических методов изучения психики детей с глубокими нарушениями зрения.

реферат , примерные темы:

1. Развитие тифлопсихологии как науки. 2. Тифлопсихология в XX веке. 3. Методы исследований в тифлопсихологии. 4. Великие слепые.

Тема 2. Этиология зрительных нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить методики и обследовать ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Написать заключение и составить программу сопровождения.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения. 2. Особенности психики при дефиците визуальной информации.

реферат , примерные темы:

1. Врожденные нарушения зрения. 2. Приобретенные нарушения зрения. 3. Миопия. 4. Современные методики коррекции зрения.

Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Осуществить библиографический поиск по темам и подготовить сообщение: □ Коррекционное значение продуктивных видов деятельности в развитии слепого и слабовидящего ребенка. □ Игра слепого и слабовидящего ребенка: особенности, пути развития игровой деятельности. □ Учебная деятельность детей с нарушениями зрения. 2. Осуществить библиографический поиск по проблемам социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие на первом году жизни детей с нарушением зрения. 2. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения. 3. Различные аспекты изучения игровой деятельности в тифлопсихологических исследованиях (Р.Н. Азарян, М. Заорска, Л.И.Плаклина, Л.И. Солнцева и др.). 4. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения. 5. Методы обучения зрительному восприятию детей с нарушениями зрения в процессе различных видов деятельности. 6. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий. 7. Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки. 8. Виды социально-бытовой ориентации слепых по В.С.Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, ориентировка в рабочем пространстве, ориентировка в большом пространстве). 9. Роль органов чувств в ориентировке слепых. 10. Динамика становления пространственной ориентировки (по Л.И.Солнцевой). 11. Обучение слепых детей пространственной ориентировке. Нахождение ориентиров, способы ориентации. 12. Связь ориентации в пространстве со стадиями компенсации слепоты. 13. Методики обучения ориентации в замкнутом и открытом пространстве.

Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант: 4. Понятие о компенсации. 5. История вопроса отношения общества к незрячим. 6. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения. II вариант: 4. История взглядов на компенсацию. 5. Причины, затрудняющие интеграцию лиц с нарушениями зрения в общество. 6. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. III вариант: 1. Теория компенсации, ее становление в России. 2. Оптимальные условия осуществления интегративных процессов в обществе. 3. Семья лиц с нарушениями зрения.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Физиологические основы коррекции и компенсации (И.П. Павлов, П.К. Анохин). 2. А. Адлер о сверхкомпенсации. 3. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей. 4. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). 5. Компенсаторное развитие зрительного восприятия. 6. Социально-психологические проблемы слепых и слабовидящих. 7. Оптимальные условия выбора образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. 8. Новые тенденции развития контингента школ-интернатов и школ для слепых и слабовидящих. 9. Шаги интеграции в России. 10. Роль Всероссийского общества слепых (ВОС) в социально-психологической реабилитации. 11. Понятие абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи 12. реабилитационной работы. 13. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения. 14. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

14. Психология лиц с нарушениями зрения как наука о закономерностях психического развития лиц с нарушением зрения.
15. Взаимосвязь психологии лиц с нарушениями зрения с общей, детской и возрастной психологией.
16. Основные этапы становления психологии лиц с нарушениями зрения как науки.
17. Классификация детей со зрительным нарушением.
18. Причины глубокого нарушения зрения у детей.
19. Основные заболевания органа зрения и его профилактика.
20. Сохранение зрения у детей в процессе обучения и воспитания.
21. Сложная структура дефекта при нарушенном зрении.
22. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, присущие ребенку со зрительным дефектом.

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 368 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414905>.
3. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Психология онлайн - <http://www.psychological.ru>
Альманах института коррекционной педагогики -
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
Электронная библиотека диссертаций - <http://www.dissercat.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тифлопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.