

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология детей с задержкой психического развития Б1.В.ОД.6.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801237417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

Особое внимание в данном курсе уделяется подходам к воспитанию детей с задержкой психического развития, даются рекомендации по коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.

Программа предназначена для студентов уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с задержкой психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития;
5. Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.2 "Психология детей с задержкой психического развития" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Специальная психология" (Б.3.2/1). Дисциплина "Психология детей с задержкой психического развития" читается на 1 семестре и является основой для дисциплин "Специальная психология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Практикум по психологии детей с задержкой психического развития", "Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология детей с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития;
- суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития;
- основные признаки задержки психического развития.

2. должен уметь:

Уметь:

- проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;
- проводить дифференциальную диагностику задержки психического развития от олигофрении и других сходных состояний;

3. должен владеть:

Владеть:

- навыками по организации и проведения психодиагностического исследования;
- навыками коррекционной развивающей педагогической работы при выявленной задержке психического развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- отличать задержку психического развития ребенка от других нарушений развития;
- давать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

2	Тема 2. Задержка психического развития						
---	--	--	--	--	--	--	--

как специфический вид дизонтогенеза

3

4 - 5

2

2

0

Письменная

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблемы психологической диагностики детей с ЗПР	3	10-12	2	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР	3	13-14	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	3	15-18	2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3- R).

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие нормы развития. Дизонтогенез. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Первичный и вторичный дефект по Л.С.Выготскому. Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Клинические характеристики ЗПР.

### Тема 5. Проблемы психологической диагностики детей с ЗПР

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения проведения психологического обследования. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы психолога ? педагогической диагностики ЗПР. Характеристика различных диагностических подходов к диагностике задержки психического развития: - Возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Прогрессивные матрицы Равена); - Разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И. Переслени). Психолога ? педагогическая карта учащегося с ЗПР.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):



Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ. Логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций. Ценность использования игротерапии, методика ее применения. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы. Музыкотерапия и особенности ее применения. Виды музыкотерапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. Песочная терапия, сказкотерапия, поведенческая терапия.

#### **Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР. Диагностика готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.) Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы. Роль психологического сопровождения в системе КРО.

#### **Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям преддошкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	3	4 - 5	подготовка к письменной работе	13	письменная работа
5.	Тема 5. Проблемы психологической диагностики детей с ЗПР	3	10-12	подготовка к творческому заданию	13	творческое задание
6.	Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР	3	13-14	подготовка к презентации	13	презентация
7.	Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	3	15-18	подготовка к презентации	13	презентация
	Итого				52	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих проведение психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза**

письменная работа , примерные вопросы:

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Клинические характеристики ЗПР. Самостоятельное изучение: Классификации (Сухаревой Г.Е., Певзнер М.Е., Лебединской К.С.). Клинико-психологические характеристики детей с конституциональной формой ЗПР. Клинико-психологические характеристики детей с соматогенной формой ЗПР. Психогенная форма ЗПР. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза.

### **Тема 5. Проблемы психологической диагностики детей с ЗПР**

творческое задание , примерные вопросы:

Составить сравнительную схему особенностей психического развития и диагностики детей разного возраста: Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития и диагностики детей с ЗПР в дошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития и диагностики детей с ЗПР в школьном возрасте

### **Тема 6. Готовность к школе детей с ЗПР**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по следующим ниже темам: Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.

### **Тема 7. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по следующим ниже темам: Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ. Логотерапия как метод свободных словесных ассоциаций. Игротерапия, методика ее применения. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы. Музыкакотерапия и особенности ее применения. Виды музыкалотерапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. Песочная терапия, сказкотерапия, поведенческая терапия.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Л.С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях;
2. Методы психологической диагностики детей с отклоняющимся развитием;
3. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения;
4. Формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрастах (неврозы, страхи, депрессия, неврастения);
5. Личностные особенности, осложняющие социальную адаптацию в период школьного обучения (неадекватная самооценка, инфантильность, агрессивность и др.)
6. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности
7. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
8. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
9. Задержка психического развития конституционального происхождения
10. Психогенная задержка психического развития
11. Соматогенная форма задержки психического развития

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
  2. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.
  3. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.
  4. Генезисные типы задержки психического развития.
  5. Задержка психического развития конституционального происхождения.
  6. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
  7. Задержка психического развития психогенного происхождения
  8. ЗПР церебрально - органического генеза
  9. Проблемы психологической диагностики детей с ЗПР.
  10. Отграничение ЗПР от олигофрении и других состояний.
  11. Нарушения психологического развития (МКБ- 10).
  12. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
  13. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
  14. Характеристика различных диагностических подходов к диагностике задержки психического развития:
  15. Возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Прогрессивные матрицы Равена);
  16. Разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И. Переслени).
  17. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
  18. Виды психолого - педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР. Психолого - медико - педагогический консилиум: цели, назначение, алгоритм проведения.
  19. Специфика психолого - педагогического сопровождения детей с ЗПР.
1. Нарушения нервной системы могут быть вызваны факторами:
    - только биологическими;
    - только социальными;
    - биологическими и социальными
  2. К биологическим факторам нарушения нервной системы относятся:
    - пороки развития мозга;
    - внутриутробные инфекции;
    - неблагоприятные условия воспитания;

- эмоциональная депривация.

3. В зарубежной клинической психологии в детском возрасте классифицируются следующие категории нарушений:

- поведения и интеллектуального развития;
- эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы;
- поведения и развития.

4. Данное определение не применимо к термину "дизонтогенез":

- "болезнь развития";
- аномалия развития;
- равномерное развитие;
- отклоняющееся развитие.

5. Основными факторами, определяющими характер дизонтогенеза, являются:

- происхождение поражения;
- локализация поражения;
- возраст родителей;
- стойкие аффективные изменения;
- степень распространенности.

6. Понятию "норма" соответствует латинский перевод:

- правило;
- образцовый;
- естество;
- эталон;
- руководство.

7. Нормативное развитие - это набор статистически определяемых (???)

показателей, характеризующих срез психического развития в конкретный возрастной момент.

- качественных;
- однородных;
- разнородных;
- количественных.

8. Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни это:

- дизонтогенез;
- онтогенез;
- патогенез.

9. Малообратимые изменения в параметрах той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора называются нарушениями:

- первичными;
- вторичными;
- системными;
- структурными.

10. Понятию "вторичные нарушения" соответствует синоним:

- ядерные;
- системные;
- функциональные;
- структурные.

11. Сензитивный период в развитии ребенка это период (???) его восприимчивости к обучению.

- минимальной;
- наименьшей;

- наибольшей;
- равномерной;
- неравномерной.

12. Данные нарушения в развитии не являются сложным дефектом:

- глухота;
- слепота;
- умственная отсталость и слепота;
- умственная отсталость, глухота и нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость.

13. Сложный дефект - это сочетание (?..) дефектов развития.

- четырех и более;
- двух и более;
- трех и более.

14. Запаздывание или приостановка психического развития называется:

- асинхронией;
- акселерацией;
- регрессом;
- ретардацией.

15. Психическое развитие, при котором наблюдается выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств и значительная ретардация других называется:

- асинхронией;
- акселерацией;
- регрессом.

16. Классификация дизонтогенеза Г.Е.Сухаревой содержит следующие виды аномального развития:

- асинхронное;
- задержанное;
- необратимое;
- поврежденное;
- искаженное.

17. Л Каннер выделил следующие виды психического дизонтогенеза:

- необратимое;
- задержанное;
- искаженное;
- недоразвитие;
- ретардация.

18. Автор классификации, содержащей 6 видов аномального развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое:

- Г.Е. Сухарева;
- Л. Каннер;
- Г.К. Ушакова;
- В.В.Лебединский;
- Я.Лутц.

19. Определению "тотальное недоразвитие всех психических функций" соответствует понятие:

- общее недоразвитие;
- задержанное психическое развитие;
- поврежденное психическое развитие.

20. К показателям задержанного психического развития относятся:

- выпадение отдельных функций;
- диспропорциональность психики;
- недостаточность отдельных анализаторных систем;
- замедление темпа развития психики;
- недостаточность общего запаса знаний.

21. Такая аномалия как "задержанное развитие" вызвана:

- отставанием в развитии;
- поломкой в развитии (выпадением отдельных функций);
- асинхронией развития (диспропорциональностью).

22. Автором монографии "Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно отсталых детей" является:

- П.Я.Трошин;
- Э. Сеген;
- А.Н. Грабов;
- Л.С. Выготский.

23. Первая отечественная монография под названием "Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей" принадлежит:

- Л.С.Выготскому;
- В.П.Кашенко;
- П.Я.Трошину.

24. Книга В.П.Кашенко "Дефективные дети в школе" была издана в (??.) году.

- 1916;
- 1912;
- 1892.

25. Системно-структурный подход к анализу дефекта у детей с проблемами в развитии был предложен:

- А.Н.Грабовым;
- П.Я.Трошиным;
- Л.С.Выготским;
- В.П.Кашенко.

26. Поведенческое направление в психологической коррекции представляют:

- Э Сеген;
- К.Роджерс;
- Э.Торндайк;
- Б.Скиннер.

27. Автором методики "Ранние воспоминания" является:

- З.Фрейд;
- А.Адлер;
- К.Роджерс;
- Ж.Пиаже.

28. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции в нашей стране начался со второй половины (??)годов.

- 1940 х;
- 1950 х;
- 1960 х;
- 1970 х.

29. К основным блокам системы психологической помощи детям и подросткам с ЗПР относятся:

- психодиагностика;
- консультирование;
- сопровождение;
- психокоррекция;
- поддержка;
- психопрогностика.

30. Психологическая помощь детям и подросткам с ЗПР существенно не отличается от помощи здоровым детям по:

- целевой направленности;
- организации;
- дозированной нагрузки;
- динамике процесса;
- вариативности коррекционных методов.

31. Данное понятие можно рассматривать двупланово: в широком и узком смысле этого понятия:

- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- психологическая помощь;
- психопрогностика.

32. Латинскому понятию "consaltatio" соответствует буквальный перевод:

- помощь специалиста;
- совет специалиста;
- инструктаж;
- встреча со специалистом.

33. Психологическое консультирование представляет собой систему, состоящую из основных блоков (по И.И. Мамайчук):

- диагностический;
- гностический;
- конструктивный;
- организационный;
- продуктивный;
- оценочный.

34. Отбор средств и методов консультирования с учетом интеллектуального и психического потенциала детей - является основной задачей (??.) блока психологического консультирования.

- гностического;
- конструктивного;
- организационного;
- оценочного.

35. Принцип (??.) отражает взгляд на психологическую коррекцию как единый комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий.

- иерархический;
- каузальный;
- комплексности;
- принцип единства диагностики и коррекции.

36. Данный принцип основан на представлении о том, что личность проявляется и формируется в процессе деятельности:

- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип единства диагностики и коррекции.

37. Реализация этого принципа направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка:

- временной;
- каузальный;
- учета социальной среды ребенка;
- иерархический.

38. В словаре русского языка глагол "сопровождать" означает:

- содействовать кому-либо в чем-либо;
- идти вместе с кем-либо в качестве спутника;
- ехать вместе с кем-либо в качестве провожатого;
- помогать кому-либо в чем-либо.

39. Последовательность основных этапов психологического сопровождения ребенка с ЗПР:

- ориентировочный; (2)
- подготовительный; (1)
- этап реализации индивидуальной программы; (4)
- этап планирования; (3)
- заключительный этап. (5)

40. Оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ЗПР осуществляется на этапе (??) психологического сопровождения.

- ориентировочном;
- подготовительном;
- реализации индивидуальной программы.

41. В международной классификации болезней десятого пересмотра Всемирной Организации Здравоохранения (МКБ-10) задержка психического развития обозначается как (?????).

Ответ: "специфические расстройства развития школьных навыков"

42. Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом - является одной из форм ЗПР в классификации:

- Сухаревой Г.Е.;
- Певзнер М.Е.;
- Лебединской К.С.

### 7.1. Основная литература:

Поливарова, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466293>

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития.- Изд. 2, испр.- М.: Издатель: Когито-Центр , 2009  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815>

Седова С.С.Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. Пособие/ С.С Седова.- Шуя: Полиграфия- Центр, 2009.-115с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search_query)

ЭБС 'Библиороссика'



Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22 125

Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью : [пер. с пол.] / под науч. ред. Пищек М. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 270 с. 2

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=391717> ЭБС 'Знаниум'

Седова С.С.Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. Пособие/ С.С Седова.- Шуя: Полиграфия- Центр, 2009.-115с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search_query)

ЭБС 'Библиороссика'

## **7.2. Дополнительная литература:**

Микрополяризация у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей" под. ред. Н.Ю. Кожушко; - СПб.: КАРО - 2011

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6714&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6714&search_query)

Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&ln=ru&search_query)

Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2827&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2827&search_query)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

lib.nspu.ru - <https://lib.nspu.ru/umk/34e012b753f48712/t3/ch7.html>

Педагогическая коррекция - [http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped\\_kor/ped/tech.htm#2](http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/ped/tech.htm#2)

Пси-центр - <http://www.psi-sintez.ru/Correctional>

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? [Электронный ресурс]. ? Режим доступа: www URL: - www URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система ?Издательство ?Лань? [Электронный ресурс]. - www URL: <http://e.lanbook.com/>. -

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.