

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.Б.20.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801213217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.1 "Теоретические основы логопедии. ", представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Теоретические основы логопедии. ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

2. должен уметь:

выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;

3. должен владеть:

навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; навыками проведения артикуляционной гимнастики;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии	3		1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	3		1	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	3		1	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	3		1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	3		0	1	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	3		0	2	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические основы логопедии Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

Тема 3. Этиология речевых нарушений

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развитие представлений об этиологии нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

Тема 6. Классификация нарушений речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого ? педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии	3		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	3		подготовка к презентации	15	презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	3		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	3		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	3		подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	3		подготовка к коллоквиуму	16	коллоквиум
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ? Научные основы логопедии? Основные задачи логопедии
Естественнонаучные основы логопедии Психофизиологические механизмы речевых нарушений

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

презентация , примерные вопросы:

Составьте историческое портфолио о деятельности и научно ? практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: - биография ученого; - фотографии ученого; - основные научные положения, идеи, открытия; - библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); - аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Тема 3. Этиология речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

. Каковы основные причины речевых нарушений? 2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. 3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Центральный речевой аппарат 2. Периферический речевой аппарат

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

контрольная работа , примерные вопросы:

Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным нижнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным среднего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным верхнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным переднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы
Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным среднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным заднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К лабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К нелабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы

Тема 6. Классификация нарушений речи

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинко- педагогической классификации. 2. Психолого-педагогическая классификация. 3. Краткая характеристика всех нарушений выделяемых в клинко- педагогической классификации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет и задачи логопедии.

2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.

11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

7.1. Основная литература:

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

7.2. Дополнительная литература:

Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Климонтович Е.Ю. - М.:Теревинф, 2015. - 90 с.: ISBN 978-5-4212-0209-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=624234>

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вся логопедия - URL www.logoped.name/?p=922

Логопедический портал - URL www.logoport.ru/

МирКниг - URL www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Сайт для логопедов - URL www.logoped.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.