

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Сурдопедагогика Б1.Б.20.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В. , Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801230316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Tatyana.Artemeva@kpfu.ru; старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умение использовать ее в общении с глухими.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Сурдопедагогика" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину профессионального блока (Б.12). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутродисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная психология", "Общепедагогические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях", Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи сурдопедагогики
- методы научного исследования, применяемые в сурдопедагогике;
- основные степени слуховой недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с нарушениями слуха;
- возможности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, перспективы их развития;

- типологию специальных (коррекционных) учреждений I-II вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

## 2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с нарушением слуха на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушениями слуховой функции;

## 3. должен владеть:

- приемами теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие сенсорный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с нарушениями слуха в онтогенезе.

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	4	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Слух и его особенности.	4	1	2	0	0	презентация
3.	Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	4	2	2	0	0	тестирование
4.	Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.	4	2	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Методы исследования слуха.	4	3	0	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	3	0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогика история развития**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогика. Связь сурдопедагогика с другими науками. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения сурдопедагогика и ее задачи.

## **Тема 2. Слух и его особенности.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.

## **Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха

## **Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.

## **Тема 5. Методы исследования слуха.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости. Методы обследования детей с нарушениями слуха

## **Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Знакомство с современными подходами изучения слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогика история развития	4	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Слух и его особенности.	4	1	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	4	2	подготовка к тестированию	10	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Методы исследования слуха.	4	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	3	подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Сурдопедагогика" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогика история развития

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет, задачи сурдопедагогика. Сурдопедагогика как наука о закономерностях специального педагогического воздействия на людей всех возрастов, страдающих нарушениями слуха. Методы сурдопедагогика. Связь сурдопедагогика с другими науками. История развития сурдопедагогика в России.

### Тема 2. Слух и его особенности.

презентация , примерные вопросы:

Слух и его значение для развития ребенка. Функционирование фонетической системы. Звуковая характеристика речи. Звуковысотная чувствительность. Чувствительность к шумам. Локализация источника звука в пространстве.

### Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

тестирование , примерные вопросы:

1. Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе а) играет ведущую роль б) не используется в) играет вспомогательную роль г) используется в обязательном порядке 2. Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе а) не обязательно б) происходит по желанию учащихся в) происходит по желанию учителя, воспитателя г) обязательно 3. Глухота - это: а) стойкое выраженное понижение слуха б) полное отсутствие слуха в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира г) невозможность разборчивого восприятия речи 4. Для формирования речевого слуха у глухих детей наиболее благоприятные условия создаются на а) фронтальных занятиях в слуховом кабинете б) на индивидуальных занятиях в) на уроках в классе г) во внеклассное время 5. Какая форма интеграции наиболее целесообразна, если ребенок ранооглохший, а качество его речи не является удовлетворительным? а) полная б) частичная в) эпизодическая г) комбинированная 6. При тугоухости, наступившей в раннем возрасте а) речь не развивается б) речь развивается, но для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения, ограниченный словарный запас в) речь развивается, но в ней есть дефекты произношения г) речь развивается, но в ней есть аграмматизмы 7. Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости а) от состояния слуха б) от состояния речи в) от оценок по учебным предметам г) от желания учащихся 8. Глухие (слабослышащие) дети, имеющие умственную отсталость или ЗПР должны обучаться а) в школах VII и VIII вида б) в школах I и II вида в) должны находиться на индивидуальном домашнем обучении г) в школах V и VI вида 9. Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых а) хорошо развита речь б) нет индивидуального слухового аппарата в) отсутствует речь г) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат 10. После операции дети с кохлеарными имплантами а) нуждаются в специальной педагогической помощи б) не нуждаются в специальной педагогической помощи в) нуждаются в медицинской помощи г) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного импланта 11. Могут ли глухие получить высшее образование? а) не могут б) могут только с помощью сурдопереводчика в) могут г) могут только в составе специальных групп 12. Решающий выбор варианта педагогической системы обучения для ребенка с нарушенным слухом остается за: а) медико-психолого-педагогической комиссией б) родителями в) врачом-отоларингологом г) психологом 13. Специальные компьютерные программы ?Видимая речь?, ?Мир за твоим окном? и др. имеют целью: а) изучить компьютер как техническое средство б) быть динамической наглядностью на уроках в) получение информации г) проведение коррекционно-диагностической работы с детьми, имеющими нарушение слуха 14. Что из перечисленного не является формой словесной речи: а) устная б) дактильная в) жестовая г) письменная 15. Сурдопедагогика ? это наука а) педагогическая б) медицинская в) психологическая г) лингвистическая 16. Слабослышащие дети овладевают словесной речью а) только в условиях специального обучения б) самостоятельно не овладевают речью в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения г) не способны подражать речи окружающих

#### **Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.**

устный опрос, примерные вопросы:

Наследственная, врожденная и приобретенная тугоухость. Виды тугоухости. Сенсоневральная и кондуктивная тугоухость. Инфекционные заболевания как причины нарушений развития слуховой функции. Травмы, ушибы, воспалительные процессы.

#### **Тема 5. Методы исследования слуха.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Клинические методы изучения слуховой функции. Аудиометрия. Психолого-педагогические методы изучения слуха.

#### **Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.**

презентация, примерные вопросы:

? Структура дефекта при нарушениях слуховой функции. ? Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. ? Принципы системы обучения языку. ? Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. ? Этапы формирования речи.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**



Примерные вопросы к зачету:

1. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Исследование состояния слуховой функции у детей разного возраста.
4. Система обучения детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
6. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
7. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
8. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
9. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
10. Коррекционная работа по развитию слуховой функции.
11. Основные этапы обучения глухих детей языку.
12. Основные этапы обучения слабослышащих детей языку.
13. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
14. Формирование активной личности в условиях сенсорной депривации.
15. Особенности организации и содержание обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

### 7.1. Основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.: Прометей, 2011. - 288 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 'Сурдопедагогика' / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .- М. : ВЛАДОС, 2004 .- 655 с.
2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
3. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения/Сутырина М.П. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 68 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549423>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Дистанционный образовательный портал - URL [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)  
Национальная психологическая энциклопедия - URL [www.vocabulary.ru](http://www.vocabulary.ru)

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Планета слуха - URL [www.planeta-sluha.ru](http://www.planeta-sluha.ru)

Портал о детях с равными возможностями - URL [www.kidlight.ru](http://www.kidlight.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сурдопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы сурдопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.