

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в специальность Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка бакалавра к успешному осуществлению профессиональной деятельности требует глубокого знания общих закономерностей психического развития

детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Целью настоящего курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в специальность" относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. Дисциплина изучается в 1 семестре, и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль 1 : "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные на других предметах психолого-педагогического цикла. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как "Анатомия и возрастная физиология", "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Организация работы дефектолога с родителями", а также на личный опыт студентов.

Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения следующим дисциплинам:

"Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Методы математической статистики в дефектологических исследованиях", "Психология детей с задержкой психического развития", а также во время прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;

- особенности педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии;

- цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях;

- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;

2. должен уметь:

- в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям;

- относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности;

- получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;

3. должен владеть:

- навыками общепедагогической подготовки работы с детьми дошкольного возраста;

- самостоятельной работы и поиска литературных источников;

- навыками решения типовых педагогических задач, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

- грамотно определять тип нозологии и выстраивать систему социальной реабилитации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1.Дефектология как наука. Теоретические аспекты.	1	1	2	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2.Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	1	1	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3.Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2	0	2	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 4.Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	1	2	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1.Дефектология как наука. Теоретические аспекты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Гуманистическая сущность дефектологии. 2. Содержание принципов дефектологии. 3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. 4. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). 5. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. 6. Норма. Виды норм.

Тема 2. Тема 2.Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Профессиональное назначение педагога-дефектолога. 2. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. 3. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие. Про-фессиональный самоменеджмент педагога.

Тема 3. Тема 3.Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Типология отклоняющегося развития Л.С.Выготского. 2. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. 3. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.

Тема 4. Тема 4. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. 2. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. 3. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. 4. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.	1	1	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	1	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2	подготовка к реферату	20	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	1	2	подготовка к тестированию	31	тестирование
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Введение в специальность " используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. (Найти примеры) 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка. 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. 6. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Тема 2. Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. 2. Принципы работы учителя-дефектолога. 3. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами. 4. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.

Тема 3. Тема 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

реферат , примерные темы:

1. Обучение детей пространственной ориентировке. 2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами. 3. Игрушка ? тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста. 4. Особенности развития психики в младенческом возрасте. 5. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. 6. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 7. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР. 8. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. 9. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 10. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. 11. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха. 12. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 13. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха. 14. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 15. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии. 16. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. 17. Роль искусства в лечении умственно отсталых детей. 18. Коррекционно-развивающее обучение. 19. Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью.

Тема 4. Тема 4. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

тестирование , примерные вопросы:

1. Познакомиться с особенностями деятельности педагога-дефектолога в коррекционном ДОУ.
3. Учиться наблюдать и анализировать коррекционно-образовательный процесс.
4. Развивать интерес к будущей профессии и потребность более глубокого её познания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и развития дефектологии.
2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.
5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.

7.1. Основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии - <http://logopedia.by/>

Библиотека Педлиб (раздел дефектология) -
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>

Дефектология - <http://www.defectolog.ru/>

Сайт Натальи Пятибратовой - <http://www.logofive.ru/>

Словарь по дефектологии - <http://www.defectology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомикрофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.