

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Б1.Б.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б3.Б13. "Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" относится к профессиональному циклу дисциплин основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в базовую часть. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

Данная учебная дисциплина является завершающей и обобщающей в изучении профессиональных дисциплин (?Педагогика?, ?Специальная педагогика?, ?Медико-биологические основы дефектологии?, ?Основы олигофренопедагогики?, ?Общая психология?, ?Возрастная и педагогическая психология?, ?Основы нейропсихологии?, ?Логопсихология?), а также цикла социальных, гуманитарных и экономических дисциплин (?Философия?, ?Экономика образования?, ?Право в сфере образования?, ?Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов? и др). Изучаемая дисциплина систематизирует и углубляет представления о теории и практике образования лиц с нарушениями развития в преддверии предстоящей итоговой государственной аттестации и выполнения ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;

? основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

? основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- ? системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;
- ? методами специально-педагогического исследования;
- ? различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития
- ? современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики ;
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения ;
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности .
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;

- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	3	1-2	1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	3	3-4	1	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	3	4-5	1	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	3	5-6	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	3	7-8	0	1	0	Презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	3	8-9	0	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	3	10	0	1	0	Эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	3	11-12	0	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	3	13-15	0	1	0	Презентация Научный доклад
10.	Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	3	15-19	0	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии
 лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Определение понятия ?нарушения (дефекты) развития?, основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного (отклоняющегося) развития).

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие). 2. Развитие идеи сложной структуры дефекта развития Л.С. Выготского в трудах В.И. Лубовского, И.Т. Власенко и др. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре дефекта развития. 3. Причины отклонений в развитии. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. 4. Влияние нарушений развития на возможность успешного усвоения познавательного материала общеобразовательных программ. 5. Общее и специфическое в онтогенетическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. 6. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинко-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМ-/консилиум/). Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Доступная образовательная среда в образовательных учреждениях различной ступени (ДОУ, школе, учреждениях профессионального образования)

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями зрения.
2. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями слуха.
3. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Доступная образовательная среда в ДОУ.
5. Доступная образовательная среда в школе общего типа.
6. Доступная образовательная среда в учреждениях профессионального образования.

Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна.
2. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации.
4. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.
7. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Групповая дискуссия на тему: Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования.

Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Наглядно-иллюстративное обучение и особенности его применения в коррекционных школах различного типа.
2. Концепции развивающего обучения в коррекционной педагогике.
3. Опыт педагогики Марии Монтессори в обучении детей с нарушениями развития.
4. Реализация идей Вальдорфской педагогики в специальном и инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа
2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.
3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции сенсорных и двигательных нарушений.

Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и					
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--

отклонениях в развитии

3	1-2	подготовка

домашнего задания

задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	3	3-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	3	4-5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	3	5-6	подготовка домашнего задания	12	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	3	7-8	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	3	8-9	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	3	10	подготовка к эссе	8	эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	3	11-12	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	3	13-15	подготовка к научному докладу	7	научный доклад
				подготовка к презентации	7	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	3	15-19	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
	Итого				89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме

Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных тестовых заданий по теме, составленных студентами

Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных тестовых заданий по теме, составленных студентами

Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).

устный опрос , примерные вопросы:

Посещение инклюзивного образовательного учреждения (ДОУ, школы), ВУЗа и оценка результатов реализации программы ?Открытая среда?. Письменный аналитический отчет, краткое сообщение результатов на занятии.

Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.

презентация , примерные вопросы:

8. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна. 9. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения. 10. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации. 11. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА. 12. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. 14. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных вопросов и тестовых заданий по теме лекции

Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.

эссе , примерные темы:

Групповая дискуссия на тему: ?Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования?. Написание эссе по результатам обсуждения: ?Изменились ли в результате обсуждения мои представления о ?плюсах? и ?минусах? различных форм специального обучения детей с ОВЗ??

Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем сущность наглядно-иллюстративного обучения? 2. Каковы особенности его применения в коррекционных школах для детей с нарушениями зрения? Слуха? Интеллектуальными нарушениями? 3. Какое развитие получили идеи наглядно-иллюстративного обучения в концепции Занкова? 4. В чем состоят основные идеи развивающего обучения Эльконина-Давыдова? 5. Какие из идей развивающего обучения применимы в коррекционной педагогике? 6. Какое преломление система Эльконина-Давыдова может иметь в тифлопедагогике? В сурдопедагогике? В обучении детей с ЗПР? 7. Какие особенности системы Марии Монтессори обеспечили её эффективность в обучении детей с нарушениями развития?. 8. Какие идеи Рудольфа Штайнера и практики Вальдорфской педагогики оказались наиболее плодотворными в специальном обучении детей с ОВЗ? В инклюзивном обучении?

Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.

презентация , примерные вопросы:

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии. 3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции

Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Посещение заседания и анализ заседания ПМПК или ПМП-консилиума Примерные вопросы для анализа Какие нарушения явились показаниями для направления ребенка в ПМПК Какая документация была представлена на заседание ПМПК Какие образцы практических работ ребенка рассматривались Состав специалистов, участвовавших в заседании В чем состояла процедура обследования Каким было поведение ребенка, в ходе заседания Каково отношение родителей к обследованию, его результатам Какое заключение было сделано по результатам заседания Какие образовательно-коррекционные меры были рекомендованы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия ?Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)? . Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: ?Лица с особыми образовательными потребностями?, ?специальные образовательные условия?.
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного (?отклоняющегося?) развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия ?задержка психического развития?. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.

28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со сложным дефектом? (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

7.1. Основная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716>

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>
- Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.