

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании Б1.Б.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла Б2.Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины "Математика и информатика".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с проблемами в развитии и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

дистанционными технологиями в специальном образовании;

готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

□ способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	4	1	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании	4	1	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности	4	1	1	0	0	презентация
4.	Тема 4. История развития информационных технологий в системе специального образования	4	1	1	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании	4	1	1	0	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	4	1	1	2	0	презентация
7.	Тема 7. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	4	1	0	0	1	творческое задание
8.	Тема 8. Ассистирующие технологии	4	1	0	0	1	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	2	2	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Предпосылки создания системы информационных технологий. Стратегия развития информационного общества. Концепция долгосрочного развития России на период до 2020 года в направлении информатизации и компьютеризации. Информационная компетентность.

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого - педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в коррекционной работе. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми. Санитарно ? гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.

Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Компьютерные средства обработки, хранения и обработки информации. Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.

Тема 4. История развития информационных технологий в системе специального образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История компьютеризации специальной школы. Достижения зарубежной и отечественной науки в области информатизации специального образования. Обзор разработанных Институтами коррекционной педагогики РАО компьютерных технологий в коррекционном обучении детей с ОВЗ. История создания визуализаторов речи.

Тема 5. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Индивидуализация нагрузки, темпа подачи материала. Алгоритмичность. Активизация самостоятельной работы. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ. Повышение внутренней мотивации познавательной деятельности. Игнорирование дидактических принципов. Немотивированное использование ИКТ. Преобладание игрового компонента над учебным. Аутизация ребенка.

Тема 6. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Обзор и практическое ознакомление со специализированными компьютерными средствами: Компьютерный логопедический тренажер ?ДЭЛЬФА 142?; Интерактивная компьютерная речевая система ?Видимая речь?; Компьютерная развивающая среда ?Мир за твоим окном?; Развивающие компьютерные программы серии ?Маленький искатель?. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии ?Гарфилд дошкольникам?. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии ?Домашний логопед? Компьютерный тренажер ?Игры для Тигры? и другие. Компьютерные программы и средства общего учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения компьютерных программ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов при организации учебного процесса. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, санитарно-гигиенических, технологических качеств компьютерных обучающих программ. Наблюдение и разработка моделей занятий с использованием компьютерных средств обучения.

Тема 7. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Организация работы учителя-логопеда, специального психолога с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Ассистирующие технологии

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Ассистирующие компьютерные технологии (Assistive technology)- как одно из направлений социальной и образовательной интеграции детей с проблемами в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.	4	1	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании	4	1	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности	4	1	подготовка к презентации	12	презентация
4.	Тема 4. История развития информационных технологий в системе специального образования	4	1	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
5.	Тема 5. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании	4	1	подготовка к реферату	12	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	4	1	подготовка к презентации	12	презентация
7.	Тема 7. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий	4	1	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
8.	Тема 8. Ассистирующие технологии	4	1	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнить аннотацию 10 статей из журналов ?Коррекционная педагогика?, ?Специальная психология?, ?Дефектология? по проблеме внедрения ИТО в специальном образовании.

Закрепление основных терминов курса

Тема 2. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Составить биографический список статей, посвященных проблемам изучения, обучения и развития детей с овз с использованием ИТО. Охарактеризовать основные программные средства, разработанные отечественными дефектологами, представить собственную оценку данным разработкам

Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности

презентация , примерные вопросы:

Характеристика причин негативных последствий компьютерного обучения. Привести примеры педагогически нецелесообразного использования компьютеров в специальном образовании

Тема 4. История развития информационных технологий в системе специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

Составить биографический список статей, посвященных проблемам изучения, обучения и развития детей с овз с использованием ИТО. Охарактеризовать основные программные средства, разработанные отечественными дефектологами, представить собственную оценку данным разработкам

Тема 5. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании

реферат , примерные темы:

С использованием редактора POWER POINT создать презентацию по выбранной теме реферата и представить ее к защите

Тема 6. Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии

презентация , примерные вопросы:

С использованием редактора POWER POINT создать презентацию по выбранной теме реферата и представить ее к защите

Тема 7. Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать занятие для детей с ОВЗ с использованием ИКТ. Для логопедов ? по формированию произношения; для специальных психологов ? на развитие познавательной сферы

Тема 8. Ассистирующие технологии

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Периферические устройства ввода и получения информации людьми с ОВЗ?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация общества.
2. Информационные революции. Информатизация образования.
3. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Информационная культура, компоненты информационной культуры.
5. Информатизация образования, задачи информатизации образования.
6. Информация, виды и свойства информации.
7. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
8. Персональный компьютер. Устройства персонального компьютера.
9. Устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройство обработки информации.
10. Память персонального компьютера
11. Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.
12. Поиск информационных ресурсов в сети Интернет.

13. Образовательные ресурсы Интернет.
14. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
15. Технологии мультимедиа и гипертекста.
16. Дидактические преимущества использования мультимедиа, гипертекста и гипермедиа в обучении школьников.
17. Дистанционное обучение.
18. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения.
19. Информационная образовательная среда. Компоненты.
20. Единое информационное образовательное пространство.
21. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.
22. Понятие образовательных электронных изданий (ОЭИ) и их классификация.
23. Электронные учебники, электронные справочники и энциклопедия, программы для контроля усвоения знаний.
24. Требования к разработке образовательных электронных изданий.
25. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.
26. Возможности технических средств для обучения людей со специальными потребностями

7.1. Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=251095>
3. Турецкий В. Я. Математика и информатика: Учебник / В.Я. Турецкий; Уральский государственный университет им. А.М. Горького. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206346>
4. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=469727>
5. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнеv. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 164 с <http://www.znanium.com/bookread.php?book=445587>
6. Математика: Учебник / А.А. Дадаев. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=397662>

7.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по информатике: Уч. пос.Ч. 1. / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=262844>
2. Запорожец Г.И. Руководство к решению задач по математическому анализу / 8-е изд. стер. - М.: "Лань", 2014. - 464 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=149
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова .? 5-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007, 2008 .? 192 с.
4. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809/>

5. Специальное образование ? Сапронова Ольга Васильевна. ? ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год.

<http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс - www.logopunkt.ru

Интернет-ресурс - www.logopued.ru

Интернет-ресурс - www.logoped.org

Интернет-ресурс - www.defectolog.ru

Интернет-ресурс - www.logoped.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.