

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801221116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формировать ориентировочные основы профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Логопедические практикумы"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и

дошкольном возрасте;

трудности, возникающие при обучении детей с РДА;

модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА;

особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и

подросткам с нарушениями поведения.

2. должен уметь:

анализировать специальную литературу;

составлять индивидуальный план работы с аутичным ребенком;
составлять индивидуальный план работы с ребенком, имеющим отклонение в поведении;
составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
подбирать и изготавливать дидактический материал для занятий.

3. должен владеть:

методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми с РДА;
методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих нарушения поведения;
методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА.

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории ;
Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
Способность владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического						

сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

						письменное домашнее
6	1-2	2	2	0		

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми	6	3-4	2	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам	6	5	2	4	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС	6	6	2	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения	6	7	2	4	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве. Образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Этапы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ЭВС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (4 часа(ов)): Развитие речи аутичных детей. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности. Социально-бытовая деятельность. подготовка к обучению в школе. Специфика обучения детей с РДА начальным школьным навыкам. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений (ФЭМП).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с аутизмом.

Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе. Обучение аутичных детей социально-бытовым навыкам. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам в общеобразовательной школе. Организация психологического пространства класса. Принципы формирования класса с включением детей с РДА. Динамика межличностных взаимоотношений.

Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (4 часа(ов)): Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Традиционный подход к помощи семьям, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом. Особенности начального этапа психологического сопровождения семей с подобными сложностями. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Стадии преодоления кризиса. Когнитивная (внешне управляемая) стадия, эмоционально неуправляемая, действенная (самоуправляемая) стадия.

Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения. Методы и приемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Классификация поведенческих расстройств. 2. Значение комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. 3. Система психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с нарушением поведения. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Соотношение медикаментозного лечения с психомоторным состоянием ребенка. 2. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии. 3. Педагогическая коррекция. Формирование произвольной, волевой регуляции поведения. 4. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте	6	1-2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми	6	3-4	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам	6	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС	6	6	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения	6	7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры ? информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам ? классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью ? классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту ? лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения ? объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод ?Отрицательное и положительное? (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

Метод ?На линии огня? (тренинг умения аргументировать свое мнение).

Метод ?Соавторы?, (позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, проверить доходчивость своих идей).

Метод ?Кластер? (концентрация внимания, структурирование информации)

Работа в малых группах.

Работа в парах.

□ Презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта с детьми с РДА, справа - препятствующих этому.

Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему, отражающую структуру общения детей с РДА в школе, привести примеры различных типов общения.

Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС

творческое задание , примерные вопросы:

Составить социально-психологический портрет личности ребенка с РДА

Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме. Составить тестовые задания по изученной теме

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1 вариант.

1. По каким программам обучаются дети с РДА

А) для детей с ЗПР

Б) для детей с умственной отсталостью

В) для детей с нормой развития

Г) для детей с нарушением речи

2. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка

А) специальная организация пространства

Б) строгая временная последовательность расписанию

В) индивидуальный подход к расписанию

3. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком

А) речевое общение

Б) игра

В) занятия

4. Какие типы акцентуаций с наибольшей вероятностью определяют делинквентное поведение подростка

А) психастенический тип

Б) неустойчивый тип

- В) шизоидные
Г) циклоидный
5. При обучении чтению какую методику используют специалисты
- А) побуквенное чтение
Б) "глобальное" чтение
В) послоговое чтение
6. С чего начинается обучение счёту
- А) прямой счёт
Б) арифметические действия
В) сравнение количеств
Г) соотнесение цифры и числа предметов
7. Подготовка руки к письму начинается с
- А) обводка по трафарету
Б) письмо по точкам
В) манипуляция его руками
8. Соотнесите мероприятия с видом коррекции
- 1) формирование целенаправленного поведения
2) формирование навыков самообслуживания
3) общеукрепляющая терапия
- А) педагогическая коррекция
Б) медикаментозная коррекция
В) работа с семьёй
Г) психологическая коррекция
9. Каков нормативный минимум психологического занятия
- А) 30-35 мин.
Б) 35-45 мин
В) 45-1,5 часа
10. Каков нормативный минимум педагогического занятия
- А) 25-30 мин.
Б) 30-45 мин.
В) 45-50 мин.
11. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить
- А) в начале дня
Б) вечером
В) днём
12. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста
- А) арт-терапия
Б) холдинг-терапия
В) сакзкотерапия
13. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает
- А) игровая терапия
Б) психодрама
В) гештальт-терапия
14. Метод нейролингвистического программирования (НЛП) эффективен в работе с
- А) дошкольники с личностными нарушениями
Б) дошкольники с интеллектуальными нарушениями
В) подростки с личностными нарушениями

- Г) подростки с интеллектуальными недостатками
15. Метод логотерапии не применяется в работе с детьми, имеющими
- А) нарушения речи
 - Б) депрессия
 - В) суицидальное поведение
 - Г) ПТСР

7.1. Основная литература:

Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ?Электронные данные (1 файл: 524 Кб). ?Б.м.: Б.и., Б.г.. ?Загл. с экрана. ?Для 8-го семестра. ?Режим доступа: открытый . ? <URL:http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf>.

Бгажнокова И.М. ? Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / ? М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. ? 239 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2946/page54/>



7.2. Дополнительная литература:

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах Института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>
Журнал - <http://psy.1september.ru/>
Информационно-методический портал по инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20РАС.pdf>
Открытый педагогический Форум - <http://forum.schoolpress.ru/>
ПСИ-Синтез - <http://www.psi-sintez.ru/>
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков - www.autismhelp.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.