

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний психолого-педагогических особенности детей с задержкой психического развития; особенностей их мышления, памяти и внимания, поведения речи, моторики, а также учебной мотивации, эмоциональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Логопедические практикумы" (Б.3.В 4). Дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" читается на 7 семестре".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	-Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	-Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	- Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-6	- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития

суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития

2. должен уметь:

отличать задержку психического развития ребенка от других нарушений развития;

проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;

давать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. должен владеть:

основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов у детей с задержкой психического развития. моделями коррекции ЗПР, видами психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам и школьникам с ЗПР.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии	6	1	1	0	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития	6	1	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Возрастные особенности детей с ЗПР	6	2	1	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	6	2	1	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	6	3	1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ	6	3	1	2	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	6	4	1	2	0	Презентация Научный доклад
8.	Тема 8. Воспитание в семье ребенка с ЗПР	6	4	1	2	0	Тестирование
9.	Тема 9. Готовность к школе детей с ЗПР	6	5	1	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Психокоррекцион-ные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	6	5	1	2	0	Научный доклад
11.	Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	6	6	0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии. Вклад Э. Сегена, М. Монтессори в изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография П.Я.Трошина. Исследования В.П.Кашенко, А.Н.Грабова. Представители ассоциативной психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитие психологической коррекции. Поведенческое направление в психологической коррекции. Психокоррекционные технологии в рамках когнитивно-аналитического подхода. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные направления психологической помощи детям данной категории. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. Психологическое сопровождение. Психологическая поддержка

Тема 2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Клинические характеристики ЗПР. Классификации (Сухаревой Г.Е., Певзнер М.Е., Лебединской К.С.). Клинико-психологические характеристики детей с конституциональной формой ЗПР. Клинико-психологические характеристики детей с соматогенной формой ЗПР. Психогенная форма ЗПР. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 3. Возрастные особенности детей с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста. Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи, Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте. Самостоятельное изучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни). Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР.

Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.) Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы. Роль психологического сопровождения в системе КРО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии (консультации)). Деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) на базе образовательного учреждения: состав, цели, назначение.

Тема 6. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.

Тема 7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

комплексный подход к формированию навыков у детей. Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу, уточнение стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения: ? обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи; ? взаимодействие с врачами-специалистами, особенно невропатологом и детским психиатром, с целью контроля за состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи; ? построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ? занятия интегративного характера, для решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия; ? индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений; ? построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; ? использование игровой мотивации на всех занятиях; ? продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день, но не более 15-20 минут; ? необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

Тема 8. Воспитание в семье ребенка с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях, имеющих аномальных детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Основные направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.

Тема 9. Готовность к школе детей с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ. Логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций. Ценность использования игротерапии, методика ее применения. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы. Музыкаотерапия и особенности ее применения. Виды музыкаотерапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. Песочная терапия, сказкотерапия, поведенческая терапия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психогимнастика. Групповые микроуроки. Занятия по коррекции гностических процессов. Психомышечная тренировка.

Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления психокоррекционных программ. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР Составление коррекционной программы для детей с ЗПР раннего, дошкольного или младшего школьного возраста

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии	6	1	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
2.	Тема 2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития	6	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Возрастные особенности детей с ЗПР	6	2	подготовка к презентации	5	презентация
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	6	2	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	6	3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ	6	3	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
7.	Тема 7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	6	4	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Воспитание в семье ребенка с ЗПР	6	4	подготовка к тестированию	5	тестирование
9.	Тема 9. Готовность к школе детей с ЗПР	6	5	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
10.	Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	6	5	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
11.	Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	6	6	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
Итого					44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

□ Творческие задания

□ Метод "Лицензия на приобретение знаний" (студенты смогут сформулировать для себя чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому; смогут понять какие знания им нужны, а для каких время еще не пришло).

□ Метод "Отрицательное и положительное" (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

□ Метод "На линии огня" (тренинг умения аргументировать свое мнение).

□ Метод "Соавторы", (позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, проверить доходчивость своих идей).

□ Метод "Кластер" (концентрация внимания, структурирование информации).

□ Метод "Инфо-угадайка" (оживление внимания, структурирование материала).

□ Работа в малых группах.

□ Работа в парах.

□ Презентации.

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: ответы на задания в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии

научный доклад, примерные вопросы:

Основные направления психологической помощи детям данной категории. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям.

Тема 2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

устный опрос, примерные вопросы:

Классификации (Сухаревой Г.Е., Певзнер М.Е., Лебединской К.С.). Клинико-психологические характеристики детей с конституциональной формой ЗПР. Клинико-психологические характеристики детей с соматогенной формой ЗПР. Психогенная форма ЗПР. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 3. Возрастные особенности детей с ЗПР

презентация, примерные вопросы:

Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста. Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

контрольная работа, примерные вопросы:

Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни). Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР.

Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР

устный опрос , примерные вопросы:

Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии (консультации)). Деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) на базе образовательного учреждения: состав, цели, назначение.

Тема 6. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ

научный доклад , примерные вопросы:

Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.

Тема 7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

научный доклад , примерные вопросы:

Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. Сенсорное воспитание.

презентация , примерные вопросы:

Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.

Тема 8. Воспитание в семье ребенка с ЗПР

тестирование , примерные вопросы:

Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Основные направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях

Тема 9. Готовность к школе детей с ЗПР

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе

научный доклад , примерные вопросы:

Психокоррекционная программа по развитию сенсорно-моторной сферы ребенка первого года жизни с ЗПР
Психокоррекционная программа по развитию эмоциональной сферы и общения ребенка первого года жизни с ЗПР
Психокоррекционная программа по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста с ЗПР
Психокоррекционная программа по развитию познавательной и речевой активности ребенка раннего возраста с ЗПР
Психокоррекционная программа по формированию игровой деятельности детей раннего возраста с ЗПР
Психокоррекционная программа по развитию познавательных способностей (внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия) детей дошкольного возраста с ЗПР
Психокоррекционная программа по сказкотерапии для детей с ЗПР, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью
Психокоррекционная программа по подготовке детей с ЗПР к школе

Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР

письменная работа , примерные вопросы:

Коррекция личностных нарушений у дошкольников (младших школьников) с ЗПР средствами песочной терапии. Коррекция эмоциональных нарушений у детей (подростков) с ЗПР средствами игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, коммуникативные игры, интерактивные игры).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные периоды развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии психологической коррекции.
3. Основные принципы коррекционной работы с проблемными детьми.

4. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, основные ее формы (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской и М.С. Певзнер), этиология.
5. Основные показатели психического развития младенца с задержкой психического развития разной степени тяжести в сравнении с нормой.
6. Специфика психологической диагностики детей с ЗПР второго и третьего года жизни?
7. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни).
8. Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР?
9. Основные типы трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.
10. Показания и противопоказания к приему в специальные школы-интернаты, дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
11. Специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии, основные ее направления, задачи.
12. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.
13. Методы психологической диагностики семейных отношений, основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
14. Специфика построения психокоррекционной программы по работе с детьми с ЗПР.
15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
16. Основные направления психологической помощи детям раннего возраста и психокоррекционные технологии.
17. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
18. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
19. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ЗПР.

7.1. Основная литература:

Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7.2. Дополнительная литература:

Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)

-видеопроектор, ноутбук, телевизор;

-видеофильмы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.