

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801213417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обучение приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина относится к курсу по выбору, дает возможность расширить свои знания и умения в области психологической коррекции

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
СК-1	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать :

- основные психолого-коррекционные понятия;
- знать приемы психологической коррекции;
- особенности агрессивных детей и семей;

уметь:

осуществлять комплекс направлений коррекционной работы, осуществить системный подход к существующей проблеме.

владеть:

набор психологических приемов, методов, упражнений и техник.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Детская агрессивность и ее причины	2		6	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	2		12	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами	2		6	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Детская агрессивность и ее причины

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Социально-культуральный аспект детской агрессивности .2. Агрессия и агрессивность
3. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 4. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 5. Характерологические особенности агрессивных детей 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 7. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье 8. Особенности семей агрессивных детей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков

Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Основные направления коррекционной работы Принципы коррекционной работы
Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)
Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Методы, упражнения, игры
Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации
Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру
Ведение блокнотика самонаблюдения "Карта поведения"
Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения
Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии. Методы, упражнения, игры
Развитие позитивной самооценки

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикумы по играм и работой с документацией: 1. игры по коррекции агрессивного поведения для детей младшего школьного возраста 2. игры по коррекции агрессивного поведения для детей подросткового возраста

Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей
Конфликтное взаимодействие взрослых и детей как основа агрессивного поведения
Развитие навыков "активного слушания"
Позитивные намерения ребенка в фокусе внимания взрослых
Приемы саморегуляции эмоционального состояния
Установление "границ дозволенного"

практическое занятие (4 часа(ов)):

Овладение языком "Я-высказывания" ("Я-сообщения")
Приемы саморегуляции эмоционального состояния

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Детская агрессивность и ее причины	2		подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	2		подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
3.	Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами	2		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в данном курсе лекций интерактивных лекций и практические занятия также включают активные формы работы

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Детская агрессивность и ее причины

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к устному опросу по основным понятиям, причинам: 1.агрессия 2.агрессивность 3.агрессивное поведение 4.детская агрессивность 5. подростковая агрессивность 6. причины агрессивного поведения

Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты подбирают специальные задания на различные виды агрессии и проигрывают их, проводят тестирования 1. виды агрессии и их коррекция 2. агрессивное поведение в различном возрасте

Тема 3. Работа психолога с родителями и педагогами

письменная работа , примерные вопросы:

Готовятся к письменной работе по 2 направлениям - работа с педагогами и родителями 1. работа психолога с родителями по коррекции агрессивного поведения 2. работа психолога с педагогами по коррекции агрессивного поведения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Социально-культуральный аспект детской агрессивности
- .2. Агрессия и агрессивность
- 3.Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
- 4.Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков
- 5.Характерологические особенности агрессивных детей
6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей
7. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье

8. Особенности семей агрессивных детей

9 Психологическая коррекция агрессивного поведения детей

10. Основные направления коррекционной работы

11. Принципы коррекционной работы

12. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева

14. Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)

15. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Методы, упражнения, игры

16. Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации

17. Нарботка навыков конструктивного поведения через ролевою игру

18. Ведение блокнотика самонаблюдения

19 "Карта поведения"

20 Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения

21 Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии. Методы, упражнения, игры

22. Развитие позитивной самооценки

23. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей

24 Конфликтное взаимодействие взрослых и детей как основа агрессивного поведения

25 Приемы эффективного конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми

26. Овладение языком "Я-высказывания" ("Я-сообщения")

27. Развитие навыков "активного слушания"

28. Позитивные намерения ребенка в фокусе внимания взрослых

29 Приемы саморегуляции эмоционального состояния

30. Установление "границ дозволенного"

7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : Пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/2974/#2>

3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет:
Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>

7.3. Интернет-ресурсы:

Литература по агрессии - student.psi911.com/list01.htm

Образовательный федеральный портал - www.edu.ru

Психологическая библиотека - <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

Психологическая библиотека - psytalk.ru/index.php?Itemid=90&cati..

Психологическая литература - psy.msu.ru/links/liter.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

видеотека, мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.