

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психологии ребенка с интеллектуальными нарушениями Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами теоретических основ специальной психологии и формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике в вопросах обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта, преодолению нарушения психических функций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Практикум по психологии умственно отсталого школьника' относится к модулю 'Психолого-педагогическая коррекция' вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью', а также, таких дисциплин профессионального цикла, как 'Возрастная и педагогическая психология', 'Психология лиц с умственной отсталостью'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья', ' Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта' и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пК - 1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК - 11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям школьного возраста с умственной отсталостью;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с умственной отсталостью;

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью умственной отсталости;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка	6	1-2	2	5	0	Презентация Научный доклад
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	6	3-4	2	5	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	6	5-6	2	5	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	6	7-8	2	5	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	6	9-10	2	5	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	6	11-12	2	5	0	Эссе Научный доклад
7.	Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста	6	13-14	2	5	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников	6	14-15	2	5	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников	6	15-16	2	6	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников	6	16-17	2	6	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. К истории возникновения специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками. Значение специальной психологии для олигофренопедагога. Задачи изучения умственно отсталых детей. Принципы исследования психики умственно отсталых. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных. Значение комплексного изучения психики умственно отсталых детей и школьников для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер). Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы). Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников. Современный взгляд на вопросы развития личности умственно отсталых. Критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности умственно отсталых. Направленность как важнейшая структурная единица личности. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе. Сущность метода выбора и методика его использования во вспомогательной школе. Составление социограмм и матриц. Особенности межличностных отношений учащихся вспомогательной школы. Особенности коллектива умственно отсталых школьников..

практическое занятие (5 часа(ов)):

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых школьников. Особенности уровня притязаний умственно отсталых школьников

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности деятельности умственно-отсталых школьников. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников. Особенности протекания различных видов деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Свойства внимания умственно отсталых школьников. Недоразвитие высших форм внимания и его причины. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание. Значение внимания в учебной деятельности умственно отсталых школьников. Коррекционная работа по развитию внимания у учащихся вспомогательной школы. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти. Логическая и механическая память умственно отсталых. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти умственно отсталых.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Нарушения мотивационного компонента памяти. Представления памяти умственно отсталых и их особенности. Условия, способствующие развитию высших форм памяти умственно отсталых.

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи). Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности мышления умственно-отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Конкретность мышления ? основной недостаток мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников. Особенности сенсорного познания умственно отсталыми детьми. Особенности ощущений умственно отсталых. Особенности зрительных восприятий умственно отсталых. Особенности восприятия времени и пространства умственно отсталыми. Осознательные восприятия умственно отсталых. Развитие восприятий у умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности воли умственно-отсталых школьников. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей. Основные недостатки воли умственно отсталых.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей. Протекание волевого действия у умственно отсталых школьников.

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников. Личность и профессия. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ. Доступные для умственно отсталых профессии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка	6	1-2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	6	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	6	5-6	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	6	7-8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	6	9-10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	6	11-12	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к эссе	1	эссе
7.	Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста	6	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников	6	14-15	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
9.	Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников	6	15-16	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников	6	16-17	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности методики исследования психики умственно отсталого дошкольника. Методы психолого-педагогического изучения умственно отсталых школьников. Использование катамнеза в процессе изучения выпускников вспомогательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Проблема умственной отсталости и критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости. Теории происхождения умственной отсталости.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

устный опрос , примерные вопросы:

1. Значение систематик по степени выраженности интеллектуального дефекта для педагогов и психологов. 2. Классификации по этиологическому принципу. 3. Что дают для практики этиопатогенетические систематики? 4. Морфологические классификации. 5. Какие классификации специально созданы для педагогических целей? 6. Принципы, положенные в основу классификаций, созданных С. С. Мнухиным, М. С. Певзнер, J. Clausen? 7. Особенности международной классификации, принятой для повсеместного использования в России.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и действие у учащихся с умственной отсталостью. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Особенности направленности личности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательных интересов умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Особенности деятельности учащихся вспомогательной школы.

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Роль учебной деятельности в развитии высших форм памяти умственно отсталых детей. Развитие перцептивной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудовой подготовки.

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Особенность внимания младших школьников с умственной отсталостью а. Уровни произвольного и непроизвольного внимания практически равны. б. Низкий уровень развития концентрации внимания. в. Недоступность одновременного выполнения нескольких операций. 2. Как отражается на усвоении учебного материала преобладание непроизвольного внимания над произвольным у умственно отсталых учащихся? а. В повышенной утомляемости. б. В низкой работоспособности. в. В неспособности к волевому усилию. 3. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью с преобладанием процессов торможения а. Низкий объем внимания. б. Повышенная вработываемость. в. Чрезмерная отвлекаемость. 4. При распределении внимания у младших школьников проявляется: а. Неспособность к длительному сосредоточению. б. Затруднение при переносе внимания с одного вида деятельности на другой. в. Неспособность к выполнению двух действий одновременно. 5. Методика, изучающая внимание, валидная для умственно отсталых первоклассников а. Таблицы Шульте. б. Проба Мюнстенберга. в. Методика Пьерона ? Рузера. 1. Причины низкого развития памяти у школьников с умственной отсталостью а. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции. б. Временное внешнее торможение корковой деятельности. в. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Для памяти умственно отсталых характерны а. Низкий объем кратковременной памяти. б. Повышенная истощаемость. в. Неточность воспроизведения. 3. Объем непроизвольного запоминания у умственно отсталых с преобладанием процессов возбуждения а. Такой же, как у умственно отсталых школьников неосложненной формы. б. Выше, чем у умственно отсталых школьников неосложненной формы. в. Ниже, чем у умственно отсталых школьников неосложненной формы. 4. От чего зависит точность воспроизведения? а. Уровня развития волевых процессов. б. Осмысленности восприятия. в. Уровня развития внимания. 5. Для исследования зрительной памяти умственно отсталых первоклассников применяется а. Тест ?Запоминание 10 слов по А. Р. Лурия?. б. Тест ?Пиктограммы?. в. Тест ?Зрительная произвольная и непроизвольная память?. 6. Приведите примеры низкого развития словесно-логической памяти умственно отсталых школьников 7. Приведите примеры особенностей памяти умственно отсталых учащихся в образовательном процессе

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие предметов умственно отсталыми школьниками. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

эссе , примерные темы:

Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности мыслительных операций умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Связь мышления умственно отсталого ребенка с другими познавательными процессами.

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности эмоций и чувств умственно отсталых школьников
Задание 1. Составьте схему наблюдения за поведением умственно отсталых младших школьников на уроке.
Задание 2. Составьте план беседы с родителями умственно отсталого ребенка.
Задание 3. Подберите методы и методики для изучения познавательной активности умственно отсталого подростка.

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности воли умственно отсталых школьников
Профориентация во вспомогательной школе как важная психолого-педагогическая и социальная проблема.

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

контрольная работа , примерные вопросы:

Трудоустройство и профессиональная устойчивость выпускников вспомогательных школ.
Содержание и формы профориентационной работы во вспомогательных школах.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи, Принципы психологии умственно-отсталого ребенка.
2. История возникновения специальной психологии как науки.
3. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.
4. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.
5. Причины умственной отсталости.
6. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка.
7. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер).
8. Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита.
9. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы).
10. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).
11. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.
12. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника.
13. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников.
14. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников.
15. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников.
16. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников.
17. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе.
18. Особенности коллектива умственно отсталых школьников. Самооценка и развитие личности.
19. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников.
20. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.
21. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.

22. Свойства внимания умственно отсталых школьников.
23. Недоразвитие высших форм внимания и его причины.
24. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание.
25. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников.
26. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи).
27. Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
28. Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей.
29. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.
30. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста.
31. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.
32. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.
33. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью.
34. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей.
35. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.
36. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы.
37. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.
38. Особенности воли умственно-отсталых школьников.
39. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.
40. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей.
41. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения.
42. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ.
43. Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах.
44. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

7.1. Основная литература:

- Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
- Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
- Матвеева М. В. Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534>

7.2. Дополнительная литература:

Моргачева Е. Н.

Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>

Моргачева Е. Н.

История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545622>

Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика?" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологии ребенка с интеллектуальными нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.