МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801220717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , ATKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение общепсихологического, возрастно-психологического и клинико-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка и практическое использование профессиональных знаний в диагностике и коррекции.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Различение общепсихологического, возрастно-психологического и клинико-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка

2. Формирование представлений о психическом развитии при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Формирование развернутых представлений о психологических особенностях детей с синдромом раннего детского аутизма.

4. Формирование понятия дисгармонического склада личности ребенка и подростка и его основных формах.

5. Знакомство с методами психодиагностического исследования и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

В рамках изучения дисциплины решаются две группы задач. К первой группе можно отнести теоретические задачи: анализ основной патологическую сущности раннего детского аутизма, изучение отдельных форм наруше?ний эмоциональной сферы и воли ребенка и подростка, понимание их с точки зрения общепсихологических, возрастно-психологических закономерностей; знакомство с клиникой этих нарушений.

Ко второй группе можно отнести практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, овладения отдельными методиками, знакомство со спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом аутизма и некоторыми методами коррекции афеективных нарушений у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина ОПД. В.2 "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы" входит в вариативную часть цикл профессиональных дисциплин. Опирается на знание общепсихологических механизмов эмоционально-волевой сферы ребенка и механизмов её развития, места и роли эмоционально-волевых явлений в общем процессе функционирования и развития психики, полученных в ходе изучения дисциплины "Общая психология"; использует знание об особенностях эмоций и воли детей различного возраста (дисциплина "Возрастная и педагогическая психология"); учитывает знание физиологических основ эмоциональных явлений, знакомство с которыми происходило в курсах "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Нейропсихология". Изучаемая дисциплина расширяет и углубляет представления о нарушениях развития эмоционально-волевой сферы, первоначальное знакомство с которыми происходило в рамках дисциплины "Специальная психология", "Невропатология". Служит основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, посвященных методам педагогической и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы", является образование детей и подростков на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6);
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7);
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12);
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5).

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выяв?лению первых признаков психических расстройств (СК-8);
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-5);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК- 11);
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	6	1-2	10	18	0	
2.	Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	6	3-10	5	18	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности	6	11-16	5	16	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Классификация нарушений по принципу характера нарушения развития, т.е. по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985). Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и методы раннего выявления РДА. Вопросы дифференциальной диагностики, различение от сходных состояний, разработка принципов и методов психологиче?ской коррекции. Исторический экскурс. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональ?ной регуляции. Патогенетические механизмы детского аутизма. Гипотеза о психогенной природе РДА. РДА как самостоятельная аномалия развития конститу?ционального генеза. РДА при патологии шизофренического круга, при орга?нической патологии мозга. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза (вариант Аспергера). Клинические проявления. Первичные и вторичные нарушения при РДА. Классификация аутизма по МКБ ? 10. Параутизм. Не?равномерность психического развития при РДА. Снижение общего жизненного тонуса как один из главных патогенных факторов, обус?ловливающих развитие личности по аутистическому типу. Особенности познавательных процессов. Нарушение эмоционально-волевой сферы как ведущий признак при синдроме РДА. Место страхов в формировании аутистического поведения. Нару?шение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Крайняя избирательность в социальных взаимодействиях. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра. Учебная деятельность; причины, препятствующая её полноценному формированию. Возможность обучения ребенка по индивидуальной программе и в массовой школе. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ре?бенка. Диагностические критерии РДА, сформулированные М.Раттером. Ограниченность использования психологических методик. Анализ анамнестических данных об особенностях разви?тия ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РДА, дающие информацию о его возможностях как в спонтанном поведе?нии, так и в создаваемых ситуациях взаимодействия. Определение доступного для ребенка с РДА уровня взаи-модействия с окружением. Установление аффективного взаимодействия для совместного овла?дения окружающим миром. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы. ?Холдинг-терапия? - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме. Психо?терапевтическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА.

Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и методы раннего выявления РДА. Вопросы дифференциальной диагностики, различение от сходных состояний, разработка принципов и методов психологиче?ской коррекции. Исторический экскурс

практическое занятие (18 часа(ов)):

Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.Уровень полевой реактивности.Уровень стереотипов.Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции . Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятия характера, личности. темперамента в психологии. Различная выраженность характера (?нормальный? характер, акценту?ированный, психопатия). Психическое разви?тие при психопатии как дисгармонический вид дизонтогенеза. Основные признаки психопатии. Понятие акцентуации характера. Слабое место акцентуированного характера. Различие акцентуации и психопатии. Начало учения о психопатиях. Классифи?кация психопатий Е.Крепелина. Конституциональная типология Э. Кречмера. Уче?ние о личностях, имеющих пограничный (акцентуированный) характер (К.Леонгард, А. Е.Личко).

практическое занятие (16 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этиология психопатий. Классификация психопатий в МКБ-10. Виды психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические). Группы психопатий, выделенные по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной сис?темы (О.В. Кербиков) возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные. Классификация типов психопатий и акцентуаций ха?рактера подросткового возраста, предложенная А.Е. Личко. Изу?чение социальной ситуации развития подростка. Опрос родителей и самого подростка. Диагностика стиля семейного воспитания. Анкеты и опрос?ники для родителей по выявлению наличия и степени выражен?ности дезадаптивных расстройств у детей и подростков. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи при акцентуациях и психопатиях. Функции психокоррекционного процесса: воспитательная; компенсаторная; стимулирующая; корректирующая; регулирующая.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	6	1-2	подготовка к письменной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	6	3-10	подготовка к контрольной работе	22	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности	6	11-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, рассмотрение казусов из практики, демонстрация мультимедийных презентаций и учебных фильмов, иллюстрирующих нарушения психических процессов у детей с РДА и дисгармоническим развитием характера. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы ? с использованием информационных технологий, деловых игр.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

контрольная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопросы к письменной работе 1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии. 2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Понятие базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. 4. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. 5. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля. 6. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. 8. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. 9. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции . Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 2. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История психологического изучения детей с РДА. 2. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний. 3. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональ?ной регуляции. 4. Патогенетические механизмы детского аутизма. РЛА как самостоятельная аномалия развития конституциональ?ного генеза. РДА как сопутствующие явление при нарушениях различного генеза. 5. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза: клинические провления. Парааутизм. 6. Классификация аутизма по МКБ - 10. 7. Патогенные факторы, обус?ловливающие развитие личности по аутистическому типу. 8. Особенности внимания, ощущения и восприятия, памяти при аутизме. 9. Особенности воображения, речи, мышлении ребенка-аутиста различного возраста. 10. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при синдроме РДА. Типология страхов у детей с РДА и их роль в формировании аутистического поведения. 11. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. Особенности игры аутичных детей. 14. Учебная деятельность ребенка-аутиста: нарушения и возможности их коррекции. 15. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации. 16. Психологическая диагностика при РДА: диагностические критерии; возможности и ограничения различных диагностических методов. 17. Развитие коммуникативных умений ребенка-аутиста в условиях лекотек.

Тема 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии.

2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История психологического изучения детей с РДА.

4. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний.

5. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональ?ной регуляции.

6. Патогенетические механизмы детского аутизма. РЛА как самостоятельная аномалия развития конституциональ?ного генеза. РДА как сопутствующие явление при нарушениях различного генеза.

7. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза: клинические провления. Парааутизм.

8. Классификация аутизма по МКБ - 10.

9. Патогенные факторы, обус?ловливающие развитие личности по аутистическому типу.

10. Особенности внимания, ощущения и восприятия, памяти при аутизме.

11. Особенности воображения, речи, мышлении ребенка-аутиста различного возраста.

12. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при синдроме РДА. Типология страхов у детей с РДА и их роль в формировании аутистического поведения.

13. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. Особенности игры аутичных детей.

14. Учебная деятельность ребенка-аутиста: нарушения и возможности их коррекции.

15. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации.

16. Психологическая диагностика при РДА: диагностические критерии; возможности и ограничения различных диагностических методов.

17. Основные задачи пси?хологического изучения детей с дисгармоническим складом личности.

18. Понятие характера в психологии; место характера в структуре личности и индивидуальности.

17. Классификация характеров по степени выраженности. Критерии различения "нормального" акценту?ированного и патологического характера.

18. История психиатрического изучения патологии характера. Основные типологии психопатий.

19. Понятие акцентуации характера. Концепция акцен?туированных личностей К. Леонгарда, А. Е.Личко.

19. Классификация психопатий в МКБ-10.

20. Этиология психопатий. Психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические).

21. Типология психопатий О.В. Кербиков: основания выделения, типы.

22. Классификация типов психопатий и акцентуаций ха?рактера в подростковом возрасте (А.Е. Личко).

23. Методы диагностики патохарактерологических особенностей подростка.

24. Цели и способы изучения социальной ситуации развития подростка в процессе диагностики патологии характера.

25. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи детям с патологией характера.

25.

26. Развитие коммуникативных умений ребенка-аутиста в условиях лекотек.

27. Игровые формы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника с ипользованием оборудования лекотеки.

Темы для эссе

в рамках контроля за промежуточными результатами усвоения курса.

1. Что бы Вы сказали родителям, ребенку которых впервые поставлен диагноз "ранний детский аутизм".

2. Каковы возможные жизненные траектории ребенка-аутиста в современном мире.

3. Что должны окружающие (дети, родители, педагоги) знать о ребенке-аутисте, чтобы инклюзивное образование стало для него возможным.

4. Какая помощь может быть оказана родителям, воспитывающим ребенка с РДА.

5. Ребенок-аутист в массовой школе: за и против.

6. Подростковая манифестация акцентуаций характера и психопатий: кто и чем может помочь подростку.

7. Что должен знать о себе подросток с акцентуированным и психопатическим характером.

8. Какую помощь себе может оказать подросток с "трудным" характером.

9. Что должны знать педагоги и родители о "слабых местах" акцентированных характеров различного типа.

10. Какие реальные формы психологической помощи может найти в нашем городе подросток с "трудным" характером и его родители.

11. Зачем ребенку-аутисту посещать лекотеку: что сказать родителям.

12. Как бы я построил работу в лекотеке с дошкольниками патохарактерологическими тенденциями развития (Выбрать конкретный тип патохаракетрологических тенденций).

Темы рефератов (контрольных работ) по дисциплине

1. Асинхрония с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.

3. Причины и механизмы возникновения РДА.

4. Психологическая сущность РДА.

5. Особенности развития познавательной сферы при РДА.

6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей-аутистов различного возраста.

7. Особенности различных форм игровой деятельности аутистичных дошкольников.

8. Нарушения в формировании учебной деятельности детей-аутистов.

9. Нарушения в развитии коммуникативной сферы и проблемы социализации аутичных детей и подростков.

10. Современное состояние практики начального и среднего образования детей-аутистов.

11. Инклюзивное образование детей-аутисиов: возможности и психолого-педагогические условия реализации.

12. Обше- и специальнопсихологические основы изучения детей с дисгармоническим складом личности.

13. Психиатрическая и психологическая традиции изучения патологии характера: сходство и различие.

14. Биогенных и социогенные факторы в формировании патологии характера ребенка и подростка.

15. Типы патологизирующего семейного воспитания и его роль в формировании акцентуаций характера и психопатий.

16. Основные типологии акцентуаций характера в психологии: сходство и различие.

17. Основные типы психопатий: история и современные подходы.

18. Возможности и ограничения различных методов в диагностике психопатий и акцентуаций характера.

19. Методы коррекции патохарактерологических особенностей различного типа у подростка.

20. Психолого-педагогическое сопровождение родительства детей с патологией характера.

21. Психологическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков с патохарактерологическими особенностями.

22. Профилактика делинквентного поведения подростков с акцентуированным характером и психопатиями различного типа.

23. Занятия в лекотеке как альтернатива посещение ДОУ для дошкольника с РДА: возможности и ограничения.

24. Оборудование лекотеки для игровой коррекции различных нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника (выбрать один из типов нарушений: тревожность, агрессивность, гиперактивность и др.)

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2.Вараева, Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 145 с. http://znanium.com/bookread.php?book=463533

7.2. Дополнительная литература:

1.Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования.?Электронные данные (1 файл: 524 Кб).?Б.м.: Б.и., Б.г..?Загл. с экрана.?Для 8-го семестра.?Режим доступа: открытый .?

2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804

3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462933

8. Титова Т. А.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - lhttp://www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютер, мультимедийная система, оборудование игровой комнаты "Лекотека".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Курбанова А.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.