

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение теоретико - методологических, практико ? ориентированных навыков использования развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использования знаний в области теории детской игры в разработке психокоррекционных занятий с детьми с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ11.1). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

в области диагностико-аналитической деятельности:

-дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;

-формулирование психологического заключения;

-в области психопрофилактической деятельности;

-проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

-проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;

-оказание психологической помощи семьям;

-оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

-в области коррекционно-развивающей деятельности;

-психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;

-использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;

-использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;

-реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;

-работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;

-формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

-применение современных психологических и педагогических технологий;

в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей и психологической культуры учащихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания;
- проведение профориентационной работы;

в области консультативной деятельности:

- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ведение необходимой документации;
- организация контроля за результатами воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы развития игры у ребенка, ее структурные компоненты;
- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности;
- основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности "особых" детей;
- содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями.

2. должен уметь:

- консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с ОВЗ ;
- обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями;

- квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ОВЗ;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей ;

3. должен владеть:

навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений;

- навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств.

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии

- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Характеристика игровой деятельности	2	1-2	2	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Классификация игр.	2	3-4	0	4	0	реферат
3.	Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	2	5-7	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Творческие игры, их характеристика	2	8-9	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Игры с правилами.	2	10-11	2	4	0	презентация
6.	Тема 6. Планирование игровой деятельности.	2	12-13	2	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ	2	14-16	2	10	0	деловая игра
8.	Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе	2	17-18	0	10	0	эссе

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика игровой деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра – ведущий вид деятельности ребенка; удовлетворение основных потребностей ребенка в игре; выделение из игры других видов деятельности. Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

практическое занятие (4 часа(ов)):

Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Игра в системе других видов деятельности. Этапы развития детской игры. Теория детской игры Д.Б.Эльконин.

Тема 2. Классификация игр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные классификации детских игр. Классификации К.Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С.Газмана. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.

Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогический потенциал детской игры. Игра как форма организации обучения и воспитания. Игра как средство социализации, Игра как прием и метод обучения. Игра как средство изучения детей. Игра как средство коррекции и терапии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научно-методические подходы к использованию игры в работе с детьми с ОВЗ. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий. Диагностико ? прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.

Тема 4. Творческие игры, их характеристика

практическое занятие (4 часа(ов)):

Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр, роль речи в развитии режиссерских игр. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов. Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр; роль и игра. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства. Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом.

Тема 5. Игры с правилами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах. Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.

Тема 6. Планирование игровой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Методика планирования игровой деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технология конструирования и реализации игровых программ для дошкольников и младших школьников в ОВЗ. Определение коррекционных задач игры, ее пространственные и временные перспективы, содержательное наполнение и продумывание логики развертывания игр, входящих в программу. Игровые позиции психолога в ходе организации игрового взаимодействия.

Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика базовых требований. Соответствие игры возрасту ребенка. Подбор игрового материала с постепенным усложнением. Связь содержания игры с системой знаний ребенка. Учет структуры дефекта. Соответствие коррекционной цели занятия. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными). Использование ярких, озвученных игрушек и пособий. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Создание каталога игр и игрушек для детей дошкольного и школьного возраста на узнавание и идентификацию предметов, на выделение части и целого, на развитие логического мышления включают игры на классификацию и на сериацию, направленные на формирование умения ориентироваться в пространстве, формирующие готовность к школьному обучению

Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

практическое занятие (10 часа(ов)):

Значение авторских технологии в развитии детей с ОВЗ. Развивающие игры Никитина. Методика Г.Домана. Комплекс логоритмических заданий для детей раннего и дошкольного возраста Е.С.Железновых. Технология М.Монтессори. Разработка занятий, упражнений на основе традиционных и авторских развивающих игр и игрушек.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Характеристика игровой деятельности	2	1-2	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Классификация игр.	2	3-4	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	2	5-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Творческие игры, их характеристика	2	8-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Игры с правилами.	2	10-11	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Планирование игровой деятельности.	2	12-13	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
7.	Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ	2	14-16	подготовка к деловой игре	9	деловая игра
8.	Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	2	17-18	подготовка к эссе	9	эссе
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Характеристика игровой деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

? Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры; виды игрушек, их характеристика ? сообщение, составление таблицы ?Виды игрушек? (подбор, оформление альбома) ? Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия ?ИГРА? и установите его наиболее частотный вариант. Предложите собственный вариант определения этого понятия. ? Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии теорий игры, представленных в работах К.Гросса, В.Штерна, С.Холла, Д.Б.Эльконина. В чем сходство и различие взглядов на природу и сущность игры?

Тема 2. Классификация игр.

реферат , примерные темы:

Становление теории детской игры в отечественной психолого ? педагогической науке. Становление теории детской игры в зарубежной психолого ? педагогической науке. Вечные и новые сюжеты детских игр. Детская игрушка в пространственно ? временном контексте.

Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.

устный опрос , примерные вопросы:

Отечественный педагог и врач П.Ф.Лесгафт утверждал, что ?игра ребенка есть зеркало среды, в которой он живет и разворачивается?. Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Подготовьте материал для консультации родителей на тему ? Игры и игрушки младших школьников?, продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

Тема 4. Творческие игры, их характеристика

контрольная работа , примерные вопросы:

Коррекционные возможности детской игры. Классификации детских игр. Раскройте роль игры в коррекции недостатков физического развития детей с ОВЗ. Охарактеризуйте применение дидактических (психологических, логопедических) игр в работе с разными возрастными группами детей с ОВЗ.

Тема 5. Игры с правилами.

презентация , примерные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии статьи Л.С.Выготского ?Игра и ее роль в психическом развитии ребенка?. Собр.соч. в 6 т., том 5. В чем сущность взглядов автора на игру? 1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей. 2. Дайте характеристику сформированности сюжетно-ролевой игры на примере анализа задач по программе ?От рождения до школы?. 3. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Тема 6. Планирование игровой деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей. 2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций. 3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе "От рождения до школы" (старшего дошкольного возраста). 4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ

деловая игра, примерные вопросы:

Деловая игра. - Дидактические игры широко используются в коррекционном процессе. Но, к сожалению, специалист часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре. Предложите варианты решения данной ситуации.

Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

эссе, примерные темы:

Роль игрушек в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Игра - ведущий вид деятельности ребенка
2. Структурные компоненты игры.
3. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
5. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению.
6. Природа детской игры.
7. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.
8. Игра в системе других видов деятельности.
9. Этапы развития детской игры.
10. Теория детской игры Д.Б.Эльконина.
11. Современные классификации детских игр.
12. Классификации К.Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С.Газмана.
13. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные.
14. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий.
15. Диагностико-прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.
16. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.
17. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.
18. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр.
19. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
20. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
21. Планирование игровой деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544168>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>

7.2. Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462897>
2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека диссертаций - www.dissercat.com
Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ - www.psytoys.ru
Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru
Журнал "Игры и игрушки" - www.i-igrushki.ru
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.