

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология понимания в специальном образовании Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель курса - познакомить студентов с методологическими и теоретическими аспектами психологии понимания и особенностями формирования понимания в условиях специального образования.

Задачи курса

- ознакомить студентов с ключевыми проблемами психологии понимания, с мировоззренческими и методологическими подходами к их решению и выделить закономерности и особенности понимания учебного материала детьми с нарушениями в развитии.
- сформировать у студентов представление о современном состоянии науки о понимании, оценить значение концепций и современных направлений исследования для психологии понимания детей с нарушениями в развитии
- Раскрыть содержание основных категорий и понятий психологии понимания, выявить значение и сущность понимания в условиях специального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Психология образования в специальном образовании" представляет собой дисциплину по выбору (ДВ.5) и преподается на 2 курсе, в 4 семестре. . Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 3 семестрах: "Возрастная психология", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", " Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология понимания в специальном образовании", является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и экспериментальные аспекты развивающего обучения;
- особенности понимания учащимися различного учебного материала (учебных текстов, картин);
- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации о понимании детьми с ОВЗ учебного материала.

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ в учебной деятельности
- уметь анализировать и оценивать педагогические ситуации

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания	4	1-4	4	10	0	реферат
2.	Тема 2. Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии учебного материала	4	4-8	4	20	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Формирование понимания у детей с нарушениями в развитии учебного материала	4	9-13	2	14	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понимание как междисциплинарная проблема. Понимание как философско-психологическая проблема (А.А.Брудный). Основные направления научного анализа понимания: методологическое, гносеологическое, логическое, семантическое, лингвистическое, коммуникативное, психологическое. Исследования понимания в зарубежной психологии (роль образов в понимании, понимание переносного смысла, уровни понимания, индивидуальные различия в способности понимать). Проблема понимания в отечественной психологии (соотношение образных и логических компонентов, рефлексия и понимание). Параметры понимания: глубина, отчетливость, полнота. Психологические условия, необходимые для возникновения понимания. Формы понимания (понимание ? узнавание, понимание ? прогнозирование, понимание ? объединение, понимание ? объяснение). Уровни понимания. Знание и понимание в мыслительной деятельности. Понимание как проблема психологии мышления. Проблема взаимообусловленности понимания и самопонимания. Сходство и различие феноменов: самопознание и самопонимание.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Определение понимания. Физиологические механизмы понимания (И.П.Павлов). Ключевые понятия психологии понимания. Виды понимания. Классификация уровней отчетливости по А.А.Смирнову. Ступени понимания по признаку глубины. Формы проявления (критерии) понимания и условия, способствующие пониманию (Н.А.Менчинская). Уровни понимания, выделенные В.В.Знаковым. Соотношение мышления и понимания. Соотношение познавательной активности и понимания (С.В.Герасимов). Понимание с позиций смысловой теории мышления. Проблема понимания в отечественной психологии мышления. Проблема понимания в зарубежной психологии мышления. Понимание как решение мыслительной задачи (Л.П.Доблаев, Л.Л.Гурова). Понимание как процесс и результат мыслительного поиска. Самопознание как результативная составляющая познания. Критерии успешного самопонимания. Концепция самопонимания В.Деймона и Д.Харта. Теория У.Джемса о двух составляющих личности.

Тема 2. Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии учебного материала

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Критерии и условия понимания учебного материала (Н.А.Менчинская). Непродуктивный и продуктивный уровень интеллектуальной активности в процессе понимания текста (С.А.Тарасова). Приемы, облегчающие понимание учебного материала (С.Вollenbach). Сущность и значение понимания у детей с нарушениями в развитии.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Психологические условия организации процесса восприятия и понимания учебных текстов (А.С.Турчин). Уровни понимания предложения и их диагностика (С.Я.Микулинская). Факторы, затрудняющие доступ к пониманию смыслов художественного произведения (Л.А.Мосунова). Особенности понимания детьми с нарушениями в развитии мотивации поступков персонажей. Роль вопросов в понимании текста школьниками (С.А.Тарасова). Классификация эмоциональных подтекстов? (В.Я.Сыркина). Понимание учащимися художественных описаний природы (Т.В.Косма) Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии мотивов поведения и характеров литературных героев (Б.Д.Прайсман, Т.В.Рубцова, С.Н.Левиева). Уровни понимания басен учащимися младшего школьного возраста (Е.Н.Гопфенгауз). Понимание сказок (Д.М.Арановская-Дубовис) Восприятие и объяснение картин детьми в исследованиях С.Л.Рубинштейна. Стадии понимания картин и зависимости их от возраста детей и степени трудности учебного материала (П.П.Блонский). Роль иллюстрации в понимании художественного текста школьниками (Т.А.Репина, А.А.Григорьева). Особенности понимания картин умственно отсталыми детьми (Н.М.Стадненко). Аллегория как своеобразная задача (А.П.Семенова). Экспериментальное исследование пословиц А.Р.Лурия. Зависимость уровней понимания условной речи от степени овладения значениями слов. Соотношение между конкретным содержанием и переносным значением в метафорах и пословицах. Аффективные искажения в понимании пословиц (О.Н.Арестова). Трансформация смыслов и значений слов при понимании пословиц (Д.В.Шалимова). Психологические особенности понимания школьниками мини-текста, пословиц (О.В.Соболева). Двустадийная модель понимания метафор (Н.Clark). Роль контекста в понимании метафор детьми (Siltanen). Понимание метафор, описывающих эмоции (Waggoner J., Palermo P.). Понимание и распознавание метафор детьми младшего школьного возраста (К.И.Алексеев). Особенности понимания детьми с нарушениями в развитии загадок.

Тема 3. Формирование понимания у детей с нарушениями в развитии учебного материала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Соотношение обучения и развития школьников в учебной деятельности. Гипотеза Л.С.Выготского об источниках и психологических закономерностях развития ребенка с нарушениями в развитии. Основные условия возникновения потребности в теоретическом отношении к окружающему миру. Теория учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Ю.А.Полуянов, В.В.Рубцов). Компоненты учебной деятельности (познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки). Роль обобщенных умственных действий в установлении межпредметных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Ориентировка в функционировании слов в качестве средств формирования понимания (С.В.Маланов). Зависимость понимания действительности от уровня овладения понятиями (Р.Г.Натадзе). Роль эмпирических и теоретических понятий в понимании.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Характеристика действия как показателя эффективности понимания. Классификация действий, участвующих в формировании понимания (С.В.Маланов). Уровни развития умственных действий учащихся (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев). Характеристика опосредствованного действия. Проблема развития ориентировки умственных действий (подход Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова; подход З.А.Решетовой; подход И.И.Ильсова). Современные технологии обучения детей с нарушениями в развитии. Развитие познавательных интересов в зависимости от способа обучения (А.К.Дусавицкий). Развитие художественного восприятия (Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания	4	1-4	подготовка к реферату	14	реферат
2.	Тема 2. Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии учебного материала	4	4-8	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3.	Тема 3. Формирование понимания у детей с нарушениями в развитии учебного материала	4	9-13	подготовка к дискуссии	20	дискуссия
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология понимания в специальном образовании" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания

реферат , примерные темы:

Реферат на тему: 1. Проблема понимания в отечественной психологии мышления. 2. Проблема понимания в зарубежной психологии понимания. 3. Физиологические механизмы понимания. 4. Виды понимания. 5. Классификации уровней отчетливости понимания 6. Формы проявления (критерии) понимания и условия, способствующие пониманию. 7. Уровни понимания 8. Соотношение мышления и понимания. 9. Понимание с позиций смысловой теории мышления. 10. Понимание как решение мыслительной задачи 11. Критерии успешного самопонимания.

Тема 2. Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии учебного материала

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с научными источниками: 1. Условия организации процесса восприятия и понимания учебных текстов детьми с нарушениями в развитии 2. Понимания предложения детьми с нарушениями в развитии и их диагностика. 3. Факторы, затрудняющие доступ к пониманию смыслов художественного произведения 4. Особенности понимания детьми с нарушениями в развитии мотивации поступков персонажей. 5. Роль вопросов в понимании текста учениками коррекционных школ. 6. Понимание учащимися специальных школ художественных описаний природы. 7. Особенности понимания учащимися с нарушениями в развитии мотивов поведения и характеров литературных героев. 8. Понимание басен ученика младших классов коррекционных школ. 9. Восприятие и понимание картин детьми с интеллектуальной недостаточностью. 10. Особенности понимания художественного текста школьниками коррекционных школ 11. Понимание условной речи учениками специальных школ. 12. Особенности понимания детьми с нарушениями в развитии загадок.

Тема 3. Формирование понимания у детей с нарушениями в развитии учебного материала

дискуссия , примерные вопросы:

Роль обучения в формировании понимания учебного материала детьми с нарушениями в развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основные направления исследования понимания в современной психологии.
3. Условия понимания и взаимопонимания.
4. Основные формы понимания.
5. Самопонимания и самопознание: их сходство и различия, современные направления исследования.
6. Характеристика действия как показателя эффективности понимания.
7. Уровни развития учебных действий детей с нарушениями в развитии.
8. Формирование умственных действий в учебной деятельности.
9. Значение понимания в учебной деятельности.
10. Критерии и условия понимания учебного материала.
11. Психологические условия понимания учебных текстов детьми с нарушениями в развитии.
12. Понимание учащимися коррекционных школ мотивов поведения героев, их характеров.
13. Особенности понимания детьми с нарушениями в развитии сказок.
14. Роль иллюстрации в понимании художественного текста учениками коррекционных школ.
15. Особенности понимания учениками специальных школ загадок.

16. Психологические особенности понимания школьниками с нарушениями в развитии пословиц.

17. Понимание метафор учениками в учебной деятельности.

7.1. Основная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=312716>

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.

<http://znaniyum.com/bookread.php?book=454525>

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=148732>

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 223 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/3006/>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.// <http://znaniyum.com/bookread.php?book=406371>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии - URL www.voppsy.ru

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Давыдов В.В. ВИДЫ ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ. - URL www.padaread.com/?book=26056

Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить - URL www.klex.ru/26p

Психологическая библиотека - URL www.litpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология понимания в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.