

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Артемьева Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование компетентности бакалавров в области использования моделей и методов нейро-лингвистического программирования в работе с субъектами специального образования.

Задачи:

1. Дать представление о возможностях НЛП и его применения в специальном образовании.
2. Ознакомить с основными моделями НЛП.
3. Ознакомить с базовыми техниками нейро-лингвистического программирования, применимыми в работе с субъектами специального образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина ДВ13 Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании относится к циклу профессиональных дисциплин, в к числу дисциплин по выбору основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2-м курсе (3-й семестр).

Дисциплина "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" основана на знании изученных ранее дисциплин "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология дизонтогенеза". Предшествует изучению дисциплин "Психолого-педагогическая коррекция", "Психотерапия в специальной психологии", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Инновационные технологии в Лекотеках", "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья", в ряде дисциплин по выбору студента. Компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения НЛП и его место в системе других методов психологического воздействия;
- возможности НЛП и его применения в специальном образовании;
- основные модели НЛП;
- базовые техники нейро-лингвистического программирования, применимые в работе с субъектами специального образования;

2. должен уметь:

- использовать представления и техники НЛП при установлении контакта с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- применять основные модели и техники при сборе информации в ситуации консультирования;
- видеть показания к применению и границы использования моделей и методов НЛП;

3. должен владеть:

- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть доступными техниками НЛП;
- владеть навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций с использованием моделей и методов нейро-лингвистического программирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины ? экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	4	1-2	2	5	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	4	3-4	2	5	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.	4	5-6	2	5	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие сенсорных систем.	4	7-8	2	5	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	4	9-10	2	10	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Мета модель как инструмент вербального сбора информации.	4	11-12	0	5	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Милтон-модель	4	13-14	0	5	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.	4	15-16	0	4	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.	4	17-18	0	0	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Якорение.	4	19-20	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.	4	21-22	0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП.	4	23-24	0	0	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.	4	25-26	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.	4	27-28	0	0	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой	4	29-30	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История возникновения. Основатели и основные представители НЛП: Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс, Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер. Психологические и психотерапевтические практики НЛП. Гештальт-терапия Ф. Перлза, семейная терапия В.Сатир, недирективный гипноз М.Эриксона как материал изучения и моделирования техник НЛП. Ведущие области применения. Основные тенденции и перспективы развития.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Основатели и представители первого этапа развития НЛП Д. Гриндера, Р. Бендлера 2. Вклад в развитие НЛП Р. Дилтса. 3. Направление работы и вклад Д. Делозье, Л.Камерон-Бендлер. 4. Гештальт-терапия Ф. Перлза как источник техник НЛП. 5. Освоение В НЛП представлений и способов семейной терапии В.Сатир. 6. Язык недирективного гипноза М.Эриксона- основа Милтон-модели. 7. Расширение области применения НЛП. 8. Распространение НЛП в России. 9. Основные институты НЛП. 10. Формы трансляции опыта НЛП, уровни подготовки и сертификации.

Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовые постулаты НЛП: ?карта не соответствует местности?, ?субъективный опыт состоит из сенсорных компонентов?, ? если один человек может что-то делать эффективно, каждый может научиться этому?, ?разум и тело ? элементы одной и той же системы?, ?люди обладают полным, необходимым им потенция?лом?, ? вселенная дружелюбна и изобильна? и др. принцип экологичности в НЛП.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Использование принципов НЛП ?Любое поведение имеет позитивное намерение? в разрешении конфликтных ситуаций, подготовленных студентами. Форма проведения - ролевые игры ?Разговор с воображаемым оппонентом (противником)? и их обсуждение. Задание: 1. Высказать пустому стулу, обозначающему воображаемого оппонента, все претензии к его поведению, возникающие в конфликте. 2. Затем постараться понять его мотивы, как исключительно понятные, приемлемые продиктованное позитивными намерениями. Высказать собеседнику это понимание. 3. Критерий достижения результата ? полное исчезновение отрицательных чувств и чувство готовности сотрудничать.

Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорная репрезентативная система как форма организации субъективного опыта. Визуальная, аудиальная, кинестетическая, и дигитальная (дискретная) репрезентативная система. Вербальные и невербальные ключи доступа. Речевые предикаты репрезентативных систем. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Использование паттернов движения глаз для повышения эффективности взаимодействия с партнером. Понятие ВАК ? стратегий.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Тест на определение объема динамической памяти в каждой из сенсорных репрезентативных систем 2. Определение репрезентативных систем по ключам глазного доступа. Калибровка. Построение вопросов для актуализации у собеседника визуального, аудиального и кинестетического опыта; для инициирования визуального, аудиального и кинестетического моделирования. 3. Определение в тексте речевых предикатов репрезентативных систем 4. Построение высказывания с использованием речевых предикатов репрезентативных систем. 5. Построение высказывания с учетом ВАК-стратегий партнера. 6. Составление реестра субмодальностей репрезентативных систем. 7. Определение субмодальностей, критических для различения мотивирующего/немотивирующего образов. Техника взмаха.

Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Развитие остроты визуального восприятия. Калибровка ?да/нет?. 1. Калибровка ?5 состояний?. 2. Развитие периферических процессов: а) периферический слух; б) периферическое зрение; в) периферическая кинестетика. 4. Остановка внутреннего диалога.

Тема 5. Тема 5. Позии восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (10 часа(ов)):

Темы для кратких сообщений и обсуждения 1. Понятие об ассоциированном и диссоциированном образе в НЛП. 2. Понятие о позиции восприятия в НЛП. 3. Техника двойной диссоциации.

Тема 6. Тема 6. Мета модель как инструмент вербального сбора информации.

практическое занятие (5 часа(ов)):

1. Упражнение в различении в коммуникации высказываний, содержащих различные виды обобщений, опущений и искажений 2. Постановка уточняющих вопросов к высказываниям, включающим универсальные механизмы моделирования. 3. Операции для уточнения сути проблемы: работа с обобщениями. 4. Операции для уточнения сути проблемы: работа с искажениями. 5. Операции для уточнения сути проблемы: работа с опущениями.

Тема 7. Тема 7. Милтон-модель

практическое занятие (5 часа(ов)):

Разработка текстов сеанса релаксации с учетом принципов Милтон-модели

Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикум по овладению техникой вербального рефрейминга Шаги выполнения процедуры . 1. Сформулируйте какую-либо жалобу (недовольство, неудовлетворенность..) собой, своими качествами, своими жизненными обстоятельствами, окружающими людьми и пр). Запишите и передайте листочек с записью соседу по парте. 2. Прочитайте жалобу соседа и запишите ответ на неё в технике рефрейминга. 3. Передайте листочек дальше следующему члену группы по кругу. 4. После прохождения полного круга и ?возвращения? вашего листочка прочитайте свою ?жалобу? и все варианты рефрейминга, предложенные остальными членами группы. Есть ли среди них тот, что устраивает вас? Какие из предложенных вариантов оказались наиболее удачными?

Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.

Тема 10. Тема 10. Якорение.

Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.

Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП.

Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.

Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.

Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	4	1-2	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	4	3-4	подготовка домашнего задания	5	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.	4	5-6	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие сенсорных систем.	4	7-8	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	4	9-10	подготовка домашнего задания	5	письменный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Метамоделка как инструмент вербального сбора информации.	4	11-12	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Милтон-модель	4	13-14	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.	4	15-16	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.	4	17-18	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
10.	Тема 10. Тема 10. Якорение.	4	19-20	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.	4	21-22	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Нейролингвистическое программирование в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 70 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов с видеоматериалами в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. С чем связано происхождение термина ?НЛП?? 2. Какие первые шаги в создании НЛП были сделаны? 3. Назовите первые издания, в которых были отражены идеи нового направления. 4. Какой вклад внесли в рсоздание НЛП Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс? 5. Какое направление развивали Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер? 6. Каким способом в НЛП интегрировались достижения ведущих психотерапевтов? 7. Какие идеи и техники пришли из практики гештальт-терапии? 8. Каким знаниям и техникам НЛП обязано практике В.Сатир? 9. Какое направление приняло НЛП после знакомства с работой М.Эриксона? 10. Какие уровни подготовки в НЛП выделяют?

Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Как базовый принцип НЛП, выраженный в метафорической форме, охарактеризовать в системе понятий отечественной научной психологии? Какие частные принципы-следствия вытекают из него? 2. Какие критерии оценки сознания человека НЛП считает неприемлемые, какие ? правильными? 3. Рассмотрите в рамке принципа ?любое поведение (на определенных уровнях) имеет ?позитивное намерение? механизм поддержания невротического симптома по З.Фрейду, агрессивное поведение. девиации.

Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Форма контроля ? проверка домашних заданий.

Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

какие упражнения можно использовать для развития периферического слуха? 2. Какие приемы развития периферического зрения можно назвать? 3. Как развивать периферическую кинестетику? 4. Какое значение придается в НЛП остановке внутреннего диалога?

Тема 5. Тема 5. Позитивные восприятия.

письменный опрос, примерные вопросы:

1. Как в НЛП понимается ассоциация и диссоциация? 2. Чем отличаются ассоциированный и диссоциированный образы? 3. Охарактеризуйте каждую из 3-х позиций восприятия в НЛП. 4. Как отличается переживание ситуации в зависимости от ассоциации и диссоциации? При двойной диссоциации? 5. Опишите технику двойной диссоциации. Где и для чего она может применяться в работе специального психолога?

Тема 6. Тема 6. Мета-модель как инструмент вербального сбора информации.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Эссе: Какие возможности использования мета-модели как способа понимания и коммуникации может дать в консультационной работе специального психолога

Тема 7. Тема 7. Милтон-модель

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Взаимное рецензирование текстов сеанса релаксации с точки зрения соблюдения принципов Милтон-модели. .

Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Проверка выполнения практических заданий на занятии. Контрольные вопросы: 1. Что такое рефрейминг? 2. Чем отличаются рефрейминг контекста и рефрейминг смысла?

Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Что такое рапорт? Для чего и в каких ситуациях специальному психологу необходимо умение его устанавливать? 2. Как связаны подстройка и ведение с рапортом? 3. На каких уровнях может осуществляться подстройка и ведение? 4. Охарактеризуйте подстройку и ведение по мимике и пантомимике. По темпу громкости, высоте тона речи. 5. Как осуществляется подстройка и ведение по сенсорным предикатам и ключам глазного доступа? 6. Для чего нужна подстройка и ведение по предикатам времени? 7. Какие возможности представляет подстройка и ведение по позиции восприятия?

Тема 10. Тема 10. Якорение.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Опишите этапы техники ?коллапс якорей? и впечатления от выполнения упражнения в качестве ?клиента? и психолога.

Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

. Как в НЛП связывают время и ощущения?. 2. Что такое линия времени? Какие типы линии времени бывают? 3. Что такое трансдеривационный поиск? 4. Опишите основные шаги техники изменения личностной истории.

Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП.

Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.

Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.

Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. НЛП, базовые постулаты и история возникновения.
2. Техники нейро-лингвистического программирования, сфера их применения.
3. Методология НЛП. Лингвистическая мета-модель.

4. Метамоделирование. Использование операций.
5. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с обобщениями.
6. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с искажениями.
7. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с опущениями.
8. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей
9. Основные слова и языковые шаблоны репрезентативных систем, ВАК-стратегии.
10. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
11. Использование паттернов движения глаз в процессе взаимодействия с партнером.
12. Суггестивная лингвистика. Голос как средство наведения транса. Система голосового анализа.
13. Темп и ритм как средство психологического воздействия (в рамках НЛП).
14. Лингвистическая суггестивная модель М. Эриксона.
15. Вербальный рефрейминг.
16. Установление рапорта. Подстройка и ведение.
17. Техники постановки и использования якорей.
18. Работа в НЛП с временным измерением.
19. Модели достижения целей в НЛП.
20. Приемы развития навыков коммуникации с группой
21. Конфликт и конгруэнтность.
22. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.
23. Развитие навыков коммуникации с группой.
24. Стратегия успеха Уолта Диснея.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>
 2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- Дополнительная
3. Овчаров А. О.Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>
 4. Моргачева Е. Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, видеофильмы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "PSYLIB". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам, обеспечен широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.