

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения
Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Основы нейропсихологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Организация совместной работы специального психолога и воспитателя детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха и зрения разного возраста;
особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;
основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушением слуха и зрения и их семьям;
организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профорориентационную работу с детьми и подростками с нарушением слуха и зрения;
оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением слуха и зрения.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью тугоухости, а также неслышащих и слепых детей;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха и зрения	7	1-4	2	10	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха и зрения	7	4-6	2	10	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения	7	6-8	2	10	0	устный опрос
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха и зрения	7	8-11	4	10	0	научный доклад презентация
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	7	11-13	5	10	0	научный доклад
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха и зрения	7	14-16	2	10	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха и зрения	7	17-18	3	10	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			20	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории детей с нарушением слуха. Понятие ?нарушение слуха?. Причины нарушения слуха. Группы детей с нарушениями слуха. (виды, степени тяжести). Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Специальные образовательные потребности лиц с нарушением слуха, специальные образовательные условия.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха: учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением слуха. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми слуховыми и речевыми нарушениями.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха и зрения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений

Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением слуха. Задачи и организация психологического процесса.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежных опыт психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением слуха. Формы и методы работы.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха и зрения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха и зрения	7	1-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха и зрения	7	4-6	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения	7	6-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха и зрения	7	8-11	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	5	презентация
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	7	11-13	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха и зрения	7	14-16	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха и зрения	7	17-18	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха и зрения

контрольная работа , примерные вопросы:

Причины нарушения слуха. Группы детей с нарушениями слуха. (виды, степени тяжести). Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Специальные образовательные потребности лиц с нарушением слуха, специальные образовательные условия.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха и зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения

устный опрос , примерные вопросы:

Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха: учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением слуха. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми слуховыми и речевыми нарушениями.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха и зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

презентация , примерные вопросы:

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации

научный доклад , примерные вопросы:

Задачи и организация психологического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежные опыты психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха и зрения

контрольная работа , примерные вопросы:

Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха и зрения

творческое задание , примерные вопросы:

Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация нарушений слуха.
2. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Причины нарушений слуха.
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
5. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
6. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности незлышащих людей.
7. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
8. Речевое развитие при нарушениях слуха.
9. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.
10. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
11. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих.

12. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха.
13. Психологическое консультирование родителей.
14. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (глухие).
15. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (слабослышащие).
16. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
17. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
18. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном учреждении
19. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении.
20. Диагностика психических функций у слабослышащих детей.
21. Диагностика психических функций у неслышащих детей.
22. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
23. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности процесса психокоррекции глухих и слабослышащих детей.

7.1. Основная литература:

Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2012. - 752 с.: ил. - (Серия "Специальная педагогика").
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6744&search_query=

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.: ил.; 22

Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", " Спец. дошкол. педагогика и психология" / К.А.Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 224с. - (Коррекционная педагогика). <http://e.lanbook.com/view/book/2953/page2/>

Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), " Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А.Головниц. - 2-ое изд., испр. И доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика) <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page320/>

Волоскова Н.Н.Белякова Л.И.Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2009.-287с.
<http://e.lanbook.com/view/book/2947/page1/>

Педагогическое наследие М.Е. Хватцев ЛОГОПЕДИЯ Книга для преподавателей и студентов высших учебных заведений.в двух книгах.Книга 1./М.Е.Хватцев.;под ред.Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской- М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2009.-272с.-(Педагогическое наследие)
<http://e.lanbook.com/view/book/3011/page2/>

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.

Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.- М: Издатель: Теревинф . 2012 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8902>

Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=465961>

Основная литература

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 655 с.

Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева [и др.] .? 3-е изд. ? Ростов н/Д. : Феникс, 2007 .? 576 с.

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.