

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психолого-медико-педагогическое консультирование Б1.В.ОД.9.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801220817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование компетентности бакалавров в области комплексного психолого-педагогического консультирования субъектов специального образования.

Задачи:

1. формировать профессиональную компетентность в области психологического консультирования субъектов (детей, педагогов, воспитателей и родителей) сферы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. познакомить с основными формами и методами психолого-педагогического консультирования;
3. ознакомить с организацией и содержанием деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
4. систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б3.В4.2 "Психолого-медико-педагогическое консультирование" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б3.В4. (модуль "Психолого-педагогическая коррекция") основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3-м курсе (5-й семестр).

Дисциплина "Психолого-медико-педагогическое консультирование" основана на знании изученных ранее дисциплин "Психология", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология" "Нейропсихология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы олигофренопедагогики", "Основы логопедии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья". Предшествует изучению дисциплин "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями развития", "Специальная педагогика", "Организация и содержание специальной психологической помощи". Компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины "Психолого-медико-педагогическое консультирование", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методы диагностики, используемые в деятельности ПМПК;
- основные психологические подходы к консультированию и психотерапии;
- особенности психолого-медико-педагогического консультирования;
- специфику индивидуального консультирования и групповой психотерапевтической работы с учетом возрастных периодов;

2. должен уметь:

- проводить психолого-медико-педагогическую экспертизу;
- строить консультативную беседу согласно основным требованиям и правилам;
- проводить дифференциальную диагностику.

3. должен владеть:

- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть основными методиками психодиагностики, используемыми в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий;
- владеть навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины ? зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Консультативная деятельность специального психолога	5	1-2	3	5	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы	5	3-4	3	5	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Содержание комплексного обследования в психолого-медико-педагогическом консультировании	5	5-6	3	5	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Коррекционно ? развивающая деятельность психолога	5	7-8	1	11	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Консультативная деятельность специального психолога

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Семейное консультирование. Консультирование в деятельности специального психолога. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование клинических данных в консультировании детей с ограниченными возможностями, педагогов, родителей

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Этапы процесса консультирования. Техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения. Особенности индивидуального и группового консультирования. Профессиональная этика психолога в консультативной деятельности.

### Тема 2. Тема 2. Психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы (ПМПк) ? основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК. Задачи ПМПК. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК и ПМПк в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация ПМПК.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Деятельность психолого-медико-педагогические консилиума в образовательном учреждении (в ДОУ и в школе). Особенности нормативной регуляции деятельности. Состав специалистов. Содержание диагностическо-консультативной деятельности ПМПк образовательного учреждения. Процедура комплексного обследования. Заключение ПМПк.

### Тема 3. Тема 3. Содержание комплексного обследования в психолого-медико-педагогическом консультировании

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**



Медицинский статус ребенка на момент обследования. Сомато-неврологическое, психопатологическое, электрофизиологическое обследование. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Оценка развития связной речи. Обследование письма. Обследование чтения. Обследование речи при заикании. Заключение логопеда.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании.
2. Процедура педагогического обследования.
3. Схема педагогической характеристики на ребенка.
4. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Общая оценка учебных навыков. Особенности устной речи. Эмоционально-поведенческие особенности.
5. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
6. Нейропсихологическое обследование и его основные задачи.
7. Схема нейропсихологического обследования.
8. Методы, используемые при нейропсихологическом обследовании дошкольника, младшего школьника, подростка.
9. Заключение нейропсихолога.
10. Психологическое обследование, его задачи.
11. Тактика проведения психологического обследования.
12. Состав базового диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации) детей различных возрастных групп.
13. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
14. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.

**Тема 4. Тема 4. Коррекционно ? развивающая деятельность психолога**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности разработки индивидуальных коррекционно ? развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка. Индивидуально ? коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом. Групповые интегративные занятия. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития в переходные этапы. Социально-психологические тренинги. Индивидуальное сопровождение. Специальные занятия на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида.

**практическое занятие (11 часа(ов)):**

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения ребёнка.
2. Основные направления коррекционной работы с познавательной сферой ребёнка.
3. Коррекционно-развивающая работа по формированию базовых учебных умений и навыков.
4. Методы коррекции речевых нарушений.
5. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида, её основные разделы.
6. Программа медицинской реабилитации и её содержание.
7. Основные мероприятия программы социальной реабилитации.
8. Программа профессиональной реабилитации, её особенности для лиц подросткового и юношеского возраста.
9. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей до 18 лет) и её компоненты.
10. Процедура разработки, утверждения и реализации ИПР.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы	5	3-4	подготовка домашнего задания	20	письменный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Содержание комплексного обследования в психолого-медико-педагогическом консультировании	5	5-6	подготовка домашнего задания	10	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Коррекционно ? развивающая деятельность психолога	5	7-8	подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Психолого-медико-педагогическое консультирование по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Консультативная деятельность специального психолога

**Тема 2. Тема 2. Психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы**  
письменный опрос , примерные вопросы:

Создание и защита презентации по одной из предлагаемых тем: Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в ДООУ. Содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиума школы.

### Тема 3. Тема 3. Содержание комплексного обследования в психолого-медико-педагогическом консультировании

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Письменный анализ случая психолого-медико-педагогического консилиума (по результатам посещения заседания ПМПк в образовательном учреждении или районной ПМПК). 2. Написание заключения психолога ( по материалам психологического обследования ребенка дошкольного или младшего школьного возраста)

### Тема 4. Тема 4. Коррекционно ? развивающая деятельность психолога

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Письменная работа: Аналитическая рецензия на индивидуальную программу реабилитации ребенка

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:



Место консультирования в ряду других психологического воздействия.

2. Виды психологического консультирования.

3. Консультирование в деятельности специального психолога, его особенности.

4. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности консультирование лиц с ограниченными возможностями различного возраста.

6. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями.

7. Использование клинических данных в консультировании детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей.

8. Этапы и техники консультирования.

9. Психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы как основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.

10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях и консультациях.

11. Организационная структура и профессиональный состав психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.

12. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов в отношении детей с отклонениями в развитии.

13. Документация ПМПК.

14. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.

15. Содержание логопедического обследования и заключения логопеда.

16. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.

17. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.

18. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы..

19. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения

20. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации) детей различных возрастных групп.

21. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

22. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.

23. Особенности разработки индивидуальных коррекционно - развивающих программ в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.

24. Индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы психолога.

25. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида: основные разделы, содержание, процедура разработки и реализации.

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие/Андронникова О.О. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391717>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. ? 250 с. Полиvara, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Полиvara. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
3. Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
4. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-медико-педагогическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психолого-медико-педагогическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы, видеофильмы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "PSYLIB". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам, обеспечен широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.