

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия в специальной психологии Б1.В.ОД.8.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия; знакомство с основными психотерапевтическими методами; знакомство с доступными техниками, применимыми в в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс Б3.В3.2 "Психотерапия в специальной психологии" - составная часть цикла профессиональных дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования, модуль "Психолого-педагогическая коррекция". Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические методы;
- классификацию психотерапевтических методов;
- основные показания и основные мишени психотерапии;

2. должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования;
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ;
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии;
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств;
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия	5	1-2	2	2	0	презентация устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	5	3-4	0	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	5	5	0	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	5	6	0	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	5	7	0	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	5	8	2	0	0	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	5	9-10	2	2	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	5	11	0	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	5	12-13	2	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	5	14-15	0	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	5	16	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	5	17-18	0	4	0	презентация научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и презентаций. 1. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям. 2. Индивидуальная и групповая психотерапия. 3. Поисковая и корректирующая психотерапия. 4. Процессуальная и целеориентированная психотерапия. 5. Аналитическая и феноменологическая психотерапия. 6. Директивная и недирективная психотерапия. 7. Психотерапия на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. 2. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. 3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. 4. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. 5. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. 6. Основные идеи К.Юнга. 7. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. 8. Возникновение групповых методов в психоанализе. 9. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. 2. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). 3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. 4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии. 5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). 6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 8. Современные интегративно-эклектические направления в игровой психотерапии. Демонстрация игровых процедур и упражнений.

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс символдрамы и его анализ. Комментарий к сеансу: - Общая характеристика метода кататимного переживания образов; -показания и противопоказания к использованию метода; - диагностическое и терапевтическое значение символдрамы; -интерпретация базовых символов; -требования к процедуре проведения сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классический бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретические схемы транзактного анализа. Эго-состояния Родитель, Взрослый, Дитя. Понятие транзакции. Транзакции перекрестные и параллельные, явные и скрытые. Типы взаимодействия в транзактном анализе: ритуалы, деятельность, развлечения, игры. Анализ игр. Основные типы игр. Жизненные сценарии. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Нарисовать схемы транзакций предлагаемых фрагментов диалога. 2. Дать ?Взрослый? ответ на провоцирующие реплики. 3. Ролевые игры: Вывести во ?Взрослую? позицию ребенка, подростка, вышедшего из роли взрослого человека родителя. 4. Обсуждение ролевой игры с использованием понятий транзактного анализа.

Тема 8. Тема 8. Психодрама

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Истоки психодрамы Морено. 2. Базовые понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. 3. Основные роли (ведущий, протагонист, вспомогательное Я, аудитория) Демонстрация студентами и обсуждение выбранных техник психодрамы

Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс аутотренинга и его обсуждение. Вопросы для обсуждения. 1. Субъективные ощущения, возникшие в состоянии аутогенной релаксации. 2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации. 3. Этапы сеанса аутотренинга. 4. Эффекты использования суггестивных техник. 5. Правила построения формул внушения и самовнушения. Домашнее задание: Составить текст сеанса релаксации.

Тема 10. Тема 10. Арттерапия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для выступлений 1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. 3. Основные показания к арттерапии. 4. Основные эффекты арт-терапии. 5. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 6. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 7. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. 8. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 9. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. 10. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами.

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для сообщений и обсуждения. 1. Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания. 3. Оказание психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия родителей. 5. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ. 6. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапии эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростком и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Тема 1. Тема 1.

Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия

домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	5	3-4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	5	5	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	5	6	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	5	7	подготовка домашнего задания	2	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	5	8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	5	9-10	подготовка домашнего задания	2	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	5	11	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	5	12-13	подготовка домашнего задания	4	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	5	14-15	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	5	16	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	5	17-18	подготовка домашнего задания	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психотерапии в работе специального психолога, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия

устный опрос , примерные вопросы:

1. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую? 2. Что такое поисковая и коррективная психотерапия? 3. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной? 4. Что такое аналитическая психотерапия? 5. Каковы основные принципы и феноменологической психотерапии? 6. Какие методы относят к директивной психотерапии? 7. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии? 8. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психоаналитической психотерапии.
2. Представление Фрейда о бессознательном как основа психоаналитической психотерапии.
3. Невроз как мишень психотерапии в классическом психоанализе.
4. Техники классического психоанализа.
5. Детский психоанализ.
6. Дальнейшее развитие методов психотерапии на основе глубинной психологии.

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 2. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 3. Какие возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗвы видите? 6. Что такое гуманистическая психология? 7. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 8. Каковы принципы психотерапия, центрированная на клиенте? 9. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 10. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Демонстрация студентам подготовленных игровых процедур

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

устный опрос , примерные вопросы:

Написать интерпретацию символов, возникших в ходе сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Теоретические представления бихевиоризма. 2. Обусловливание как механизм формирования нарушений поведения. 3. Экспериментальный невроз: формирование и исцеление. 4. Техники психотерапии в бихевиоризме.

Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.

устный опрос , примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие примеры удачного использования понятий транзактного анализа были на занятии? 3. Удавалось ли вам видеть проявление Эго-состояний Родитель, Взрослый, Дитя в поведении участников ролевых игр? 4. В каких ситуациях понимание происходящего через призму транзактного анализа кажется вам наиболее продуктивным? 5. Как схема анализа Эго-состояний помогает в установлении контакта с партнером? 6. Как схема анализа Эго-состояний помогает понять природу конфликтов? 7. Какие возможности использования техник транзактного анализа вы увидели?

Тема 8. Тема 8. Психодрама

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие техники психодрамы показались наиболее интересными? 3. Опишите возможности использования каждой из показанных техник в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, необходимое оборудование, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению. 4. Можно ли было увидеть в ходе занятия проявления каких-либо из ключевых характеристик психодрамы (спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт).

Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

устный опрос , примерные вопросы:

Составление и рецензирование текста для сеанса релаксации 1. Составьте текст релаксации с учетом требований, перечисленных в лекции. Во вступительных замечаниях отразите: В какой ситуации возможно использовать текст этого сеанса, с какой целью, с детьми какого возраста, какова примерная продолжительность, каков предполагаемый эффект сеанса. 2. Напишите рецензию на текст другого студента, отразив достоинства и недостатки работы.

Тема 10. Тема 10. Арттерапия

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Демонстрация студентами на занятии (практическое проведение с остальными членами академической группы) подготовленных заранее приемов арт-терапии.

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Проверка презентации Темы для сообщений и обсуждения. 1. Почему семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, становится объектом психотерапии? 2. Какие дисфункции типичны в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями? 3. Опишите характеристики гармоничного типа семейного воспитания. 4. Что такое гиперопека? В чем её проявления и патологизирующее влияние на развитие ребенка с нарушениями? 5. Чем характеризуется стиль ?маленький неудачник?? 6. Что такое симбиоз матери в отношениях с ребенком с ОВЗ? Его опасности для ребенка и родителей. 7. Какие формы психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями наиболее эффективны? 8. В каких случаях показана индивидуальная / групповая психотерапия родителей? 9. Что такое семейная психотерапия? Чем она отличается от групповой? 10. Каковы особенности семейной психотерапии при наличии детей с нарушениями?

Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

устный опрос , примерные вопросы:

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапии эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростком и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
19. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с

7.1. Основная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.