

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи Б1.В.ОД.7.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

являются дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" относится к дисциплинам профессионального цикла (В.2). Читается на 4 курсе, в 7 семестре. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения отклонений в речевом развитии, "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями" является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки по профилю "специальная психология".

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: "Логопедия", "Невропатология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Специальная психология", "Специальная педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения;
- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду психического развития,
- содержание (этапы, цели, задачи) и организацию (процедура и условия проведения) психолого-педагогической диагностики речевых нарушений;
- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений с другими первично речевыми и первично неречевыми видами патологии.

2. должен уметь:

- дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);
- определять и обосновывать стратегию диагностику работы при разных видах речевой патологии.

3. должен владеть:

- обследовать детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);
- определять и обосновывать стратегию диагностику работы при разных видах речевой патологии.
- обследовать детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	7	1-2	4	4	0	Контрольная работа Письменная работа
2.	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	7	3-5	4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	7	6-9	6	4	0	Контрольная работа Письменная работа
4.	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	7	10-11	4	2	0	Письменная работа Контрольная работа
5.	Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний	7	12-14	4	2	0	Контрольная работа Письменная работа
6.	Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога	7	15-18	6	2	0	Контрольная работа Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о психолого-педагогической диагностике. Цель психолого-педагогической диагностики ? контроль за ходом психического развития ребенка в целях предупреждения или последующей коррекции отклонений в развитии. Главная функция психолого-педагогической диагностики ? определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка, психолого-педагогическая помощь при разработке индивидуальных программ обучения и воспитания. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речевого развития. Основные проблемы психолого-педагогической диагностики. Оценка речи как высшей психической функции. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Уровни психолого-педагогического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический). Педагогический прогноз. Положение А.В.Запорожца о двух направлениях в умственном развитии ребенка. Два уровня умственного развития ребенка (Л.С.Выготский): актуальный и потенциальный.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

### Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными проявлениями. Явления относительной независимости психических функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Общие закономерности аномального развития. Недостаточность развития способности к переносу сформированных навыков, умений, знаний в другие условия. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Лингвистическая, клиническая, педагогическая характеристики недостатков разных сторон речи. Неравномерность развития функций речи. Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития. Особенности развития познавательной сферы, высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

### Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные методы психолого-педагогической диагностики ? наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы ? анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Изучение истории развития ребенка. Использование метода анкетирования в работе с родителями. Роль биологических и социальных факторов в формировании психической деятельности ребенка. Этапы развития. Формирование функциональных систем. Значение социальной сферы для развития высших психических функций. Значение эндогенных и экзогенных факторов в развитии зрительных, слухо-речевых и нервно-психических расстройств. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Умственная отсталость, задержка психического и речевого развития. Значение анамнестических сведений для диагностики слухо-речевых расстройств. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности. Протокол наблюдения. Организация психолого-педагогического эксперимента как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Диагностический обучающий эксперимент. Теоретическая основа этого метода. Концепция ?зоны ближайшего развития? Л.С.Выготского. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Оценка уровня интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности на основе выявленных потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения. Метод тестов ? метод измерения и оценки индивидуальных особенностей личности. Классификация тестов в психодиагностике: по особенностям используемых задач ? вербальные и практические тесты; по направленности ? тесты интеллекта и тесты личности; по форме ? групповые и индивидуальные. Современные психологические тесты : тесты Векслера; Бендера; А.Анастази и др. Графические методы тестирования ? рисунок как средство психологического анализа. Психологическая интерпретация этих тестов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Качественная и количественная диагностика основных компонентов обучаемости: активности в решении интеллектуальных задач, восприимчивости к помощи, способности к логическому переносу. Схема составления истории развития ребенка.

**Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Принципы диагностики отклоняющегося развития. Принцип системного изучения ребенка. Связь между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин, определение первичного дефекта и вторичных, третичных проявлений. Учет уровня речевого развития и строения рече-языковой системы в процессе психолого-педагогической диагностики. Принцип динамического изучения. Положение Л.С.Выготского об основных закономерностях развития нормального и ребенка с нарушениями в развитии. Специфические особенности нарушенного развития как основные ориентиры в дифференциальной диагностике. Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе психологической диагностики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка: состояние слуха, зрения, двигательной сферы, соматическое состояние; особенности развития познавательной деятельности, речевой деятельности, поведения, эмоций.

**Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятия ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Задачи и значение дифференциальной диагностики. Наиболее типичные случаи дифференциальной диагностики. Общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, ранний детский аутизм. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Задачи дифференциальной диагностики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

### **Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе наблюдения и обследования. Психолого-педагогическая документация: речевая карта, психологическая и педагогическая характеристики. Специфика психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды (младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Стратегия проведения диагностической процедуры. Интерпретация результатов. Формулировка заключения

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	7	1-2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	7	3-5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	7	6-9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	7	10-11	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
5.	Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний	7	12-14	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога	7	15-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				46	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" используются различные образовательные технологии.

При прохождении дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями" рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Предусмотрены встречи с представителями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), дошкольных и школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики**  
контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 1. Подберите синонимы к слову диагностика: 1. Обучение и воспитание. 2. Исправление и коррекция. 3. Изучение и исследование. ◆ 2. Понятие ?Психолого-педагогическая диагностика? это: 1. Область психологической науки. 2. Область специальной педагогики. 3. Область естествознания. ◆ 3. Главная функция диагностики: 1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка. 2. Постановка клинического диагноза. 3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка. ◆ 4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка: 1. Л.С.Выготский. 2. А.Р.Лурия. 3. А.В.Запорожец. ◆ 5. По Л.С.Выготскому ?зона ближайшего развития? ребенка это: 1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания. 2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту. 3. Возрастное изменение в развитии. ◆ 6. По Л.С.Выготскому ?актуальный уровень? умственного развития ребенка это: 1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания. 2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту. 3. Возрастное изменение в развитии. ◆ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования: 1. Тесты. 2. Диагностический обучающий эксперимент. 3. Экспериментально-психологическое исследование. 4. Обследование невролога и психоневролога. ◆ 8. Основные компоненты обучаемости: 1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие. 2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др. 3. Способность ребенка усваивать новые способы действий. ◆ 9. Термин ?Тест? в психологической диагностике: 1. Метод исследования речи. 2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий. 3. Проверка психических функций. ◆ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование: 1. Э.Сегена. 2. Тест личности Э.Крепелина. 3. Шкала А.Бине-Симона. 4. Графический профиль Г.И.Россолимо. 5. Тестирование Н.И.Озерецкого. 6. Тесты Р.Е.Левинной. 7. Тест М.Люшера. ◆ 11. ?Шкала оценки моторики? предложена: 1. Э.Сегеном. 2. Г.И.Россолимо. 3. Н.И.Озерецким.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Подготовить таблицу ?Сравнительная характеристика методов психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики?. Методы Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика 2. Выписать признаки понятия ?симптомокомплекс? (по работам А.Р.Лурия).

## **Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные требования к средствам психолого-педагогического исследования. 2. Параметры дизонтогенетического развития. 3. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. 4. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. 5. Изучение истории развития ребенка с речевой патологией. 6. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. 7. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. 8. Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речи. 9. Системное изучение ребенка с нарушениями речи. 10. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики. 11. Задачи и значение дифференциальной диагностики. 12. Консультативно-диагностическая и методическая работа специального психолога. 13. Наглядно-дидактические средства в диагностике.

## **Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики**

контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности? 1. От 1 до 2 лет. 2. Первый год жизни. 3. От 8 до 24 месяцев.
- ◆ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер. 1. От рождения до 5 лет. 2. От 5 до 17 лет. 3. От 1 до 5 лет.
- ◆ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является: 1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга. 2. Подкорковые образования. 3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).
- ◆ 21. В проводниковый отдел речедвигательного анализатора входят: 1. Теменной отдел коры головного мозга. 2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования. 3. VIII пара черепно-мозговых нервов.
- ◆ 22. Центральное звено речедвигательного анализатора это: 1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга. 2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования. 3. VIII пара черепно-мозговых нервов.

письменная работа , примерные вопросы:

- 3. Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие 4.
- Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики**

контрольная работа , примерные вопросы:

◆ 23. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни: 1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй. 2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь. 3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни. ◆ 24. Развитие индивида в отличие от развития вида это? 1. Онтогенез 2. Филогенез ◆ 25. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 10 лет ◆ 26. Что такое сензитивный период речевого общения? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды. ◆ 27. Укажите сензитивный период речевого развития. 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет ◆ 28. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. 1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. 2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 ? 3,5 года, 5 ? 6 лет. 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года. ◆ 29. В овладении речью главная роль принадлежит 1. слуху 2. гулению и лепету 3. звукоподражанию ◆ 30. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца ◆ 31. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца ◆ 32. Качество произношения звуков зависит 1. от сформированности слоговой структуры слова 2. от речевой среды в семье 3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата ◆ 33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни ◆ 34. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием 1. к первому году жизни 2. к двум годам 3. к трем годам ◆ 35. Элементарная фразовая речь формируется в норме 1. к двум годам 2. к трем годам 3. к полутора годам ◆ 36. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется 1. к двум годам 2. к двум с половиной годам 3. к трем годам ◆ 37. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам ◆ 38. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка? 1. щелевые, соноры. 2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры 3. взрывные, аффрикаты, щелевые, ?Р? ◆ 39. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется 1. к 4-5 годам 2. к 5-6 годам 3. к 6-7 годам ◆ 40. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет ◆ 41. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет ◆ 42. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь 1. к четырем годам 2. к пяти годам 3. к шести годам ◆ 43. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений 1. в 4-5 лет 2. в 5-6 лет 3. в 6-7 лет ◆ 44. Что такое контекстная речь? 1. умение рассказать по картинке 2. умение ответить на вопросы 3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

письменная работа , примерные вопросы:

5. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики. Дать их краткое описание. 6. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей разных возрастных групп с речевыми нарушениями (по 3-6 методик на каждую психическую функцию).

### **Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний**

контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 45. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? 1. к пяти годам 2. к шести годам 3. к семи годам ◆ 46. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным 1. к 10 годам 2. к 7 годам 3. к 6 годам ◆ 47. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к: 1. Неврологу. 2. Ортодонту. 3. Психотерапевту. ◆ 48. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается 1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи. 2. Умение определять наличие заданного звука в слове. 3. Умение выделять ударный гласный в начале слова. ◆ 49. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается 1. Особенности звукопроизношения. 2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов. 3. Умение выделять последний звук в слове. ◆ 50. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается 1. Особенности звукопроизношения. 2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова. 3. Темп, громкость, выразительность речи. ◆ 51. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается 1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов. 2. Умение определять наличие заданного звука в слове. 3. Умение выделять ударный конечный гласный. ◆ 52. Изучение речевого развития можно проводить методом 1. Индивидуального обследования. 2. В процессе наблюдения за общением. 3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением. ◆ 53. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности 1. Пересказа. 2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление. 3. Речевого общения. ◆ 54. В процессе изучения уровня связной речи используется прием 1. Пересказа. 2. Индивидуального обследования. 3. Наблюдения. ◆ 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием 1. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Игры. 3. Анализа.

письменная работа , примерные вопросы:

7. Подобрать картинный материал для полного обследования речи дошкольника. 8. Подобрать 3-4 варианта диагностических (речевых) карт для обследования детей разных возрастных групп.

## **Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные требования к средствам психолого-педагогического исследования. 2. Параметры дизонтогенетического развития. 3. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. 4. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. 5. Изучение истории развития ребенка с речевой патологией. 6. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. 7. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. 8. Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речи. 9. Системное изучение ребенка с нарушениями речи. 10. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики. 11. Задачи и значение дифференциальной диагностики. 12. Консультативно-диагностическая и методическая работа специального психолога. 13. Наглядно-дидактические средства в диагностике.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Подготовить таблицу ?Сравнительная характеристика методов психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики?. Методы Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика 2. Выписать признаки понятия ?симптомокомплекс? (по работам А.Р.Лурия). 3. Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие 4. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 5. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики. Дать их краткое описание. 6. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей разных возрастных групп с речевыми нарушениями (по 3-6 методик на каждую психическую функцию). 7. Подобрать картинный материал для полного обследования речи дошкольника. 8. Подобрать 3-4 варианта диагностических (речевых) карт для обследования детей разных возрастных групп. 9. Изучить и законспектировать основную и дополнительную литературу по проблеме общего недоразвития речи. Студент должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. 10. Практическое обследование трех детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Анализ полученных данных. Логопедическое заключение. Составить индивидуальную программу коррекционно-педагогической работы с детьми.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Определение понятия, цель диагностики.
2. Уровни психолого-педагогического диагноза.
3. Основные причины возникновения потребности в диагностике.
4. Задачи психологической диагностики в области дефектологии.
5. Принципы диагностики отклоняющегося развития.
6. Взаимосвязь двух факторов (биологического и социального) в развитии нервно-психической деятельности ребенка.
7. Роль анамнестических сведений в постановке диагноза.
8. Диагностический метод Э.Сегена.
9. Диагностика интеллектуального развития с помощью методики А.Бине-Симона.
10. Психологический профиль Г.И.Россолимо.
11. Диагностика Н.И.Озерецкого.
12. Методы выявления уровня развития восприятия и представлений у детей младенческого возраста.
13. Методы выявления уровня развития речи у детей младенческого возраста (понимание речи, наличие указательного жеста, фиксации взора на артикуляционном аппарате ).
14. Методы обследования восприятия у детей раннего возраста.
15. Методы обследования наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
16. Методы выявления уровня развития восприятия детей раннего возраста.
17. Параметры оценки действий ребенка раннего возраста при психолого-педагогическом обследовании.
18. Методы обследования восприятия у детей дошкольного возраста. Каковы критерии оценки развития восприятия?
19. Методы выявления уровня развития разных видов мышления детей дошкольного возраста.
20. Методы выявления уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Критерии оценки изобразительной деятельности.
21. Методы обследования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста.
22. Особенности развития речи детей в младенческом, дошкольном и школьном периодах.
23. Основные причины нарушения детской речи.
24. Значение анамнестических сведений для диагностики речевых расстройств.

25. Роли социальных условий в развитии речи ребенка.
26. Методику диагностики состояния фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
27. Обследование состояния артикуляционной моторики у детей.
28. Обследовании звуковой стороны речи.
29. Диагностика лексической стороны речи дошкольника.
30. Обследования грамматического строя речи.
31. Обследование связной речи дошкольников.
32. Основные варианты логопедического заключения. Педагогический прогноз.
33. Организационно-методические особенности диагностической деятельности специального психолога?

### **7.1. Основная литература:**

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.

Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец.дошк. педагогика и психология"/[Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И.Селиверстова-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.-175с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Ассоциация АША - [www.asha.org](http://www.asha.org)

Библиотека АУЦА - [library.auca.kg](http://library.auca.kg)

Даунсайд Ап - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)

Информация для всех - [www.ifap.ru](http://www.ifap.ru)

Московский учебный центр бизнеса и телекоммуникаций - [mbttc.mtuci2.ru](http://mbttc.mtuci2.ru)

О воспитании детей младшего возраста - [www.dec-sped.org](http://www.dec-sped.org)

Образовательный портал - [gcon.pstu.ac.ru](http://gcon.pstu.ac.ru)

Федеральный портал Российское образование - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .



Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.