МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская клиническая психология Б1.В.ОД.6.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801217416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель:

Способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Задачи: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Общая психология, Основы клинической психологии, Нейро- и патопсихология, Возрастная психология, Психология аномального развития. Общая и частная психопатология детского возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен иметь представление о:

- Диагностике невербального поведения и вариантов его отклонений
- Методах нейропсихологического обследования детей.
- Методах диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
- Методах диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
- Методах диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

2. должен уметь:

Студент должен знать и уметь использовать:

- Основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Психологические методы исследования аномального ребенка.

3. должен владеть:

- Разработкой стратегии патопсихологического обследования и отбора необходимых для этого методик.
- Самостоятельным проведением патопсихологического обследования в детской клинике.
- Ведением протокола исследования.
- Выявлением и систематизацией патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.
- Проведением структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомы, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- Написанием психологическое заключение по результатам обследования.
- Разработкой рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.
- Использованием и интерпретацией психодиагностических методик.

к самостоятельному проведению патопсихологического обследования в детской клинике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.Методы детской клинической психологии	6	1	2	4	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза	6	2	2	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	6	3	2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	6	4	2	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога	6	5	0	8	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии	6	6	0	8	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.Методы детской клинической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов детской клинической психологии . Предмет и содержание детской клинической психологии.Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессиональные и личностные характеристики клинического психолога.

Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы возрастного реагирования на воздействие "вредностей".Классификация психического дизонтогенеза в психологии. Классификация психического дизонтогенеза в психиатрии. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ особенностей проявления дизонтогенеза у детей. Детский аутизм. Синдром дефицита внимания. с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация и др. нарушения. Суицидное поведение. Агрессивное и девиантное поведение.

Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагноз и классификация. Традиционный подход DSM. Многомерный статистический подход CBCL. Классификации: здоровье и нормальное проблемное поведение. Психопатологии. Расстройства младенчества, детства и подросткового возраста. Расстройства, встречающиеся у детей и подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Опасности физической болезни и повреждения мозга. Педиатрическая патология.

Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ факторов риска в семейном контексте. Факторы риска этнических меньшинств.

Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога

практическое занятие (8 часа(ов)):

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы психологической коррекции. Сенсомоторные коррекции. Игротерапия и арт-терапия. Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии. Регистрация наблюдений за поведением ребенка. Анкета для мамы. Схема нейропсихологического обследования ребенка. Анализ примера обследования ребенка, больного шизофренией.

Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Феноменологическая традиция исследвваний и консультирования в психологии. Экзистенциальное консультирование. Психодраматерапия с детьми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.Методы детской клинической психологии	6	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза	6	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	6	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	6	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога	6	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии	6	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психодраматические техники

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.Методы детской клинической психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

История детской клинической психологии Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских,педагогических наук Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей Предмет и содержание детской клинической психологии Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

Тема 2. Виды и классификации дизонтогенеза

домашнее задание , примерные вопросы:

Типы возрастного реагирования на воздействия Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии Классификации психического дизонтогенеза в психологии Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей Детский аутизм Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Нарушение игры Нарушения пищевого поведения Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация Суицидальное поведение Агрессивное и девиантное поведение

Тема 3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков

домашнее задание , примерные вопросы:

Органическая и резидуидально-органическая патология у детей Виды и причины органичечкой патологии Задержка психического развития Органические поражения мозга у детей Эпилепсия Психогенная патология и ее специфика у детей Аффективные расстройства у детей Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей Эндогенная психическая патология у детей Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии Психологические исследования детей страдающих шизофренией Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей Родительская депривация и феномен госпитализма Проблема дазадаптации в образовательных учреждениях

Тема 4. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

домашнее задание , примерные вопросы:

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей Организация жизни ребенка с нарушениями развития Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием

Тема 5. Организация практической деятельности детского клинического психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы психокоррекции Коррекционные и психотерапевтические методы Сенсомоторная коррекция Игротерапия и арт терапия Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии

Тема 6. Основные психологические концепции нормы и патологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа психолога в дошкольном звене образования Работа психолога в школьном звене образования Работа клинического психолога в медицинских учреждениях Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

История детской клинической психологии

Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских,педагогических наук

Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей

Предмет и содержание детской клинической психологии

Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога

Особенности метода наблюдения в клинической психологии

Методы диагностики и сбора материала в клинической психологии детей и подростков

Диагностика личности и эмоционального развития

Нейропсихологическая диагностика

Идеографические и номотетические методы

Тесты интеллекта в клинической психологии

Патопсихологическая диагностика

Проблема дифференциальной диагностики

Этапы психокоррекции

Коррекционные и психотерапевтические методы

Сенсомоторная коррекция

Игротерапия и арт терапия

Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии

Типы возрастного реагирования на воздействия

Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии
Классификации психического дизонтогенеза в психологии
Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей
Детский аутизм
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
Нарушение игры
Нарушения пищевого поведения
Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация
Суицидальное поведение
Агрессивное и девиантное поведение
Органическая и резидуидально-органическая патология у детей
Виды и причины органичечкой патологии
Задержка психического развития
Органические поражения мозга у детей
Эпилепсия
Психогенная патология и ее специфика у детей
Аффективные расстройства у детей
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей
Эндогенная психическая патология у детей
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии
Психологические исследования детей страдающих шизофренией
Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста
Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях
Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей
Родительская депривация и феномен госпитализма
Проблема дазадаптации в образовательных учреждениях
Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей
Организация жизни ребенка с нарушениями развития
Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием
Работа психолога в дошкольном звене образования
Работа психолога в школьном звене образования
Работа клинического психолога в медицинских учреждениях
Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

7.1. Основная литература:

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769 ЭБС "Знаниум"

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с. 70

Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=462933 ЭБС "Знаниум"

Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Академия, 2011.

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=490736

7.2. Дополнительная литература:

Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136,

Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. http://znanium.com/bookread.php?book=488267 ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал консультативная психология психотерапия - http://pk.mgppu.ru/biblioteka/zhurnal-konsultativnaya-psikhologiya

издания факультета психологии МГУ - http://www.psy.msu.ru/science/publishing/index.html

московский научно-исследовательский институт психиатрии - http://www.mniip.org/science/texts/index.php

публикации факультета клинической психологии - http://www.clinpsy.ru/publications.php

экзистенция -библиотека по психологии - http://filosof.historic.ru/books/c0020_1.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.