

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с нарушением слуха Б1.В.ОД.6.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В. , Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801227016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Tatyana.Artemeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс "Психология лиц с нарушениями слуха" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.В.1.6). Программа строится на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха;
- этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха;
- причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

2. должен уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;

-необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;
-методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	3	1 - 2	3	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	3	3 - 4	3	4	0	презентация
3.	Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.	3	5 - 6	3	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	3	7-8	3	4	0	реферат
5.	Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.	3	9-10	3	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	3	11-12	3	8	0	тестирование реферат
7.	Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	4	1-2	3	3	0	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	4	2-3	2	3	0	творческое задание
9.	Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	4	5-6	2	3	0	письменная работа
10.	Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	4	7-8	2	3	0	эссе
11.	Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	4	7-10	2	3	0	контрольная работа
12.	Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	4	11-12	2	3	0	
13.	Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	4	13-14	2	2	0	
14.	Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	4	15-16	2	2	0	
15.	Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	4	17-18	3	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			38	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии . процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами

Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Коммуникационная система С.А.Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.

Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Характеристика основных методов сурдопсихологии. Наблюдение, его виды, особенности проведения наблюдений в раннем и дошкольном возрасте. Психологический эксперимент, его виды. Особенности использования беседы как метода психологического изучения детей. Анализ продуктов деятельности. Использование тестирования как метода психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха. Особенности использования вербальных и невербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных. Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха). Компенсация психических функций у детей с нарушениями слуха. Теория компенсации психических функций Л.С.Выготского. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Дефицитарный тип дизонтогенеза, его особенности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности использования вербальных и невербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных. Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха).

Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст ? качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С.Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом (И.М.Соловьев) .

Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М.Боскис. Понятие ?глухота? и ?тугоухость?. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития; наблюдения за поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Схема психологического изучения школьников с нарушенным слухом.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осознательные ощущения. Роль осознания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осознания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осознательные ощущения. Роль осознания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осознания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания

практическое занятие (3 часа(ов)):

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания

Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль памяти в жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Представления памяти. Изменение и уподобление представлений. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как один из основных познавательных процессов. Свойства мышления. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Виды мышления. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Возможности развития словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.

Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра ? ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Особенности игр глухих и слабослышащих детей. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Психологическое руководство игрой ребенка с нарушениями слуха. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. Учебная деятельность как основа формирования произвольности психических процессов. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с нарушениями слуха. Ведущая роль познавательных интересов в формировании учебной деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль речи в жизни человека. Условия развития речи у слышащих детей. Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Характеристика путей овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Возможности восприятия устной речи глухими и слабослышащими детьми. Механизмы чтения с губ. Особенности понимания устной речи. Своеобразие усвоения значения слова у слабослышащих детей. Овладение словарным составом речи. Формирование грамматического строя речи. Аграмматизмы в речи. Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста. Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей. Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в обучении глухих детей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста. Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей. Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в обучении глухих детей.

Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми. Развитие нравственных чувств у глухих дошкольников. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Влияние замедленного формирования предметной деятельности на развитие самосознания. Формирование самооценки у детей с нарушениями слуха. Методы исследования особенностей личности детей с нарушениями слуха. Направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Влияние замедленного формирования предметной деятельности на развитие самосознания. Формирование самооценки у детей с нарушениями слуха. Методы исследования особенностей личности детей с нарушениями слуха. Направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.

Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями слуха. Социальная перцепция и рефлексия. Формирование дружеских взаимоотношений у детей и подростков. Значимость семьи в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями слуха. Внутрисемейные отношения, их особенности в зависимости от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значимость семьи в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями слуха. Внутрисемейные отношения, их особенности в зависимости от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.

Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития; наблюдения за поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Схема психологического изучения школьников с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений. Цели и задачи работы сурдопсихолога в дошкольных и школьных учреждениях. Проблемы и специфика работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важное условие подготовки к школе. Роль игры в обеспечении произвольности поведения. Преемственность в работе специального детского сада и школы. Формы связи дошкольного учреждения и школы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	3	1 - 2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	3	3 - 4	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.	3	5 - 6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	3	7-8	подготовка к реферату	10	реферат
5.	Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.	3	9-10	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	3	11-12	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	4	2-3	подготовка к реферату	2	реферат
9.	Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	4	5-6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	4	7-8	подготовка к эссе	2	эссе
11.	Тема 11. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	4	7-10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Психология лиц с нарушениями слуха - отрасль специальной психологии. Место в системе психологических и педагогических наук. Значение медицинских и биологических наук. Задачи на современном этапе. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха.

Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.

презентация , примерные вопросы:

Жизнь глухих людей в Древнем мире. Юридический статус глухих людей в Древнем Риме и в Древней Греции. Представления Аристотеля на природу глухоты. Жизнь глухих в эпохи Средневековья и Возрождения. Д. Кардано - создатель первой классификации глухих. Труд Х. Пабло Боннета по первоначальному обучению глухих людей. Создание первого учреждения для глухих детей Мимический и устный методы в обучении глухих. Обучение глухих людей в России. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки.

Тема 3. Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Первый детский сад для детей с недостатками слуха был открыт: а)в Лондоне в 1780; б)в Париже в 1930; в) в Москве в 1900; г) в Киеве в 1760 2.Д.Кардано впервые предложил: а) понятие умственной недостаточности; б)термин "сложный дефект"; в)систему коррекционной работы; г)первую классификацию глухих 3.Ретардация-это: а) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга; б) запаздывание или приостановка всех сторон психической деятельности или преимущественно отдельных компонентов; в) морфофункциональная незрелость центр.нервн.системы и взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятн.факторами внешней среды; г)интенсивное формирование корковых отделов двигательного анализатора 4.Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено: а) Л. С. Выготским ; б) В. И. Лубовским; в) В. В. Лебединским; г) Ж. И. Шифр. 5.Напишите правильный ответ: Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к ... типу дизонтогенеза. Выберите правильный ответ. Классификация Р.М. Боскис А.педагогическая Б.медицинская В. психологическая Г.психолого-педагогическая 6.Выберите правильный ответ. При нарушении слуха наблюдается А. внутрисистемная компенсация Б.межсистемная компенсация В.оба типа компенсации 7.Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется А.в недоразвитии двигательной чувствительности Б. в более высоком уровне развития зрительного восприятия В. в более высоком развитии двигательной чувствительности Г. в недоразвитии осязания Д. в более высоком уровне развития осязания Е. в недоразвитии вибрационной чувствительности 8.Установите соответствие между определением и понятием: Ощущение Отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств в совокупности их свойств, их целостности Психическое развитие Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их воздействии на рецепторы. Восприятие Закономерности изменения психических процессов, имеющее сложную организацию во времени. 9.Соответствие между авторами и работами Л.С.Выготский 1. "Сурдопсихология" М.М. Нудельман 2."Психология глухих детей" Т.Г. Богданова 3."Принцип социального воспитания глухонемых детей" И.М. Соловьёв, Т.В. Розанова 4."Особенности психического развития глухого ребёнка" 10.Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха 1: нарушение слуха 2: нарушение познавательных процессов 3: нарушение речи 4: нарушение развития личности 11.Укажите правильный ответ. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является самостоятельность в овладении 12.Выберите правильный ответ. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это А. письмо Б. дактилология В. жестовая речь Г. устная речь 13. Место и степень поражения слуха определяются при помощи ? 1) аудиометрии; 2) динамометрии; 3) квалиметрии; 4) социометрии. 14. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи 15. методов шепотной и громкой речи - тяжелая степень: а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м; б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м; в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м; г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м. 16. Снижение слуха более 90 ДБ определяется как: А. вторая степень тугоухости Б. третья степень тугоухости В. Четвертая степень тугоухости Г. Глухота 17.Стойкое нарушение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости А. тугоухость Б. глухота

Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

реферат , примерные темы:

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности ребенка с нарушенным слухом. Методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрии.

Тема 5. Классификация детей с нарушениями слуха.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить в программе XMind по медицинской классификации Л. В. Неймана, классификации детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана, педагогической классификации Р. М .Боскис презентацию. В нее обязательно включить текстовую информацию, видео детей с соответствующими нарушениями слуха, фото ученых, разработавших классификацию и их краткую биографию.

Тема 6. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.

реферат , примерные темы:

Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии предметов. Восприятие изображений. Развитие зрительного восприятия Узнавание предметов при осязании. Особенности осязательного восприятия. Вибрационные ощущения и восприятия. Их познавательное значение. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности. Восприятие музыки глухими при помощи тактильно-вибрационной чувствительности. Значение тактильной и температурной чувствительности.

тестирование , примерные вопросы:

1. Закономерное изменение психических процессов, имеющее сложную организацию во времени - это 2. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к ... типу дизонтогенеза. 3. Все направления работы по развитию словесной памяти глухих детей имеют своей целью формирование ... запоминания. 4. Автор тезиса о единстве биологических и социальных факторов - а) Н.М. Лаговский б) В.И. Флери с) Л.С. Выготский d) Ф.А. Рау 5. При нарушении слуха наблюдается а) внутрисистемная компенсация б) межсистемная компенсация с) оба типа компенсации 6. Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется а) в недоразвитии двигательной чувствительности б) в более высоком уровне развития зрительного восприятия с) в более высоком развитии двигательной чувствительности d) в недоразвитии осязания e) в более высоком уровне развития осязания f) в недоразвитии вибрационной чувствительности 7. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделены Т. В. Розановой Л.С. Выготским Р. М. Боскис И.М. Соловьёвым 8. Соответствие между авторами и работами 1.Выготский Л.С. 1."Психология глухих детей" 2.М.М. Нудельман 2."Сурдопсихология" 3.Т.Г. Богданова 3."Особенности психического развития глухого ребёнка" 4.И.М. Соловьёв 4."Принцип социального воспитания глухонемых детей" 9. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха: нарушение познавательных процессов, нарушение речи, нарушение развития личности, нарушение слуха. 10. Нарушенный слух препятствует успешному развитию 11. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является самостоятельность в овладении 12. Выберите правильные ответы. Сюжетно-ролевая игра глухих детей отличается детализацией а) процессуальностью б) сюжетностью с) развёрнутостью 13. Предметная деятельность глухих детей а) отстаёт в развитии б) развивается в те же сроки , что и у нормальнослышающих детей с) развивается только при условии коррекционного воздействия 14. Выберите правильные ответы. У годовалых глухих детей отмечается а) контактный взгляд б) ищущий оценку взгляд с) указательный взгляд d) соединяющий взгляд e) все ответы верны 15.Приведите в соответствие виды ведущей деятельности и возрастные периоды (по Эльконину) Непосредственно-эмоциональное общение дошкольный возраст предметно-манипулятивная деятельность младший школьный возраст сюжетно-ролевая игра младенчество учебная деятельность раннее детство 16.Приведите в соответствие виды ориентировки по степени сложности первый вид А. внешние ориентировочные действия (проба и примеривание) второй вид В. сочетание элементов внешнего ориентировочного действия со зрительным соотношением третий вид С. ориентировка только на результат (действие силой) четвёртый вид D. свёрнутая ориентировка 17. Полигlossия - одновременное овладение глухими детьми а) словесной и дактильной речью б) дактильной и жестовой речью с) жестовой, дактильной и словесной речью 18. Выберите правильные ответы. Особенности жестовой речи: а) многозначность б) последовательность с) многословность d) выразительность 19. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это а) письмо б) дактилология с) жестовая речь d) устная речь

Тема 7. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка? Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей? Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.

Тема 8. Развитие памяти детей с нарушениями слуха.

реферат , примерные темы:

1. На основе анализа лекционного материала и литературных источников определите особенности зрительной памяти глухих детей. Как вы считаете, лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих. Свой ответ обоснуйте ссылками на работы отечественных и зарубежных сурдопсихологов. 2. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Найдите в работах ученых разные ответы на этот вопрос. На какие философские и общепсихологические закономерности опираются эти ученые? Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований, подтверждающих ту или иную точку зрения. 3. На основе анализа литературы и собственных наблюдений сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию зрительной и словесной памяти глухих детей.

Тема 9. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха

письменная работа , примерные вопросы:

2. Дайте определение понятия "мыслительная операция". Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж.Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций Ж.Пиаже.

Тема 10. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.

эссе , примерные темы:

1. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения глухих детей. Определите взаимосвязь в развитии разных познавательных процессов и ее влияние на развитие воссоздающего воображения. 2. На основе анализа литературы сформулируйте, как развивается творческое воображение глухих детей. Выделите факторы, которые влияют на развитие у них творческого воображения. Законспектируйте статью М.Ю.Рау, раздел из учебного пособия Е.Г. Речицкой, Е.А.Сошиной. По результатам анализа этих источников ответьте на следующие вопросы: Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психо-коррекционной работы? Результаты оформите в виде Таблицы

Тема 11. Свообразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проанализируйте литературу и назовите черты сходства и различия в развитии непосредственно-эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Какими средствами пользуются и те другие дети при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Как вы считаете, зависит ли становление у детей с нарушениями слуха ведущей деятельности в период младенчества от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей? Обоснуйте свой ответ. 2. Выделите трудности в формировании предметно-манипулятивной деятельности у детей с нарушениями слуха. Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления? Для ответа на вопрос используйте главу 2 учебного пособия Т.Г.Богдановой, материалы книги А.А.Венгер, Г.Л.Выгодской, Э.И.Леонгард. 3. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Подготовьте сообщение на тему "Роль игры в психическом развитии ребенка". На основе анализа сюжетно-ролевой игры ребенка с сохраненным слухом определите специфические особенности ее становления у детей с нарушенным слухом. Чем обусловлены эти специфические особенности?

Тема 12. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

Тема 13. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

Тема 14. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 15. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания .
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
16. Психологические особенности формирования речи.
17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.

- 41.Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
- 42.Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
- 43.Подготовка глухих детей к обучению в школе.
- 44.проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
- 45.Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
- 46.Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
- 47.Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
- 48.Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
- 49.Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
- 50.Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

- 1.Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- 2.Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку/ПтушкинГ.С., ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 84 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546654>
- 3.Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
- 4.Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в млад-ших классах: Монография / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.:Прометей, 2011. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557943>
5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.:Прометей, 2011. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .- М. : ВЛАДОС, 2004 .- 655 с.
- 2.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
- 3.Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения/СутыринаМ.П. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 68 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549423>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя - http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-23.shtml

Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом -

<http://www.osoboedetstvo.ru/biblioteka/text/shmatk01.pdf>

Информация по реабилитации инвалида - <http://aupam.narod.ru/index.html>

Лига слуха - http://ligasluha.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=181

Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху ?Я слышу мир!? -

<http://www.usharik.ru/site/index.php/project>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.