

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с нарушением зрения Б1.В.ОД.6.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801213717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Психология лиц с нарушением зрения" _ является содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах психологического сопровождения процессов развития, воспитания, обучения и коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков с нарушенным зрением.

Изучаемая дисциплина ориентирована на освоение психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности педагога-психолога в области специального образования, что обеспечивается реализацией следующих основных задач:

1. познакомить студентов с закономерностями и особенностями психического развития детей и подростков с нарушенным зрением;
2. сформировать представления о методах изучения специфики психического развития детей и подростков данной категории;
3. способствовать усвоению содержания и освоению технологий психодиагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности в целостном образовательном процессе работы с детьми и подростками с нарушенным зрением;
4. содействовать формированию умений психолого-педагогической деятельности с обозначенной категорией лиц.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.1.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Психология лиц с нарушением зрения" представляет собой дисциплину базовой части модуля "Психология дизонтогенеза" (Б.3.В 1). Дисциплина " Психология лиц с нарушением зрения" читается на 3 семестре". Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Общая психология, "Возрастная и педагогическая психология". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Тифлопедагогика", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные	

компетенции)

Способность к рациональному выбору и реализации
коррекционно-образовательных программ на основе
лично-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушенным зрением;
- структуру отклоняющегося развития детей и подростков с нарушенным зрением;
- принципы построения классификаций обозначенной категории лиц;
- особенности личности, эмоционально-волевой сферы, общения, деятельности и поведения детей и подростков с нарушенным зрением;
- методы и приемы изучения и коррекции нарушенных психических функций.

2. должен уметь:

- анализировать теоретические и прикладные исследования в области детской тифлопсихологии;
- применять для изучения детей и подростков с нарушенным зрением следующие методы: анализ истории развития ребенка; наблюдение и анализ поведение ребенка в нерегламентированных и регламентированных видах деятельности; экспериментальное изучение его развития; анализ результатов изучения ребенка;
- проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

3. должен владеть:

навыками:

- подбора диагностического инструментария;
- составления и заполнения протоколов обследования;
- анализа медицинской и психолого-педагогической документации на ребенка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и оформлять диагностический и дидактический материал для проведения обследования и коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проектировать содержание и подбор методов коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности;
- участвовать в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения компенсирующего вида.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.	3		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.	3		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.	3		2	1	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.	3		2	1	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?	3		2	2	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.	3		2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9 ?Особенности воображения у детей с нарушениями зрения?.	3		2	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?	3		2	2	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.	3		2	2	0	Отчет
12.	Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.	3		2	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.	3		6	0	0	Контрольная точка
15.	Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом? (слепоглухота)	3		4	0	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психологии лиц с нарушением зрения. Задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими научными дисциплинами. Классификация и специфика методов тифлопсихологического исследования. Роль зрения в отражении окружающего мира и деятельности человека ? ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и т.д. ?.

Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение и функционирование зрительного анализаторной системы. Основные причины нарушений зрения. Патология органа зрения. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях зрения у детей. Классификации детей с патологией органов зрения.

Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями зрения. Методы диагностического обследования детей и подростков с нарушениями зрения. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями зрения. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение зрительного восприятия в познании ребенком окружающего мира. Особенности развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Основные требования к развитию восприятия у лиц с нарушениями зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - изменения в сенсорной организации при слепоте и слабовидении. -критические взгляды на знаковую теорию ощущений. - особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.

Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Скорость и правильность зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих. Особенности, возникающие в типах восприятия при нарушении зрения. Действие физиологических механизмов восприятия при патологии зрения. Общие особенности зрительного восприятия у слабовидящих и частичнозрячих школьников. Природа осязательного восприятия. Основные формы и способы осязательного восприятия. Сравнительная характеристика осязания и зрения. Приборное восприятие и его роль в компенсации дефекта зрения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Раскройте понятия ?зрительное восприятие?. 2. Как влияет снижение слуха на развитие зрительного восприятия детей? 3. Раскройте основные этапы развития зрительного восприятия слышащих детей и детей с нарушениями зрения. 4. Каковы особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения? ? скорость зрительного восприятия; ? анализ и синтез при зрительном восприятии; ? зрительное восприятие формы и цвета предмета; ? восприятие изображений; ? зрительное восприятие речи. 1. Раскройте понятия ?зрительное восприятие?. 2. Как влияет снижение слуха на развитие зрительного восприятия детей? 3. Раскройте основные этапы развития зрительного восприятия слышащих детей и детей с нарушениями зрения. 4. Каковы особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения? ? скорость зрительного восприятия; ? анализ и синтез при зрительном восприятии; ? зрительное восприятие формы и цвета предмета; ? восприятие изображений; ? зрительное восприятие речи.

Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Общая характеристика представлений. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Особенности формирования представлений слепых и слабовидящих. Особенности представлений поздноослепших. Основные условия формирования представлений слепых и слабовидящих и способы предотвращения редукции образов памяти. Значение адекватных представлений для познавательной и трудовой деятельности слепых. Антинаучность знаковой теории представлений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - характерные особенности представлений при нарушениях зрения. - качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения. - зрительные представления ослепших.

Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение внимания в деятельности слепых. Произвольное и непроизвольное внимание в деятельности слепых. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Внешнее проявление внимания при слепоте. Проявление видов и свойств внимания у слепых школьников в процессе обучения. Формирование видов и свойств внимания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - взгляды тифлологов на внимание. - свойства внимания и его особенности при дефектах зрения. -приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения.

Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение памяти в жизни лиц с нарушениями зрения. Возрастное развитие памяти детей и подростков с нарушениями зрения. Произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала школьниками с нарушениями зрения. Долговременная и кратковременная память и ее особенности у лиц с нарушениями зрения. Особенности сохранения и воспроизведения словесного материала лицами с нарушениями зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Значение памяти в жизни лиц с нарушениями зрения. 2. Возрастное развитие памяти детей и подростков с нарушениями зрения. 3. Произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала школьниками с нарушениями зрения. 4. Долговременная и кратковременная память и ее особенности у лиц с нарушениями зрения 5. Особенности сохранения и воспроизведения словесного материала лицами с нарушениями зрения.

Тема 9. Тема 9 ?Особенности воображения у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о воображении и его значении в жизни человека. Взгляды западных и отечественных тифлологов на воображение слепых. Современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения. Особенности мечты слепых и слабовидящих. Творчество слепых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения. - сущность компенсаторной роли воображения

Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения. Западные и отечественные теории мышления в тифлопсихологии. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих школьников. Особенности формирования понятий у детей с дефектами зрения. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности мыслительных операций, форм и видов мышления у школьников с нарушениями зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - различные теории мышления в тифлопсихологии. -современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения. - протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Различные взгляды на развитие речи слепых в тифлопсихологии. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии. Содержание коррекционной функции речи. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - условия становления речи в норме и при патологии. - психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественные исследования развития личности и самосознания детей и подростков с нарушениями зрения. Зарубежные исследования личностных особенностей детей и взрослых, имеющих нарушения зрения. Задачи формирования всесторонне развитой личности слепого и слабовидящего на современном этапе. Направленность личности слепого и слабовидящего. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление последствий слепоты и слабовидения в формировании характера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: - факторы, затрудняющие проявление активности личности в условиях сенсорной депривации. - оптимальные условия для формирования познавательной активности слепого или слабовидящего ребенка. - этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.

Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушением зрения. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушением зрения. Основные направления работы по развитию личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушенным зрением.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: -специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. - условия формирования эмоций, чувств, воли.

Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Развитие двигательного аппарата младенца. Созревание двигательной сферы, развитие руки, умение захватывать и отпускать предметы. Формирование активного осязания как перцептивного действия. Независимость развития движений и двигательных манипуляций от нарушений зрения в первые месяцы жизни. Развитие общения и его стимулирование в первые месяцы жизни слепого и слабовидящего младенца. Специфика развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Развитие моторного компонента предметной деятельности ребенка раннего возраста. Ведущая деятельность детей раннего возраста с нарушениями зрения. Компенсаторная роль практической деятельности в развитии слепого ребенка раннего возраста. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения Межличностные отношения, сущность. Особенности формирования межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения. Характеристика особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с нарушенным зрением. Характеристика особенностей отношений детей и подростков с нарушенным зрением со сверстниками.

Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом?. (слепоглухота)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Качественно особое состояние человеческого организма при комбинированном дефекте. Основоположник теории и практики обучения слепоглухих детей в России профессор И.А.Соколянский. Нормально развитый мозг и потенциальная возможность полноценного умственного развития слепоглохого ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.	3		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?	3		подготовка к отчету	6	отчет
8.	Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.	3		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?	3		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
11.	Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.	3		подготовка к отчету	5	отчет
12.	Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.	3		подготовка к контрольной точке	7	контрольная точка
15.	Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом?. (слепоглухота)	3		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту - лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

□ Творческие задания

□ Метод "Отрицательное и положительное" (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

□ Метод "На линии огня" (тренинг умения аргументировать свое мнение).

- Метод "Соавторы", (позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, проверить доходчивость своих идей).
- Метод "Кластер" (концентрация внимания, структурирование информации).
- Работа в малых группах.
- Работа в парах.
- Презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по дисциплине. Студенты подбирают словари и прорабатывают определения понятий, составляющих терминологический аппарат дисциплины ?Детская тифлопсихология?. После отбора наиболее точных и емких определений, студенты записывают их в свой терминологический словарь, выделяя в каждом определении ?ключевые? слова (подчеркиванием) и обозначая автора представленного определения. Глоссарий: тифлопсихология; детская тифлопсихология; слепые; слабовидящие; поздноослепшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие. Форма отчетности: терминологический словарь.

Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить блок-схему содержательных связей тифлопсихологии с другими науками. Студенты прорабатывают предложенную литературу, конспекты лекций и другие материалы по смежным с тифлопсихологией наукам, заполняют таблицу, выделяя ключевые теоретические позиции каждой научной дисциплины, значимые для детской тифлопсихологии. Данные заносятся в таблицу: Наука Предмет науки, ключевые теоретические позиции
Возрастная анатомия и физиология человека
Анатомия, физиология и патология органов зрения детей
Общая психология
Возрастная психология
Педагогическая психология
Специальная психология
Тифлопсихология
Общая педагогика
Дошкольная педагогика
Специальная педагогика
Дошкольная тифлопедагогика

Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушенным зрением. Почему Л.С. Выготский считал, что ??хотя глухота и должна составлять неизмеримо меньший недостаток, чем слепота, она оказывается значительно большим несчастьем, так как прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности...??

Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.

устный опрос , примерные вопросы:

Блиц-опрос терминов, глоссария по теме: ощущение, восприятие, восприятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, целостность, структурность восприятия.

Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно-вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.

Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями зрения. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных памяти детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?

отчет , примерные вопросы:

Оценка игровой деятельности детей по следующим критериям: □ Замысел игры, постановка игровых целей и задач □ Сюжет игры

Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты знакомятся с видеозаданием ♦1, анализируют особенности общения родителей с ребенком с нарушенным зрением, оформляют вывод относительно выявленных особенностей, делают предположения о причинах выявленных особенностей.

Тема 9. Тема 9 ?Особенности воображения у детей с нарушениями зрения?.

Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных памяти детей с нарушениями зрения. Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности памяти детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр. Требования к оформлению картотеки: ? Формат А6. ? Плотный картон или ламинирование карточек. ? На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская). ? На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей. 2. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями зрения.

Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.

отчет , примерные вопросы:

Студенты анализируют материалы лекций, практических и лабораторных занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр. Требования к оформлению картотеки: ? Формат А6. ? Плотный картон или ламинирование карточек. ? На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская). ? На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.

устный опрос , примерные вопросы:

Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями зрения (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте схему ?Онтогенез развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нормальным и нарушенным зрением?.

Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.

контрольная точка , примерные вопросы:

Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию личностных качеств детей с нарушенным зрением . Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом?. (слепоглухота)

презентация , примерные вопросы:

Е.Келлер, О.Скороходова ?об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачёту (экзамену).

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. История развития тифлопсихологии как науки.
4. Методы тифлопсихологии.
5. Роль зрения в познании окружающего мира.
6. Строение зрительного восприятия и его функции.
7. Основные характеристики зрительного восприятия.
8. Причины нарушений зрения.
9. Классификация лиц с нарушениями зрения.
10. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
11. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
12. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
13. Особенности формирования тактильных и осязательных образов при нарушениях зрения.
14. Кинестетические и статические ощущения слепых и слабовидящих.
15. Вибрационные ощущения слепых и слабовидящих.
16. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения
17. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы при дефекте зрения.
18. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного зрения.
19. Хеморецепция слепых.
20. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
21. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
22. Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
23. Особенности формирования топографических представлений.
24. Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
25. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
26. Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
27. Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
28. Мышление и его роль в компенсации слепоты.
29. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
31. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
32. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.

33. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
34. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
35. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
36. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
37. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
38. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
39. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
40. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
41. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа "Я"
42. Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
43. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
45. Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
46. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
47. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению.
48. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
49. Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.

7.1. Основная литература:

1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=255825>
2. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&ln=ru&search_query=логопсихология

7.2. Дополнительная литература:

1. Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. Пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М: Аспект Пресс, 2011 - 384 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5981&ln=ru&search_query
2. Валкина О.Н., Кирпичев В.И. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. - М: МПГУ, 2011. - 80 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4442&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru.
Интернет-портал Института коррекционной педагогики - WWW.IKPRAO.RU
Информационный образовательный портал - Международный Интернет-каталог
Информационные ресурсы открытой образовательной системы - <http://www.auditorium.ru>
Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? [Электронный ресурс]. ? Режим доступа: [www URL: - : http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.