

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии умственно отсталых лиц, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс "Психология лиц с умственной отсталостью" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.3). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Введение в специальность", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психология детей с задержкой психического развития", "Информационные технологии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психология лиц с умственной отсталостью", является сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-развивающая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, задачи, основные направления развития специальной детской психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;

- методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности, специальной психологии;

- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике;

- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности детей с психическим недоразвитием.

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.	2	2	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Определение понятия "умственная отсталость" в современной специальной психологии	2	3	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Систематика форм умственной отсталости	2	4	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью	3	1	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	3	2	2	2	0	презентация
7.	Тема 7. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.	3	3	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика развития мнестической деятельности УОД в дошкольном и школьном возрасте.	3	4	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности мышления умственно отсталых детей.	3	5	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	3	6	2	2	0	презентация
11.	Тема 11. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	3	7-8	4	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	3	9	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие личности умственно отсталого ребенка.	3	10	2	2	0	контрольная работа
14.	Тема 14. Чувства и воля умственно отсталых детей.	3	11	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью	3	12-13	4	4	0	эссе
16.	Тема 16. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	3	14	2	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	3	15 -16	4	4	0	устный опрос
18.	Тема 18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (ЗПР, деменции и др.)	3	17-18	4	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			44	46	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категориальный аппарат психологии лиц с умственной отсталостью. Методологические основы психологии лиц с умственной отсталостью. Персоналии ученых, которые внесли значимый вклад и изучение и создание психологических знаний о лицах с УО.

Тема 2. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

? Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества. ? Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в за-рубежной и отечественной науке. ? Психолого-педагогический и социологический под-ходы в изучении умственной недостаточности. ? Развитие диалектико-материалистических основ олигофренопсихологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости и формирование психологических знаний о детях с УО.

Тема 3. Определение понятия "умственная отсталость" в современной специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?умственная отсталость? в современной специальной психологии. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определения УО в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 4. Систематика форм умственной отсталости

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: ?идиотия?, ?имбецильность?, ?дебильность?. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция). Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985). Дети, подлежащие воспитанию и обучению в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия и др.). Методы исследования психики аномального ребенка. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Физиологические механизмы психической жизни человека. Функциональная организация человеческого мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.) 2. Причины патологии нервной деятельности. 3. Особенности ВНД детей с умственной недостаточностью. 4. Расстройства высших психических функций при поражении головного мозга (А.Р. Лурия)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Органические нарушения головного мозга детей-олигофренов. 2. Некоторые особенности нейродинамики детей-олигофренов. 3. Особенности биоэлектрической активности мозга детей с УО. 4. Особенности условно-рефлекторной деятельности головного мозга детей с УО

Тема 6. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика психического развития ребенка-олигофрена в период младенчества. Особенности формирования предпосылок речевой деятельности и общения в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет). Нарушение познавательной активности как первое проявление умственной отсталости. Особенности моторного развития детей с олигофренией в раннем детстве. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении в период раннего детства.

Тема 7. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности развития зрительных, слуховых кинестетических ощущений у детей с умственной отсталостью. 2. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. 3. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей : предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. 2. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. 3. Особенности восприятия картин, иллюстраций, графических изображений учащимися вспомогательной школы.

Тема 8. Характеристика развития мнестической деятельности УОД в дошкольном и школьном возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью.(Г.Григонис, Л.В.Занков, А.Р.Лурия,Б.И.Пинский,В.Г.Петрова, и др.) 2. Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. 3. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми детьми. Зависимость воспроизведения от способов запоминания материала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

особенности памяти: малый объем, трудности запоминания, быстрота забывания, низкое качество запоминания и репродукций, зависимость запоминания от способа воспроизведения (подачи) материала для запоминания, неполнота, неточность, непоследовательность воспроизведения, преобладание произвольного запоминания над произвольным запоминанием и др. Зависимость процессов памяти от структуры дефекта.

Тема 9. Особенности мышления умственно отсталых детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как процесс и как деятельность. Этапы развития мышления в норме и при умственной отсталости. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М.Бгажникова, Ю.Т.Матасов, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова, В.Н.Синев, Е.А.Стребелева, Ж.И.Шиф и др.) 2.Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. 3. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4.Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.

Тема 10. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности овладения предметной деятельностью: манипуляции, соотносящие, орудийные, неадекватные действия с предметами. Персеверации, стереотипии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика формирования продуктивных видов деятельности: навыки рисования, лепки, конструирования. Этапы и трудности формирования игровой деятельности у детей-олигофренов. Специфические особенности игры умственно отсталого дошкольника.

Тема 11. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов. Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексико-грамматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. 2. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К.Аксенова, В.В.Воронкова, Г.А.Каше, Д.И.Орлова, В.Г.Петрова, Р.И.Лалаева, З.Н.Смирнова и др.) 3. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции. 4. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями.

Тема 12. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины нарушений общения у детей с интеллектуальными нарушениями. Мотивы общения со сверстниками и взрослыми. Этапы формирования общения в норме и при умственной отсталости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфические особенности общения: ситуативность, нестойкость интересов и контактов, повышенная внушаемость, конформизм. Трудности общения и пути их преодоления.

Тема 13. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Л.С.Выготский об общих законах развития личности нормального и проблемного ребенка. 2. Реализация идей Л.С.Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка (А.Д.Виноградова, В.А.Вярянен, Н.Л.Коломинский, Н.Г.Морозова, В.Ф.Шалимов и др.) 3. Развитие потребностей и мотивов деятельности у умственно отсталых детей. 4. Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью. 5. Самооценка умственно отсталых детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы, обуславливающие недоразвитие личности ребенка-олигофрена. Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы. Особенности самооценки и уровня притязаний при олигофрении. Проявления интересов и направленности личности умственно отсталых детей. Особенности познавательного поведения ребенка-олигофрена. Этапы формирования личности детей с олигофренией. Специфика развития всех компонентов личности умственно отсталого ребенка. Трудности социального развития умственно отсталых детей, обусловленные недоразвитием личности.

Тема 14. Чувства и воля умственно отсталых детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль мышления и социально-практического опыта в формировании чувств у детей с нарушениями интеллекта. 2. Причины возникновения патологии эмоций у детей интеллектуальной недостаточностью. 3. Лидерство. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности. 4. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы эмоционального развития в норме и при умственной отсталости. Признаки эмоционального недоразвития при олигофрении. Нарушение волевой регуляции поведения как один из ведущих признаков интеллектуальной недостаточности. Изменения инстинктивной (волевой) сферы при олигофрении. Специфика взаимодействия ребенка-олигофрена с окружающим миром, его эмоциональные реакции в процессе этого взаимодействия.

Тема 15. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью
лекционное занятие (4 часа(ов)):

Распространенность расстройств поведения у умственно отсталых. Классификации поведенческих расстройств: делинквентное, гипердинамическое. Возрастные и другие поведенческие особенности УОД. Механизм возникновения нарушений поведения у детей и подростков с УО .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды поведенческих расстройств у УОД: побеги из дома (интерната) , бродяжничество, агрессия, аутоагрессия, повышенная аффективная возбудимость, грубость, отказ от обучения, параутистическое поведение, воровство, алкоголизация, токсиманическое поведение.

Тема 16. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психологической готовности, ее составляющие. Система диагностики готовности к школе: основные критерии и параметры. Психическое недоразвитие как причина школьной неуспеваемости. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика интеллектуальной готовности умственно от-сталого ребенка. 2.Формирование предпосылок учебной деятельности у до-школьников с нарушением интеллекта в продуктивной дея-тельности. 3.Специфика мотивационной готовности к школе у умственно отсталого ребенка. 4.Развитие положительного отношения к учению у детей с нарушением интеллекта в дошкольных учреждениях.

Тема 17. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие ?метод психического исследования?. 2. наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. 3. Психологический эксперимент, катамнестический метод в исследовании динамики психического развития детей с умственной отсталостью. 4. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение методик Стребелевой, Забрамной, Исаева и др. Ознакомление с процедурой обследования, сбор анамнестических данных, проведение диагностической беседы. Подготовка документации.

Тема 18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (ЗПР, деменции и др.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Дифференциальная диагностика умственной отсталости от шизофрении, речевых нарушений первичного характера, раннего детского аутизма, задержки психического развития. Основные параметры разграничения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЗПР умственная отсталость (УО), принципы диагностики и дифференциальной диагностики. 2.Сходство и отличия особенностей восприятия при УО и ЗПР. 3. Сходство и отличия особенностей мышления при УО и ЗПР. 4. Сходство и отличия особенностей памяти при УО и ЗПР. 5. Особенности речи при УО и ЗПР (в сравнительном аспекте). 6. Сходство и отличия эмоционально-волевой сферы при УО и ЗПР.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.	2	2	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Определение понятия "умственная отсталость" в современной специальной психологии	2	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Систематика форм умственной отсталости	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	3	2	подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.	3	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика развития мнестической деятельности УОД в дошкольном и школьном возрасте.	3	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности мышления умственно отсталых детей.	3	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	3	6	подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	3	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.	3	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие личности умственно отсталого ребенка.	3	10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
14.	Тема 14. Чувства и воля умственно отсталых детей.	3	11	подготовка к презентации	2	презентация
15.	Тема 15. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью	3	12-13	подготовка к эссе	4	эссе
16.	Тема 16. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	3	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	3	15 -16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
18.	Тема 18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (ЗПР, деменции и др.)	3	17-18	подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, игровые технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговая система, исследовательские проекты).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии.

Тема 2. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.

презентация , примерные вопросы:

Рассматривается вклад в олигофренопсихологию отечественных исследователей - Г.Я. Трошина, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, Г.Я. Лурия, М.С. Певзнер и других; значение результатов их исследований для дальнейшего развития психологии умственной отсталости.

Тема 3. Определение понятия "умственная отсталость" в современной специальной психологии

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин). 2. Психологический подход в изучении умственной отсталости (А.Бине, Л.Термен). 3. Социологический подход в изучении умственной отсталости (Е.Долл). Ранние этапы развития учения об умственной отсталости в нашей стране (Е.Х.Маляревская, Е.К.Грачева, М.П.Постовская, В.П.Кашенко, А.Н.Граборов, Г.И.Россолимо). 4. Роль идей Л.С.Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития как основа для организации коррекционной работы с детьми. Понятие о ?социальном вывихе?. Дефект и компенсация. 5. Диалектико-материалистическое направление в изучении умственной отсталости. Ошибки в толковании умственной отсталости. Позиция педологов. Роль постановлений ЦК ВКПб (от 4 июля 1936 г.) ?О педологических извращениях в системе наркомпросов?. 6. Развитие диалектико-материалистических основ в учении об умственной отсталости. А.Р.Лурия, Л.В.Занков, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, В.Г.Петрова, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, С.Я.Рубинштейн. 7. Современный этап развития учения об умственной отсталости. В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, Ю.Т.Матасов. 8. Зарубежные подходы к пониманию умственной отсталости (ААМР). Различия отечественного и американского подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей).

Тема 4. Систематика форм умственной отсталости

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. 2. Органические ацидемии, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. 3. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью

устный опрос , примерные вопросы:

1. Органические нарушения головного мозга детей-олигофренов. 2. Некоторые особенности нейродинамики детей-олигофренов. 3. Особенности биоэлектрической активности мозга детей с УО. 4. Особенности условно-рефлекторной деятельности головного мозга детей с УО

Тема 6. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

презентация , примерные вопросы:

1. Рассмотрите основные вехи и приобретения ребенка на первом году жизни. 2. Проведите анализ ведущей деятельности в этот период. 3. Охарактеризуйте процесс становления познавательных функций руки с точки зрения общего сенсомоторного развития младенца. 4. Проведите анализ влияния материнской и эмоциональной депривации на развитие ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.

Тема 7. Ощущения и восприятие детей с нарушением интеллекта.

устный опрос , примерные вопросы:

особенности восприятия умственно отсталых: замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, фрагментарность, обобщенное узнавание, недостаточная константность, нарушение восприятия и познания пространственных взаимоотношений и пр.

Тема 8. Характеристика развития мнестической деятельности УОД в дошкольном и школьном возрасте.

устный опрос , примерные вопросы:

особенности представлений у умственно отсталых., их бедность, неполнота, недифференцированность, сглаживание специфических признаков предметов, искажение, уподобление новых представлений старым.

Тема 9. Особенности мышления умственно отсталых детей.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно образное, словесно-логическое. Специфика их развития при умственной отсталости. Характеристики мышления детей с интеллектуальными нарушениями: конкретность, инертность, тугоподвижность, стереотипность, ситуативность и пр.

Тема 10. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО

презентация , примерные вопросы:

- В.А. Новодворская ?Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия, Т.2. По хрестоматии ?Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта? Л.Ю. Долгих, 2006, составить картотеку научных публикаций по проблеме развития различных видов деятельности

Тема 11. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. 2. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. 3. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 4. Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. 5. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. 6. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. 7. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

Тема 12. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Специфика закрытых детских учреждений и учреждений интернатного типа. Характеристика дошкольных учреждений закрытого типа. Характеристика дошкольных учреждений интернатного типа. 2. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей, воспитывающихся в закрытых типах детских учреждений. 3. Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер умственно отсталых детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. 4. Формирование психологического пола и подготовка к семейной жизни умственно отсталых подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Тема 13. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить перечень рекомендаций родителям и педагогам по формированию личности ребенка в домашних условиях и в условиях коррекционного учреждения.

Тема 14. Чувства и воля умственно отсталых детей.

презентация , примерные вопросы:

особенности эмоционального развития умственно отсталых детей. Теснейшая взаимосвязь интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка, ?социальная ситуация развития? - сочетание воздействия на ребенка окружающей среды и переживаний, которые у него возникают (Л.С. Выготский). Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых: эмоциональная незрелость, недоразвитие, недостаточная дифференцированность, нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, полярность, без оттенков аффектов. В ряде случаев инертность, затаенность эмоций, выраженный эгоцентрический характер, неадекватность внешним воздействиям, слабый контроль над эмоциями и пр. Потребность умственно отсталых детей в положительных эмоциональных отношениях с окружающими.

Тема 15. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью

эссе , примерные темы:

Тема : "Психокоррекционная работа по исправлению нарушений поведения у детей с УО и их адаптация в обществе"

Тема 16. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализировать и сопоставить психолого-педагогические аспекты воспитания глубоко умственно отсталых детей в России и за рубежом (по материалам периодической печати).

Тема 17. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.

устный опрос , примерные вопросы:

Дать характеристику методам исследования умственной отсталости, раскрыть специфику их применения в практике изучения умственно отсталого ребенка (наблюдение, эксперимент, вербальные методы, метод анализа продуктов деятельности, тестирование).

Тема 18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (ЗПР, деменции и др.)

презентация , примерные вопросы:

Составление сравнительной таблицы ?Отграничение умственной отсталости от сходных состояний? по материалам не менее чем 10 источников. Легкое психическое недоразвитие. Комплекс И.А. Коробейникова и его использование в дифференциальной диагностике нарушений интеллектуального развития дошкольников и младших школьников.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине

"Психология лиц с умственной отсталостью"

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики)
3. Степени выраженности умственной отсталости, понятия олигофрении и деменции, легкое психическое недоразвитие .
4. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости.
5. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С.Выготского, сподвижники Л.С.Выготского, современный этап).
6. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.
7. Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости (недостатки имеющегося базового определения, отсутствие стандартизованных шкал социальной адаптации, несовершенство подходов к диагностике).
8. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.

9. Характеристики высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
10. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
11. Психологические отличия детей с олигофренией и деменцией.
12. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.И.Исаева. Сходство и различия.
13. Психологическая характеристика детей с основной неосложненной формой олигофрении.
14. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов возбуждения.
15. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения.
16. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с лобной недостаточностью.
17. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с атипичными формами олигофрении.
18. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотальной специфической задержки развития).
19. Особенности развития умственно отсталого ребенка в раннем возрасте (психомоторное, речевое, эмоциональное развитие, предметная деятельность).
20. Сопоставительная характеристика психического развития умственно отсталого и нормального ребенка в раннем возрасте (психомоторное развитие, речь, предметная деятельность, социальные навыки).
21. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей (предпосылки развития игры, процессуальная, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
22. Особенности специфически детской продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников (рисование, конструирование).
23. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (учебные мотивы, учебные действия).
24. .Отношение умственно отсталых школьников к школе и учению.
25. Специфика перцептивных процессов при умственной отсталости.
26. Особенности мнестической деятельности умственно отсталых (особенности запоминания, сохранения, воспроизведения, соотношение механического и смыслового запоминания, произвольной и произвольной памяти).
27. Особенности внимания и умственной работоспособности умственно отсталых детей.
28. Мышление умственно отсталых детей (общая характеристика).
29. Мышление умственно отсталых детей (особенности операционного компонента).
30. Особенности речевого развития при умственной отсталости (первые слова, фраза, характеристики высказываний, соотношение между выраженностью интеллектуального дефекта и речевой недостаточностью).
31. Специфика письменной речи при умственной отсталости (особенности чтения и письма).
32. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
33. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
34. Личность умственно отсталого (самооценка, уровень притязаний, критичность).
35. Проблемы семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
36. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
37. Характеристика общения детей с умственной отсталостью.
38. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний.
39. Особенности психофизического развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
40. Психологические особенности развития сенсорно - перцептивных действий у детей с синдромом Дауна.

7.1. Основная литература:

1. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545612>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стебелева. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>.
2. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>.
3. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
Библиотека Педлиб - http://www.pedlib.ru/Books/4/0438/4_0438-1.shtml
Пси - синтез - <http://www.psi-sintez.org/Psychoparesis>
Психология онлайн - <http://www.psychological.ru>
Электронная библиотека диссертаций - <http://www.dissercat.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.