

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ОД.6.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;
- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: "Психология", "Введение в логопедию", "Логопедия", "Невропатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;
- методы и приемы развития детей с ОВЗ;
- современные требования к ведению документации специалиста.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста;
- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,
- определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;

- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.

владеть:

1. приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
2. навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ,
3. навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи	1		4	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	1		4	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		6	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	1		4	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	2		2	2	0	
6.	Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	2		4	4	0	
7.	Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.	2		4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2		4	4	0	
9.	Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.	2		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями 2. Характеристика современных концепций 3. Значение, абилитации и реабилитации средствами образования. 4. Принципы коррекционно-педагогического процесса. 5. Вариативные подходы

Тема 2. Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. 2. Изучение реакций: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), 3. Изучение положительных эмоций (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общих движений (формирование вертикализации)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные виды неврологической патологии 2. Характеристика различных вариантов задержки развития .

Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы диагностика нарушенного развития должна: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития? КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития?, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни? (О.В.Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста является Ранняя диагностика умственного развития?, разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть - содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраиваются по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть - работа специалиста с родителями. В ней представлены рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Знакомство с зарубежными методами оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет
2. Знакомство с отечественными методами оценки психического развития детей первого года жизни

Тема 5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок.
2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания ? оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов.. Организация обучения ребенка в группе. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикум. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания.

Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДООУ. Характеристика основных программ раннего вмешательства: ?Абилитация младенцев? (Кожевникова Е.В., Чистоквич Л.А., 1993) ?Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии ?Маленькие ступеньки?, ?Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста?, ?Программа ранней педагогической помощи ?Портедж?, программа ?Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста ?Ступеньки? и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с коррекционной помощью в службе ранней помощи, в лекотеке

Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. 2. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, 3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте

Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, Р. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос (?Опросник родительского отношения? ОРО (А.Я. Варга, В.В? Столин, ?Измерение родительских установок и реакций? PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), ?Анализ семейного воспитания? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), ?Шкала семейного окружения? ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация ?круглых столов? и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с : Методами психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос (?Опросник родительского отношения? ОРО (А.Я. Варга, В.В? Столин, ?Измерение родительских установок и реакций? PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), ?Анализ семейного воспитания? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), ?Шкала семейного окружения? ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи	1		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	1		подготовка к письменной работе	10	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	1		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При прохождении дисциплины рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Практические и интерактивные занятия могут проводиться в группах для детей раннего возраста. Студенты проводят обследование, выявляют причины речевых нарушений, заполняют речевые карты, проводят пробные занятия. Тем самым знакомятся с биологическими и социальными факторами риска в возникновении речевой патологии.

Целесообразно также организовать просмотр видеоматериала по организации логопедической работы с детьми с задержкой речевого развития. После просмотра фильмов проводится групповая дискуссия, в которой каждый студент может высказать своё мнение об увиденном.

По окончании курса студенты сдают экзамен.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. История формирования ранней комплексной помощи в мировой науке и практике. 2. Научное обоснование необходимости РКП. 3. Теории раннего развития (Дж. Боулби, Д. Винникот, М. Айнсворт, М. Малер, Б. Нирье, Д. Штерн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина).

Тема 2. Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Кто из авторов разрабатывал показатели психомоторного развития детей первого года жизни? 2. В каком возрасте у младенца появляются зрительные и слуховые дифференцировки? 3. Когда у ребенка появляется первичное понимание речи? 4. Какие авторы указывали на важность эмоционального общения с ребенком? 5. Перечислите периоды формирования целенаправленных движений руки. 6. Каковы этапы становления предметно-игровой деятельности у детей? 7. Назовите этапы доречевого развития детей. 8. В каком возрасте появляется в норме гуканье и гуление? 9. Охарактеризуйте лепет ребенка и назовите последовательные этапы формирования лепета. 10. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок. 11. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи. 12. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка? 13. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

устный опрос , примерные вопросы:

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми. 2. Государственная концепция раннего вмешательства. 3. Диагностические методики обследования детей раннего возраста. 4. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству. 5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни. 6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни. 7. Содержание СРП с разными категориями детей с ОВЗ

Тема 5. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания

Тема 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Тема 8. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
29. Ребёнок и семья.

7.1. Основная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544072>
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544168>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева Е.А. Лекция 5. Коррекционно-педагогическая помощь детям первого года жизни с психофизическими нарушениями развития - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2006: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560823>
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

7.3. Интернет-ресурсы:

Открытый класс: сетевой ресурс - www.openclass.ru

сайт для логопедов - cvetsakura.ru/logopedies

сайт для педагогов-психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu>

сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

сайт специального психолога - <http://special-psy.my1.ru/index/0-2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.