

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Компьютерные и инновационные технологии в логопедии Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории создания и внедрения специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями речи, применению информационных и простейших компьютерных технологий при решении учебных, диагностических, развивающих задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин Б2.В1 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Технология обследования моторных функций", "Технология обследования речи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

1. изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области логопедии и смежных отраслей знаний;

2. эффективной профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в образовательном и коррекционно-развивающем процессах;

3. исследования, проектирования, реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;

4. проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

5. создания инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе	6	1-2	2	4	0	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	6	3-5	2	4	0	презентация
3.	Тема 3. Тема 3 Традиционные и инновационные технологии в реабилитации	6	6-8	2	6	0	творческое задание
4.	Тема 4. Тема 4 Ранняя помощь детям с нарушениями речи	6	9	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи	6	10-12	2	4	0	эссе
6.	Тема 6. Тема 6 Компьютерные технологии в логопедической практике.	6	13-14	0	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7 Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	6	15-16	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Информационно-коммуникативные технологии; 2. Дистанционно образовательные технологии; 3. Психо-коррекционные технологии (арттерапия; библиотерапия); 4. Технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия, хромотерапия и т. д.); 5. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Принципы и методы логопедического обследования. Общие и специфические особенности логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом. Инновационные логопедические технологии логопедического и психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Инновационные методические подходы к анализу данных логопедического обследования, оценке уровня речевого и познавательного развития детей с комплексными нарушениями речи.

Тема 3. Тема 3 Традиционные и инновационные технологии в реабилитации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные и инновационные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

АБА ? терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции.

Тема 4. Тема 4 Ранняя помощь детям с нарушениями речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 5. Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия (Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды. БОС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

Тема 6. Тема 6 Компьютерные технологии в логопедической практике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Применение компьютерной программы "Видимая речь". Возможности компьютерной программы "Игры для Тигры". Презентации и их возможности в коррекционной работе.

Тема 7. Тема 7 Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух

практическое занятие (4 часа(ов)):

Комплексное сопровождения имплантированных детей. Основные направления логопедической работы с детьми после КИ. Развитие слухового восприятия. Развитие устной речи. Развитие просодической стороны речи. Развитие голоса и интонации. Развитие речевого дыхания. Развитие пассивного словаря. Формирование активного словаря.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	6	3-5	подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации	6	6-8	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи	6	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи	6	10-12	подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	6	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	6	15-16	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы олигофренопедагогики" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи

презентация , примерные вопросы:

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

Тема 3. Тема 3 Традиционные и инновационные технологии в реабилитации

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии.

Тема 4. Тема 4 Ранняя помощь детям с нарушениями речи

устный опрос , примерные вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара. 2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке. 4. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей. 5. Задачи и содержание домашнего обучения детей с отклонениями в развитии. 6. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.

Тема 5. Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи

эссе , примерные темы:

Технология биологической обратной связи в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 6. Тема 6 Компьютерные технологии в логопедической практике.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов по курсу - всемирная мультимедийная среда, здоровьесберегающая информационно ? коммуникационная образовательная среда, информатизация образования, информационный ресурс, санитарные правила и нормы, электронная библиотека. 2. Укажите цель использования программно-аппаратного комплекса ? Видимая речь? и его структуру. 3. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании. 4. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

Тема 7. Тема 7 Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентаций: 1. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации 2. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации. 3. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию. 4. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ. 5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.. 8. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи 9. Задачи и содержание работы по формированию пассивного и активного словаря

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.

2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. Бос в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11 Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохlearную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации.
19. Содержание логопедической работы по развитию фонематических процессов.
20. Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания.

7.1. Основная литература:

1. Никонов О. В. Компьютерные технологии как фактор развития и совершенствования учителя / О. В. Никонов // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя в Российской Федерации (8-10 декабря 2010 г.): [в 2-х частях] / [науч. ред. д.филол.н., проф. Р. Р. Замалетдинов; редкол.: д.пед.н., проф. Р. А. Фахрутдинова (ред.-сост.) и др.].?Казань..?2011.?Ч. 1.?С. 257-259.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие/Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.:ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М,2011. -224с//
<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=241862>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. -М.: Издательско - торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. -308с.//
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=3415216>
4. Трайнев В.А Т65: Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А Трайнев , В.Ю Теплышев , И.В Трайнев - 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация ' Дашков и К ', 2013.-320 с.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=430429>

7.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по информатике: Уч. пос.Ч. 1. / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=262844>
2. Запорожец Г.И. Руководство к решению задач по математическому анализу / 8-е изд. стер. - М.: "Лань", 2014. - 464 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=149

3. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.:

Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.//

<http://e.lanbook.com/view/book/8809/>

4. Сапронова Ольга Васильевна. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год.

<http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/>

Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

Сайт журнала Логопед - <http://www.logoped-sfera.ru/>

Сайт Логомаг - <http://www.logomag.ru/blog/innov/334/>

Сайт Логопед Ру - <http://www.logoped.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.