

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические основы логопедии Б1.Б.20.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Болтакова Н.И.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.1 "Теоретические основы логопедии. ", представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Теоретические основы логопедии. ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

2. должен уметь:

выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;

3. должен владеть:

навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; навыками проведения артикуляционной гимнастики;

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии	1		3	3	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	1		3	3	0	презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	1		3	3	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1		3	3	0	устный опрос
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	1		3	3	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	1		3	3	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Методологические основы логопедии Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

### Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

### Тема 3. Этиология речевых нарушений

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Развитие представлений об этиологии нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

### Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат

**Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

**Тема 6. Классификация нарушений речи**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия ?дислалия? на различных этапах изучения речевых расстройств. Представления о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушения голоса. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии	1		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	1		подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	1		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	1		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	1		подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Научные основы логопедии? Основные задачи логопедии  
Естественнонаучные основы логопедии Психофизиологические механизмы речевых нарушений

#### Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи.Актуальные проблемы современной логопедии.

презентация , примерные вопросы:

Составьте историческое портфолио о деятельности и научно ? практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: - биография ученого; - фотографии ученого; - основные научные положение, идеи, открытия; - библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); - аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

#### Тема 3. Этиология речевых нарушений



домашнее задание , примерные вопросы:

. Каковы основные причины речевых нарушений? 2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. 3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.

#### **Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Центральный речевой аппарат 2. Периферический речевой аппарат

#### **Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

контрольная работа , примерные вопросы:

Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным среднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным заднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К лабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К нелабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы 2.

Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным нижнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным среднего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным верхнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным переднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы

#### **Тема 6. Классификация нарушений речи**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинко- педагогической классификации. 2. Психолого-педагогическая классификация. 3. Краткая характеристика всех нарушений выделяемых в клинко- педагогической классификации.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Предмет и задачи логопедии.

2. Связь логопедии с другими науками.

3. Этиология речевых нарушений.

4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.

5. Принципы классификации речевых нарушений.

6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

7. Клинко-педагогическая классификация речевых нарушений.

8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.

9. Общие дидактические принципы и методы обучения.

10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.

11. Организация логопедической помощи.

12. Профилактика речевых нарушений.

13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.

14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.

15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп..?Москва: ВЛАДОС, 2008.?703 с.: ил.; 22.?(Коррекционная педагогика).?Авт. указаны на обороте тит. л..?ISBN 978-5-691-01357-7((в пер.)), 50000. 4. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=462931>

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринопалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Вся логопедия - URL [www.logoped.name/?p=922](http://www.logoped.name/?p=922)

Логопедический портал - URL [www.logoport.ru/](http://www.logoport.ru/)

МирКниг - URL [www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html](http://www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html)

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Сайт для логопедов - URL [www.logoped.ru/](http://www.logoped.ru/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Теоретические основы логопедии" необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.