

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Б1.Б.20.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801216917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с особенностями системы обучения и воспитания детей с ЗПР, с методикой коррекции нарушенных функций у данного контингента детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Система образования детей с задержкой психического развития" относится к циклу Б3.Б7

Данная дисциплина является базовой дисциплиной в профессиональном цикле. (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей; этиологию и вариативность состояний при ЗПР, входящей в группу "расстройств психического развития" (по МКБ-10);

2. должен уметь:

грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка;
разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления данного состояния у детей различного возраста;

методами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний;
необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к взаимодействию с общественными организациями, семьями

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования

использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.	4	1-2	2	4	0	Эссе Научный доклад
2.	Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.	4	3-4	3	5	0	Устный опрос Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте	4	5-6	3	5	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психологическая готовность к школе.	4	7-8	5	5	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.	4	9-11	5	5	0	Презентация Научный доклад
6.	Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.	4	12-14	5	5	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ	4	15-17	5	5	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.	4	18-19	0	10	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в развитии. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Характеристика детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

Тема 4. Психологическая готовность к школе.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Психологическая готовность к школе у детей с ЗПР. Виды готовности. Методы изучения готовности (тест Керна-Йирасека и др.).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Неготовность детей с ЗПР к школе как центральная сущностная характеристика состояния ?задержки психического развития?.

Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими ЗПР.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.

Тема 7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Психолого -медико -педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Формы работы педагога, психолога с родителями детей с ЗПР. Трудности обучения учащихся с нарушениями развития. Составление рекомендаций по коррекции ЗПР для педагогов и родителей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.	4	1-2	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к эссе	5	эссе
2.	Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.	4	3-4	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте	4	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Психологическая готовность к школе.	4	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.	4	9-11	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	5	презентация
6.	Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.	4	12-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ	4	15-17	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
8.	Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.	4	18-19	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.

научный доклад , примерные вопросы:

История становления и развития специального образования.

эссе , примерные темы:

Исторический экскурс по проблеме ЗПР. ЗПР как слабовыраженный дефект.

Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.

научный доклад , примерные вопросы:

Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Профилактика отклонений в развитии и поведении. Концепции Л.С. Выготского по коррекционной педагогике.

Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте

контрольная работа , примерные вопросы:

Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.

Тема 4. Психологическая готовность к школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.

Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.

научный доклад , примерные вопросы:

Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.

презентация , примерные вопросы:

Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР.

Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

устный опрос , примерные вопросы:

Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ

контрольная работа , примерные вопросы:

Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Система помощи детям с нарушениями развития в России.

Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.

творческое задание , примерные вопросы:

Семья как субъект коррекционного процесса. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. ЗПР как особый вид дизонтогенеза, как слабовыраженное отклонение. Представленность в популяции.
2. ЗПР как промежуточная группа между нормой и УО, сходства и различия.
3. Период возникновения отечественной системы специального образования детей с ЗПР и организационные формы образования.
4. Формы ЗПР, которые успешно преодолеваются в массовой школе.
5. Характеристики "Анкеты по выявлению группы риска (от 5 до 10 лет)".
6. Принципы построения системы коррекционно- педагогических учреждений и услуг детям с ЗПР.
7. Теории компенсации дефекта. Выготский Л.С. о дефекте и компенсации.
8. Компенсаторная и коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, реализуемая в отношении детей с ЗПР.
9. Понятие, сущность и содержание реабилитационно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
10. Социально-педагогические и индивидуально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в общество.
11. Особенности использования дидактических методов в обучении детей с ЗПР.
12. Специфические средства обучения детей с ЗПР.
13. Содержание образования в специальных коррекционно-образовательных учреждениях VII вида.
14. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.
15. Особенности организации деятельности детей с ЗПР.

16. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели семейного воспитания детей с ЗПР.
17. Общественные организации инвалидов и благотворительные фонды как специфические социально-воспитательные системы.
18. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
19. Проблемы адаптации детей к школе.
20. Психодиагностика нарушений развития у детей.
21. Психологическая служба в специальных коррекционных образовательных учреждениях.
22. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
23. Нормативно-правовая база коррекционно-образовательного процесса.
24. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
25. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

7.1. Основная литература:

- Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
- Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=164706>

7.2. Дополнительная литература:

- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=367989>

7.3. Интернет-ресурсы:

- электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>
электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>
электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>
электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.