

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в специальность Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Введение в специальность" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе делается на формировании практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с различными вариантами отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в специальность" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.В1.1. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в специальность" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", "Организация и содержание специальной психологической помощи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Введение в специальность", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных исследованиях, связанных с становлением специальной психологии;
- о специфике деятельности и направлениях специального психолога;
- о профессиональных и личностных умениях и навыках специального психолога;
- о психологическом анализе нормального и отклоняющегося развития детей;
- о компенсаторных возможностях детей с отклонением в развитии;
- об основных подходах к организации специализированной помощи - в виде коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы;

2. должен уметь:

- дифференцировать различные виды отклоняющегося развития;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- оказать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

3. должен владеть:

- - навыками проведения психодиагностического исследования с учетом возрастной специфики и варианта отклоняющегося развития;
- навыками проектирования индивидуальных коррекционных программы для лиц с отклоняющимся развитием.

-Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ;

-Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ ;

- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности ;

- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности);

- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность психолога	1	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Специальная психология как наука	1	3-4	2	2	0	презентация
3.	Тема 3. Специальная психология как специальность	1	5-6	2	2	0	эссе
4.	Тема 4. Нормативное и отклоняющееся развитие	1	7-8	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Специальный психолог как личность и профессионал	1	9-10	2	2	0	реферат
6.	Тема 6. Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	1	11-12	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Психокоррекционная работа в практике специального психолога	1	13-14	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Консультирование как направление работы специального психолога	1	15-16	2	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Экспертная деятельность специального психолога	1	17-18	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие профессия и профессиональная деятельность. Соотнесение понятий специальность, должность, трудовой пост, занятие. Аспекты понятия ?профессия? по Е.А. Климову (Профессия как общность людей; профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности; профессия как деятельность и область проявления личности; профессия как исторически развивающаяся система; профессия как реальность). Характеристики понятие ?профессия?. Основные слагаемые профпригодности применительно к специальному психологу. Понятие профессионализм. ?Нормативный профессионализм? и ?Реальный профессионализм?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная и любительская психология: сходство и отличие. Психология профессиональная. Основные виды профессиональной деятельности психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение

Тема 2. Специальная психология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представление о науке. Классификация наук. Методологический аппарат специальной психологии: определение, цель, предмет, объект, задачи. Понятийно-категориальный аппарат. Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип сравнительного подхода, принцип комплексного подхода, принцип качественного анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, вербальная и невербальная пробы. Место специальной психологии в системе наук: внутрисистемный и межсистемный уровень взаимодействия с другими науками. История становления специальной психологии

Тема 3. Специальная психология как специальность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Принципы деятельности специального психолога: принцип теоретико-методологического ?позиционирования? психолога, принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности, принцип структурно-динамической, принцип терминологической адекватности, оценка эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде, приоритетность образовательных задач, принцип междисциплинарности и координирующего характера деятельности психолога, этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные типы профессиональной деятельности специального психолога: научные исследования, практическая психологическая работа. Основные направления деятельности специального психолога - психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

Тема 4. Нормативное и отклоняющееся развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представление о развитии. Дифференциация понятий развитие, созревание, становление, формирование. Понятие норма. Виды нормы: средне-статистическая норма, социокультурная, социально-психологическая, функциональная норма, идеальная норма, типологического норматива Факторы нормального психического развития человека: нормальная работа головного мозга и его коры; нормальное физическое развитие ребенка, сохранность органов чувств, систематичность и последовательность обучения. Критерии нормального психического развития человека. Понятие отклоняющегося развитие. Понятие дизонтогенез, дефект. Виды дефекта - органический дефект, функциональный дефект, сложный дефект. Структура дефекта: первичные нарушения и вторичное отклонение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параметры дизонтогенеза: функциональной локализацией нарушения время поражения, системном строении нарушения и характеризует взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий. Классификация дизонтогенеза (Лебединского); недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Этиология (патогенные факторы) отклоняющегося развития. Влияние социальных факторов в пренатальном и натальном периодах развития. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие компенсация.

Тема 5. Специальный психолог как личность и профессионал

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурные компоненты индивидуальности. Личностные качества специального психолога. Структура личности специального психолога - теоретический, практический компонент готовности. Требования к личности педагога-психолога: профессиональные знания, умения, организаторские способности, прикладные и педагогические умения, умения саморегуляции. Профессионально значимые личностные качества. Уровень профессиональной деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий знания, системно моделирующий знания, системно моделирующий творчество.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы, критерии противопоказания к профессиональной пригодности психолога: гуманистическая направленность его личности. Психологические критерии профессиональной пригодности. Противопоказания для работы в качестве психолога по мнению А.К. Маркова. Основные этапы развития психолога-профессионала. Профессиональные деструкций.

Тема 6. Психодиагностика как основа деятельности специального психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностика. Современное представление о психодиагностики. Цель, задачи психологической диагностики. Теоретико-методологические положения психодиагностики. Психологический диагноз. Принципы обследования детей с отклонениями в развитии: принцип гуманности; принцип комплексного изучения; принцип комплексности; принцип всестороннего, системного и целостного изучения; принцип динамического изучения; принцип качественно-количественного подхода; принцип индивидуального подхода; принцип единства диагностической и коррекционной помощи. Направления диагностики: клинично-психологическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, консультативное. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика. Этапы обследования ребенка (по О.Н. Усановой): предварительный этап, первый этап - наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, второй этап - углубленное изучение психических процессов, третий этап (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) экспресс-анализ результатов, четвертый этап - полный анализ полученных результатов, пятый этап - составление заключения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этика психологического исследования принцип благополучия клиента, принцип уважения личности, принцип ответственности, принцип компетентности, принцип публичных заявлений, принцип конфиденциальности, принцип благополучия клиента, принцип неразглашение теста, принцип интерпретации тестов, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности, принцип эффективности.

Тема 7. Психокоррекционная работа в практике специального психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Определение понятия коррекция и психокоррекция. Принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции сверху вниз, принцип коррекции снизу вверх, принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Виды психокоррекции: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция; по содержанию; по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности; коррекция эмоционального развития ребенка в целом; психологическая коррекция поведения детей и подростков; коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов). Организационные аспекты проведения психологической коррекции: форма проведения коррекционной работы; продолжительность и режим занятий; подбор и комплектация групп.

Тема 8. Консультирование как направление работы специального психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психологического консультирования. Цель психологического консультирования. Виды консультативной работы: индивидуальное консультирование, групповое консультирование, очные или анонимные, консультирование по телефону. Сферы консультирования (Немов, 1999; Болотова, Макарова, 2001): интимно-личностное консультирование, семейное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, профессиональное консультирование, организационное консультирование, посредническое консультирование. Технологии консультирования. Оптимальные условия для проведения консультации. Позиции консультанта: консультант как советчик, консультант как помощник, консультант как эксперт.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация позиций консультанта (Алешина Ю.Б., 1994; Абрамова Г. С, 1995): позиция сверху, позиция снизу, позиция на равных. Принципы консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность (конфиденциальность), разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, запрет давать советы. Типичные трудности в процессе консультирования. Ошибки консультанта.

Тема 9. Экспертная деятельность специального психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Понятие консилиум. Цель и задачи ПМПк. Принципы ПМПк: мультидисциплинарный и междисциплинарный. Виды ПМПк: плановые и внеплановые. Документация ПМПк: журнал записи и учета детей, прошедших обследование специалистов консилиума; журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк; карта (папка) развития обучающегося воспитанника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность психолога в ПМПк: в рамках экспертной деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения; в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. основная деятельность ПМПК. Штатный состав ПМПК. Специфика и содержание деятельности психолога в составе ПМПК.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность психолога	1	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Специальная психология как наука	1	3-4	подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Специальная психология как специальность	1	5-6	подготовка к эссе	6	эссе
4.	Тема 4. Нормативное и отклоняющееся развитие	1	7-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Специальный психолог как личность и профессионал	1	9-10	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	1	11-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Введение в специальность" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность психолога

устный опрос , примерные вопросы:

1. Уточните по словарю определение следующих понятий: профессия, специальная психология, дефектология, сопровождение, диагностика, консультирование. развитие, отклоняющиеся развитие, дизонтогенез, норма, статистическая, функциональная, идеальная, типологическая, программа развития. 2. Каким образом могут повлиять процессы, происходящие в современном обществе на процесс профессионального самоопределения? 3. Как вы считаете, какие факторы в большей степени повлияли на ваш собственный выбор профессии?

Тема 2. Специальная психология как наука

презентация , примерные вопросы:

Составьте историческое портфолио о деятельности и научно - практической работе выдающихся дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: биография ученого; фотографии ученого; основные научные положения, идеи, открытия; библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Тема 3. Специальная психология как специальность

эссе , примерные темы:

Как вы считаете, какие факторы в большей степени повлияли на ваш собственный выбор профессии? Напишите эссе.

Тема 4. Нормативное и отклоняющееся развитие

тестирование , примерные вопросы:

1) Приведите примеры среднестатистической, функциональной, социально ? психологической, идеальной норм. 2) Представьте схематично структуру дефекта и соотнесите в ней первичные и вторичные нарушения. 3) Какие параметры психического дизонтогенеза наиболее значимы и почему? 4) Перечислите группы факторов риска. В чем отличие закономерностей отклоняющегося развития первого, второго и третьего порядка.

Тема 5. Специальный психолог как личность и профессионал

реферат , примерные темы:

Выполните аннотирование 4 статей из журналов Коррекционная педагогика, Специальная психология, Клиническая и специальная психология и материалов конференций по проблемам специальной психологии за последние 5 лет. Составьте блок-схему главы Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие из книги Шаповал И.А. Специальная психология.- М., 2005.

Тема 6. Психодиагностика как основа деятельности специального психолога

устный опрос , примерные вопросы:

Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение ?Я никогда не сделаю другому человеку...?. А в правой колонке то же самое сделайте с предложением: ?Я всегда сделаю для другого человека...?. На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: ?Я никогда не сделаю себе ...?, а в правой колонке: ?Я всегда сделаю для себя.? Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

Тема 7. Психокоррекционная работа в практике специального психолога

Тема 8. Консультирование как направление работы специального психолога

Тема 9. Экспертная деятельность специального психолога

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специальная психология; основные понятия и определения. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.

2. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие развития в специальной психологии.
4. Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.
5. Задачи и основные этапы работы специального психолога. Права и обязанности специальных психологов.
6. Основные виды деятельности специальных психологов.
7. История становления и теоретические истоки специальной психологии.
8. Специальный психолог: основные слагаемые профпригодности.
9. Профессиональная этика специального психолога.
10. Квалификационная характеристика специального психолога.
11. Организация специальной психологической помощи. Федеральный Закон " Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).
12. Понятие отклоняющегося развития.
13. Классификации отклонений в развитии.
14. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
15. Общие и специфические закономерности психического развития.
16. Профессия и профессиональная пригодность. Права и обязанности психолога.
17. Основные виды деятельности специальных психологов.
18. Рабочее место специального психолога.
19. Оценка деятельности специального психолога.
20. Федеральный Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).
21. Этические нормы и уровни в самоопределении специального психолога.
22. Права и обязанности психолога.
23. Основные виды деятельности специальных психологов.
24. Рабочее место специального психолога.
25. Оценка деятельности специального психолога.

7.1. Основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - www.logoped.info

Специальные образовательные технологии - www.specedu.narod.ru

Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>

Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.