

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Б1.Б.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801214817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина Б3.Б13. "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" относится к профессиональному циклу дисциплин основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и входит в базовую часть. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

Данная учебная дисциплина является завершающей и обобщающей в изучении профессиональных дисциплин ("Специальная педагогика", "История образования и педагогической мысли", "Медико-биологические основы дефектологии", "Основы олигофренопедагогики", "Основы сурдопедагогики" "Специальная психология"), а также цикла социальных, гуманитарных и экономических дисциплин ("Философия", "Экономика образования", "Право в сфере образования", "Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов" и др). Изучаемая дисциплина систематизирует и углубляет представления о теории и практике образования лиц с нарушениями развития в преддверии предстоящей итоговой государственной аттестации и выполнения ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

## 2. должен уметь:

строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;

- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;

- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности

## 3. должен владеть:

- системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;

- методами специально-педагогического исследования;

- различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития

- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины ? экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	1	1-2	1	3	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	1	3-4	1	3	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогике.	1	5-6	2	3	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	1	7-8	2	3	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	1	9-10	3	3	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	11-12	2	3	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	1	13-14	1	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике	1	15-16	1	3	0	
9.	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	1	17-18	1	3	0	
10.	Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	1	19-20	2	3	0	
11.	Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	1	21-22	2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии

##### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Итого 18 36 0  
 Определение понятия ?нарушения (дефекты) развития?, основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного (отклоняющегося) развития).

##### практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие). 2. Развитие идеи сложной структуры дефекта развития Л.С. Выготского в трудах В.И. Лубовского, И.Т. Власенко и др. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре дефекта развития. 3. Причины отклонений в развитии. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. 4. Влияние нарушений развития на возможность успешного усвоения познавательного материала общеобразовательных программ. 5. Общее и специфическое в онтогенетическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. 6. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

##### Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

##### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМ-/консилиум/). Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

**Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

**Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Доступная образовательная среда в образовательных учреждениях различной ступени (ДОУ, школе, учреждениях профессионального образования)

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями зрения. 2. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями слуха. 3. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Доступная образовательная среда в ДОУ. 5. Доступная образовательная среда в школе общего типа. 6. Доступная образовательная среда в учреждениях профессионального образования.

**Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа. Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа (специальные школы I ?VIII вида).

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна. 2. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения. 3. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации. 4. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА. 5. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. 7. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

**Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Определение понятия коррекционное обучение.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии

**Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Групповая дискуссия на тему: Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования.

**Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Концепция наглядно-иллюстративного обучения. Развивающее обучение в специальном образовании. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Наглядно-иллюстративное обучение и особенности его применения в коррекционных школах различного типа. 2. Концепции развивающего обучения в коррекционной педагогике. 3. Опыт педагогики Марии Монтессори в обучении детей с нарушениями развития. 4. Реализация идей Вальдорфской педагогики в специальном и инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

**Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. Специфика учебных программ и содержания обучения. Пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы. Изменение темпов и сроков обучения. Специальные коррекционно-педагогические технологии

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа. 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии. 3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции сенсорных и двигательных нарушений



## **Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нормативная регуляция работы ПМПк. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и центров диагностики и коррекции в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДООУ общего типа и массовой школе. Показания для направления детей и подростков в лечебные и лечебно-оздоровительные учреждения. Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, представляемые в ПМПК и др.).

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Какие нарушения явились показаниями для направления ребенка в ПМПК. Какая документация была представлена на заседание ПМПК. Какие образцы практических работ ребенка рассматривались. Состав специалистов, участвовавших в заседании. В чем состояла процедура обследования. Каким было поведение ребенка, в ходе заседания. Каково отношение родителей к обследованию, его результатам. Какое заключение было сделано по результатам заседания. Какие образовательно-коррекционные меры были рекомендованы.

## **Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ программ и видеозаписей занятий студентов, подготовленных и проведенных в ходе практики в специальных школах.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	1	1-2	Подготовка домашнего задания	1	устный опрос
2.	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	1	3-4	Подготовка домашнего задания	1	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	1	5-6	Подготовка домашнего задания	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	1	7-8	Подготовка домашнего задания	2	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	1	9-10	Подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	11-12	Подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	1	13-14	Подготовка домашнего задания	1	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике	1	15-16	Подготовка домашнего задания	1	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	1	17-18	Подготовка домашнего задания	1	проверка домашнего задания
10.	Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	1	19-20	Подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
11.	Тема 11. Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях	1	21-22	Подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
	Итого				18	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии**

устный опрос, примерные вопросы:

Проверка глоссария по теме занятия, составленного студентами

### **Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Проверка контрольных вопросов и тестовых заданий по теме, составленных студентами

### **Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.**

устный опрос, примерные вопросы:

Проверка домашнего задания ? письменная работа на тему: ?Что такое и чем различаются коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация?.

### **Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).**

устный опрос, примерные вопросы:

Посещение инклюзивного образовательного учреждения (ДОУ, школы), ВУЗа и оценка результатов реализации программы ?Открытая среда?. Письменный аналитический отчет, краткое сообщение результатов на занятии.

### **Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

8. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна. 9. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения. 10. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации. 11. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА. 12. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. 14. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

### **Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Составление контрольных вопросов и тестовых заданий по теме лекции

### **Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Групповая дискуссия на тему: ?Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования?.

### **Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике**

устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос по результатам домашней подготовки. Вопросы по теме: 1. В чем сущность наглядно-иллюстративного обучения? 2. Каковы особенности его применения в коррекционных школах для детей с нарушениями зрения? Слуха? Интеллектуальными нарушениями? 3. Какое развитие получили идеи наглядно-иллюстративного обучения в концепции Занкова? 4. В чем состоят основные идеи развивающего обучения Эльконина-Давыдова? 5. Какие из идей развивающего обучения применимы в коррекционной педагогике? 6. Какое преломление система Эльконина-Давыдова может иметь в тифлопедагогике? В сурдопедагогике? В обучении детей с ЗПР? 7. Какие особенности системы Марии Монтессори обеспечили её эффективность в обучении детей с нарушениями развития?. 8. Какие идеи Рудольфа Штайнера и практики Вальдорфской педагогики оказались наиболее плодотворными в специальном обучении детей с ОВЗ? В и инклюзивном обучении?

### **Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии. 3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции

### **Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Посещение заседания и анализ заседания ПМПК или ПМП-консилиума Примерные вопросы для анализа Какие нарушения явились показателями для направления ребенка в ПМПК Какая документация была представлена на заседание ПМПК Какие образцы практических работ ребенка рассматривались Состав специалистов, участвовавших в заседании В чем состояла процедура обследования Каким было поведение ребенка, в ходе заседания Каково отношение родителей к обследованию, его результатам Какое заключение было сделано по результатам заседания Какие образовательно-коррекционные меры были рекомендованы

### **Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Анализ на занятии программ и видеозаписей 2-х коррекционно-образовательных занятий студентов, подготовленных и проведенных в ходе практики в специальной школе (для детей с нарушениями слуха и в школе 8-го вида).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики.

Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)".

Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".

4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).

5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.

7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со "сложным дефектом" (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

### **7.1. Основная литература:**

1. Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .



Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.