

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Филологические основы дефектологического образования Б1.Б.13

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801218716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов-логопедов с важнейшими разделами науки о языке, с системой понятий и терминов, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, осветить основы теоретических знаний по лингвистике, развить навыки лингвистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б3.Б10. "Филологические основы дефектологического образования" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3). Программа предназначена для студентов 2 курса (4 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Основы логопедии", "Основы речевой культуры дефектолога"

Дисциплина "Филологические основы дефектологического образования" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья", "Ранняя диагностика нарушений в развитии", "Психолого-медико-педагогическое консультирование", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- сформировать прочные теоретические знания о системе современного русского литературного языка;
- закреплять теоретические сведения, полученные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

2. должен уметь:

- выделять в тексте различные единицы языка;

- транскрибировать тексты;
- различать звук и буквы;
- анализировать и применять на практике полученные теоретические знания по данной дисциплине;
- определять средства и способы выражения грамматических знаний;
- иметь представление о взаимозависимости языка и мышления, о связи языка и речи и методах изучения языковых единиц;
- уметь пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- уметь анализировать и применять на практике полученные теоретические знания по данной дисциплине;

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа языковых и речевых факторов;
- навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

способности лингвистического анализа языковых и речевых факторов;
готовность самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как объект языкознания	4		2	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Язык как система и структура	4		1	3	0	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика и орфоэпия	4		2	3	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Лексика	4		1	3	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Морфемика и морфология	4		2	3	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Синтаксис	4		1	3	0	тестирование
7.	Тема 7. Язык и общество	4		2	3	0	эссе
8.	Тема 8. Происхождение языка	4		1	3	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как объект языкознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языкознание как наука о языке и его сущности. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. Соотношение языка и речи. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Форма существования единиц языка. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.

Тема 2. Язык как система и структура

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка. Валентность и дистрибуция.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический. Слово как узловя единица языка.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные единицы фонетики. Звуки и фонемы. Фонемы и их состав, дифференциальные признаки, позиционные и комбинаторные чередования, способы образования.

Неконститутивные фонетические единицы: фонетическое слово, словесное и синтагматическое ударение, интонация.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Артикуляционные трудности в освоении различных звуков и их сочетаний детьми дошкольного возраста. Орфоэпические ошибки в речи детей и причины их возникновения.

Тема 4. Лексика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Семантическая структура слова. Лексическое, парадигматическое, синтагматическое и эмотивное значение слова. Слово и образ. Значение и смысл. Лексический состав современного русского литературного языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов. Словарный запас ребенка и социальная среда.

Тема 5. Морфемика и морфология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфемы и морфы. Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель. Основные способы современного словообразования в русском языке. Словообразовательные процессы в речи детей дошкольного возраста.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.

Тема 6. Синтаксис

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные этапы формирования предложений разной структуры в детской речи.

Тема 7. Язык и общество

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык как общественное явление. Классификации языков мира. Национальный язык и национальный литературный язык.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Нормы современного русского литературного языка и ее критерии. Литературная норма и культура речи. Общество и государственная языковая политика.

Тема 8. Происхождение языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка. Звукоподражательная, междометная, оноματοпозитическая теории, теория общественного долга и трудовая марксистская теория происхождения языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как объект языкознания	4		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Язык как система и структура	4		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика и орфоэпия	4		подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Лексика	4		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Морфемика и морфология	4		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Синтаксис	4		подготовка к тестированию	5	тестирование
7.	Тема 7. Язык и общество	4		подготовка к эссе	3	эссе
8.	Тема 8. Происхождение языка	4		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Филологические основы дефектологического образования" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык как объект языкознания

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. 1. Языкознание как наука о языке и его сущности. 2. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. 3. Соотношение языка и речи. 4. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический). 5. Диалектика существования языка. 6. Единицы языка в отношении к языку и речи. 7. Форма существования единиц языка. 8. Особенности языкового знака. 9. Основные функции слова как знака.

Тема 2. Язык как система и структура

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. 1. Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка. 2. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка. 3. Валентность и дистрибуция. 4. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический. 5. Слово как узловая единица языка.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

тестирование , примерные вопросы:

I вариант 1. Лексическое значение слова указано неверно в примере. 1) Арсенал ? склад вооружения. 2) Фаталист ? человек, уверенный в своих силах. 3) Анонс ? вид лица прямо спереди. 4) Сноб ? специалист в области древних цивилизаций. 5) Аншлаг ? объявление в театре, цирке о наличии билетов на представление. 6) Тривиальный ? лишенный своеобразия, новизны. 7) Послушник ? хорошо воспитанный ребенок в дворянской семье. 8) Консилиум ? содружество, объединение людей с целью обсуждения какой-либо проблемы. 2. Продолжите список прилагательных, сочетающихся со словами: Воля ? последняя ? Грех ? страшный ? Огонь ? адский ? Откровение ? божественное ? . 3. Укажите предложения, в которых допущены смысловые ошибки. Объясните, в чем они заключаются. 1. Позвольте вам вручить этот сувенир на память! 2. Ностальгия по родине не давала им покоя. 3. Пора поменять окружающий антураж. Каждый год в нашем городе проходят художественные бьеннале. В течение пяти дней все имели возможность посещать вернисаж. 6. Мы попали на самое открытие амфитеатра. 7. Инаугурация президента назначена на пятое ноября. 8. Корпоративные интересы толкали его на нарушения государственных законов. 9. В обществе он всегда навязывал свой моветон. 10. Это можно объяснить лишь особенностями национального менталитета. 11. Теперь мы будем сотрудничать на основе равного паритета. 12. Это случилось уже после постфактум. II вариант 1. Лексическое значение слова указано неверно в примере. 1) Абориген ? человек, проживающий в джунглях. 2) Каверза ? интрига, проделка, затеваемая с целью запутать чего-либо, повредить кому-либо. 3) Фиаско ? ария, исполняемая в конце оперы. 4) Скрупулезный ? предельно тщательный, точный до мелочей. 5) Фолиант ? толстая книга большого формата. 6) Третировать ? обращаться с кем-то свысока, пренебрежительно. 7) Авансцена ? часть сцены за кулисами. 8) Эстетика ? философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство. 2. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: ?релятивный?, ?пролонгировать?? 1) этимологическим словарем 2) толковым словарем русского языка 3) орфоэпическим словарем 4) орфографическим словарем 3. Укажите предложения, в которых допущены смысловые ошибки. Объясните, в чем они заключаются. 1. Обратите внимание на постскрипту! 2. Выдуманная вами фикция не поможет вам! 3. Парень выиграл на банкомате кое-какую мелочь. 4. Адвокат апеллировал к человеколюбию присутствующих в зале суда. 5. Перед ним встали две альтернативы: идти или не идти на урок. 6. За такие деньги бижутерию с бриллиантами не купишь. 7. Протяженность блицурока по литературе составила 45 минут. 8. Этот человек был изменчивым апологетом этого учения. 9. Почти десять километров мы пробежали с ним визави. 10. Он неплохой артист и за последний год получил несколько ангажементов. 11. Он, не покладая рук, зарабатывал свой статус. 12. После обильного ужина был подан аперитив.

Тема 4. Лексика

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: формировать на основе имеющихся знаний о лексическом составе русского языка представлений о типичных ошибках в детской речи, связанных с усвоением лексического значения слова. План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, предполагающая нахождение особенностей освоения детьми лексического материала. 2. Анализ новообразований детской речи и их характеристика. 3. Составление классификации или типологии детских новообразований.

Тема 5. Морфемика и морфология

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: расширение знаний студентов о словообразовании и морфемном составе слова в соотношении с процессами словообразования в детской речи; расширение знаний студентов о частях речи и об этапности их формирования в детской речи. План занятия: 1. Составление классификации способов словообразования, наблюдаемых в детской речи. 2. Рассмотрение основных частей речи и их признаков. 3. Анализ профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих работу с детским слово - и формообразованием.

Тема 6. Синтаксис

тестирование , примерные вопросы:

I вариант 1 Задание. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному. ТЕКСТ 1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников. ТЕКСТ 2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром. ТЕКСТ 3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее ? ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами. II вариант 1 Задание. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному. ТЕКСТ 1. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован. ТЕКСТ 2. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществимой мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел? ТЕКСТ 3. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия "Форум" и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий "ноу-хау". В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия "Форум" пойдет на развитие производства.

Тема 7. Язык и общество

эссе , примерные темы:

Эссе 1. Язык как общественное явление. 2. Классификации языков мира. 3. Национальный язык и национальный литературный язык. 4. Нормы современного русского литературного языка и ее критерии. 5. Литературная норма и культура речи. 6. Общество и государственная языковая политика

Тема 8. Происхождение языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: расширение знаний студентов о происхождении языка. План занятия: 1. Теории происхождения языка. 2. Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука о языке и его сущности.
2. Язык как синтез звука и мысли, система и структура.
3. Соотношение языка и речи.
4. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический).
5. . Единицы языка в отношении к языку и речи.
6. Основные функции слова как знака.
7. Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка.

9. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический.
10. Основные единицы фонетики.
11. Артикуляционные трудности в освоении различных звуков и их сочетаний детьми дошкольного возраста.
12. Орфоэпические ошибки в речи детей и причины их возникновения.
13. Семантическая структура слова.
14. Лексический состав современного русского литературного языка.
15. Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов.
16. Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель.
17. Основные способы современного словообразования в русском языке. Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.
18. Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.
19. Язык как общественное явление.
20. Классификации языков мира.
21. Национальный язык и национальный литературный язык.
22. Нормы современного русского литературного языка и ее критерии.
23. Литературная норма и культура речи.
24. Общество и государственная языковая политика.
25. Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка.
26. Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

7.1. Основная литература:

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=478899>
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=148732>
3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=149899>

7.2. Дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=468389>
2. Карабулатова И. С. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.// <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=466295>
3. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=391243>

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура письменной речи - URL www.gramma.ru

Библиотека книг - URL www.library.auca.kg

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Справочно-информационный портал - URL www.Gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Филологические основы дефектологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Филологические основы дефектологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.