МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная психология Б1.Б.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):

Кедрова И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801221817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Специальная психология" является формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина Б3.Б12. "Специальная психология" входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Содержательно она обобщает основы знаний дисциплин вариативной части профессионального цикла ("Психология детей с ЗПР", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушениями зрения"), учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности использования психодиагностических методик, изучаются общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами "Возрастная и педагогическая психология", "Психология", "Нейропсихология", "Патопсихология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК- 4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК- 10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
-медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
-методы проведения специальных психологических исследований,
-закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
-принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
-разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
-использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
-работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
-участвовать в деятельности методических групп и объединений,
-определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
-проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
-дистанционными технологиями в специальном образовании,
-методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
-методами и приемами психокоррекционного воздействия;
-основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	7	1	4	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	7	1	4	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	7	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	7	3	2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	7	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	7	5	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	7	6	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	7	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	7	8	2	2	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	7	9	2	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	7	10	2	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	7	11	2	4	0	Тестирование
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	7	12	2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	7	13	2	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	7	14	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	7	15	2	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура современной специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Психологическое содержание понятий в клинической, клинико-социологической, социокультурной концепциях и моделях. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация видов нарушенного развития. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: ?синдромы несформированности?, ?синдромы дефицитарности? и ?атипию развития? (Семенович А.В.).

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, структура и свойства нарушенного развития. Функциональная локализация нарушений: частные (нарушения восприятия, речи и.т.д.) и общие (дисфункции регуляторных систем). Хроногенность (время появления нарушения). Динамика формирования межфункциональных связей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профили нарушенного развития. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений. Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата как первичные клинические формы депривации, замедляющие процесс возрастного развития. Социальная и эмоциональная депривации. Психика как внутренний регулятор внешней предметной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три группы закономерностей протекания процесса психического развития в особых условиях. Общие закономерности, характеризующие, как нормальное, так и нарушенное развитие. Модально неспецифические закономерности, типичные для всех, или нескольких видов нарушенного развития. Модально специфические закономерности, характерные для одного вида дизонтогенеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Деформации социальной ситуации развития.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Этиология. Классификация М.С. Певзнер. Классификация олигофрений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии, использующиеся в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокорекционного процесса.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты ?задержанного развития?. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Парциальная несформированность высших психических функций. ЗПР конституционального генеза. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР психогенного генеза. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Искаженное развитие. Модели.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии.

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций. Параллельные службы как форма взаимодей- ствия учреждений. Типология специального обучения.. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии. Современные тенденции интеграции в образовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое изучение развития ребенка как составная часть комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Основные направления психологического изучения ребенка, определяющие методическое обеспечение психологического исследования. Роль психологического изучения ребенка в диагностике нарушений развития и определения потенциальных возможностей детей. Принципы и подходы к психологическом у изучению особенностей развития ребенка. Структура психологического изучения ребенка. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности детей. Анализ школьных работ. Использование метода наблюдения для оценки спонтанной деятельности ребенка. Применение активного наблюдения с целью определения "зоны ближайшего развития"ребенка. Метод беседы с ребенком и его родителями как способ сбора анамнестических сведений и способ создания общих представлений о развитии ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии. Метод эксперимента в изучении различных видов деятельности. Этапы деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Сущность экспериментальных заданий. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний. Организация и условия проведения эксперимента. Этапы деятельности психолога и его содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка). Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола. Организация и проведение психологического исследования (процедура исследования): изучение жалоб и анамнестических сведений; объективное обследование психического развития ребенка. Составление заключения.

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пластичность психики- основа компенсаторных механизмов. Уровни протекания компенсаторных процессов. Виды реабилитации. Формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных пределах. Адаптация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура реабилитационного процесса. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Своеобразие формирования личности при различных отклонениях в развитии. Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза. Структура и динамика депривационных феноменов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика депривационных ситуаций в развитии детей с овз.

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и организация психологической службы. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	7	1	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	7	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	7	3	подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	7	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	7	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	7	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	7	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	7	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	7	10	подготовка к презентации	2	презентация
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	7	11	подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	7	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	7	13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	7	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	7	15	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки " специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

контрольная работа , примерные вопросы:

Работа со словарями и справочными материалами

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с библиографическими списками по специальной психологии

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему ?Классификация видов нарушенного развития?.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

реферат , примерные темы:

1. История становления специальной психологии. 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3. Стойкое недоразвитие. 4. Задержанное развитие. 5. Поврежденное развитие. 6. Дефицитарное развитие. 7. Искаженное развитие. 8. Дисгармоничное развитие. 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ 12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи. 16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи. 18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 19. Особенности личности у подростков с заиканием. 20. Особенности личности больных с афазией. 21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи. 27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи. 28. Особенности речевого развития с детей с РДА. 29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. 31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха. 32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ? Психологические параметры дизонтогенеза? с точки зрения разных психологических школ

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование статьи из журнала ?Дефектология? с последующим обсуждением

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Выборка высказываний различных авторов о дизонтогенезе как особом способе развития.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать рекомендации по коррекционной работе для учителя массовой школы, обучающего ученика с у.о.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Рекомендации для родителей

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

презентация , примерные вопросы:

Презентация

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

тестирование , примерные вопросы:

126. Актуализация несущественных признаков предмета ? нарушение мыслительной деятельности, характерное для: А Умственной отсталости Б Шизофрении В Эпилепсии Г ДЦП 127. У детей ? астеников из-за хронического переутомления часто развивается состояние: А Эйфории Б Депрессии В Нервно-психического напряжения Г Тревожности 128. Где рекомендуется обучаться подросткам, которые перенесли острый приступ шизофренической болезни и находятся в состоянии стойкой ремиссии? А ДомаБ В своем классе В В коррекционном классе Г Во вспомогательной школе 129. Развиваются ли нарушения характера у детей с эписиндромами? А Нет, характер не изменяется Б Характер изменяется незначительно В Происходит грубое изменение характера Г Есть вероятность изменения характера (ухудшения) 130. Основная причина астенического состояния у ребенка: А Поражение ЦНС Б Недостаточность вегетативной нервной системы В Нарушение обмена веществ Г Мозговые дисфункции 131. Какой метод психологической коррекции не подходит для детей-эпилептиков? А Тренинг общения Б Тренинг уверенности в себе В Тренировка переключаемости в игровой деятельности Г Психодрама 132. Какой признак не является типичным проявлением депрессии у маленького ребенка? А Снижение аппетита Б Остановка в прибавке веса В Склонность к капризам Г Жалобы на скуку 133. Основной признак ?синдрома Золушки? у девочек-подростков: А Чрезмерная послушность Б Склонность к самообвинению В Переживание из-за внешности Г Недисциплинированность 134. Маниакальные состояния у детей школьного возраста не проявляются в виде: А Суетливости Б Импульсивности В Эйфории Г Депрессии 135. В коррекционных классах школы учатся дети: А С различными проблемами развития Б Со сходными проблемами развития В С плохим поведением Г С низким интеллектом

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Альбом с набором тестов

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Словарь терминов для учителя общеобразовательной школы

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи Л.М. Шипицыной ? Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации?

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка характеристики на ребёнка с ОВЗ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.

28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804

2010

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371

Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933

7.2. Дополнительная литература:

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559

7.3. Интернет-ресурсы:

А. М. Полякова. - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с.// - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12981

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.// - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371

Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. ? М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. ? 352 с. // - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&search_query=

Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с.// - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор , мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кедрова И.А. _____
"__" _____ 201 __ г.