

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Семейное воспитания детей с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.4. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
 - обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.
-
- к осуществлению профилактики речевых нарушений;
 - к проведению психолого - педагогического обследования;
 - к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
 - к использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
 - к консультированию детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
 - к проведению психопрофилактического климата в образовательном учреждении и в семье.
 - к установлению контакта с родителями детей с нарушениями речи, оказание помощи в семейном воспитании;
 - к оказанию помощи в социализации детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	6	1	2	3	0	
2.	Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	6	2	2	4	0	
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	6	3	4	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	6	4	4	3	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	6	5	2	3	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье	6	6	2	4	0	реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	6	7	2	4	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	6	8	2	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией	6	9	3	4	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	6	10	3	3	0	реферат
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	6	11	4	4	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			30	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие ? семейное воспитание?. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений ? мать ? ребенок?. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно ? домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно ? исторического развития. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психологопедагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психолого?медико?педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием фонетико ? фонематическое недоразвитие речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР.

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно ? развивающей работе с детьми, страдающим ДЦП. Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией
лекционное занятие (3 часа(ов)):

Коррекционно ? воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого ? педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно ? воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выхода, фонации и т.д.).

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей	6	1	подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	6	2	подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	6	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	6	4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	6	5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье	6	6	подготовка к реферату	10	реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	6	7	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	6	8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией	6	9	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	6	10	подготовка к реферату	10	реферат
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	6	11	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				110	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей

реферат, примерные темы:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему? 2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре? 3. Как используется логопедом метод активного психолого ? педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?

Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

реферат, примерные темы:

4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи? 5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением? 6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно?воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы индивидуально ? ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общение родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно?развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания? для родителей.

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье

реферат , примерные темы:

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. Проведение артикуляционной гимнастики в дошкольных условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико ? грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально ? волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

контрольная работа , примерные вопросы:

Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП. Задачи и содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.).

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией

контрольная работа , примерные вопросы:

Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально ? ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

реферат , примерные темы:

1. Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. 2. Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением. 3. Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико ? фонематического недоразвития речи. 4. Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи. 5. Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях. 6. Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолого - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?

5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

7.1. Основная литература:

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия 'Особый ребенок') // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652226>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.