

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80124117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические знания будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях VIII вида.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов", "Теоретическая педагогика", "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Теоретические основы. Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Методика преподавания математики (специальная)", "Методика преподавания изобразительной деятельности", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

3. должен владеть:

методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта, методиками логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).

□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).

□ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

□ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

□ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу (ПК-11).
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6).
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7).
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8).
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9).
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).
- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.
- Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

□ Владеть: методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта, методиками логопедического обследования детей с детьми с нарушениями интеллекта; практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	5	1	4	0	0	
2.	Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	1	4	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности	5	2	2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	2-4	0	8	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	4-6	0	8	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Коррекция нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	7	0	8	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	8-9	0	8	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	5	10	0	8	0	
10.	Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.	5	11	0	0	0	
11.	Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма	5	12	0	0	0	
12.	Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе	5	13	2	0	0	
13.	Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП	5	14	3	0	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП	5	15	4	0	0	Реферат
15.	Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП	5	16	4	2	0	
16.	Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП	5	17	5	6	0	
17.	Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи	5	18	0	4	0	
18.	Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии	5	19	0	5	0	
19.	Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП	5	21	0	11	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	80	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Понятие ?интеллектуальная недостаточность?, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности

### Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Документация учителя-логопеда. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Специфика режима работы учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 4. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

**Тема 5. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.

**Тема 6. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.

**Тема 7. Коррекция нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Методы и приемы развития диалогической и монологической речи

**Тема 8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

**Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.

**Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.**

**Тема 11. Конспектирование занятий ко коррекции нарушений чтения и письма**

**Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

**Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Научно-теоретические основы исследования патологии речи у детей с ДЦП. Психофизиологическая и психолингвистическая структура речевой функции. Специфика ее развития при ДЦП. Социально-психологические условия развития речи.

**Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Оборудование логопедического кабинета. Логопедическая документация. Работа логопеда в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Комплектование подгрупп для логопедических занятий. Цель, задачи и методы логопедической работы при ДЦП. Планирование логопедической работы. Содержание логопедических занятий.

**Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка. Особенности выполнения дыхательных упражнений, логопедического массажа, пассивной и активной гимнастики при ДЦП. Стимуляция эмоционального общения, голосовых реакций и речевой активности детей с ЦП. Развитие зрительного, слухового восприятия и зрительно-моторной координации у детей с ЦП.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы и направления логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи у детей при ЦП. Формирование первоначальной речевой коммуникации у детей с ЦП. Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Формирование и развитие фонетико-фонематической системы речи при алалии. Логопедическая работа по развитию связной речи.

**Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Методика исследования голосовой и речевой активности ребенка в доречевом периоде развития.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Алгоритм и процедура логопедического обследования.

**Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные принципы и направления логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи у детей при ЦП. Формирование первоначальной речевой коммуникации у детей с ЦП. Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Формирование и развитие фонетико-фонематической системы речи при алалии. Логопедическая работа по развитию связной речи.

**Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Принципы логопедической работы при дизартрии у детей при ЦП. Направления логопедической работы по формированию произношения при разных клинических формах дизартрии и анартрии у детей с ЦП.

### Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП

**практическое занятие (11 часа(ов)):**

Социально-психологическая подготовка к обучению в школе. Формирование сенсомоторной базы овладения чтением и письмом. Профилактика дисграфии и дислексии.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	1	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	2-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	4-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Коррекция нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	7	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
8.	Тема 8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	8-9	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
14.	Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП	5	15	подготовка к реферату	12	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов ,работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.**

**Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида**

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДООУ компенсирующего вида и с детьми интеллектуальной недостаточностью специального (коррекционного образовательного учреждения VIII вида

**Тема 4. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности**

**Тема 5. Этапы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать логопедические упражнения по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с этапами работы

**Тема 6. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать логопедические упражнения по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

**Тема 7. Коррекция нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать логопедические упражнения по коррекции нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

### **Тема 8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать логопедические упражнения по коррекции нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью

### **Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи**

### **Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.**

### **Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма**

### **Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе**

### **Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП**

### **Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП**

реферат , примерные темы:

1. Дайте характеристику фонетико-фонематических нарушений при детском церебральном параличе. 2. Назовите основные формы дизартрии у детей с церебральным параличом. 3. В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при детском церебральном параличе. 4. Покажите специфику логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом 5. Раскройте особенности лексико-грамматических нарушений при детском церебральном параличе. 6. Дайте характеристику связной речи и понимания речевого высказывания у детей с церебральным параличом.

### **Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП**

### **Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП**

### **Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи**

### **Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии**

### **Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность", этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Классификация Р.И. Лалаевой.
5. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе 8 вида.

12. Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 4-5 лет.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 5-6 лет.
15. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 6-7 лет.
16. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
17. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
18. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
19. Изучение сформированности изучение слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
22. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью
23. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ручной моторики.
24. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ритма.
25. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие дыхания.
26. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие артикуляционной моторики
27. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие слухового восприятия и внимания
28. Этап постановки звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
29. Этап автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Этап дифференциации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
31. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
32. Методика коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Методика коррекции нарушений словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **7.1. Основная литература:**

Специальная педагогика, Мардахеев, Лев Владимирович; Чемоданова, Дианида Ивановна; Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Матвеева М. В. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Юнусов Ф. А.

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

## 7.2. Дополнительная литература:

1.Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

2.Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

3.Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

свободная энциклопедия ?Википедия? - <http://ru.wikipedia.org/>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.