

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Обучение грамоте детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Технология обследования моторных функций", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Технология обследования речи".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Алалия", "Профилактика речевых нарушений" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы нарушения речи;
методы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями;
классификацию речевых нарушений;
способы диагностики и коррекции готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;
анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями на готовность к обучению грамоте;
пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

навыками определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;
навыками разработки структурных и содержательных моделей коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению | 5 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | Презентация Научный доклад |
| 2. | Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. | 5 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. | 5 | 5-6 | 1 | 2 | 0 | Научный доклад |
| 4. | Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. | 5 | 7-8 | 1 | 5 | 0 | Контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи | 5 | 9-10 | 1 | 5 | 0 | Презентация Научный доклад |
| 6. | Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. | 5 | 11-13 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи | 5 | 14-16 | 1 | 3 | 0 | Контрольная работа Научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. | 5 | 17-19 | 1 | 5 | 0 | Реферат |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 10 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различные точки зрения на понятие ?готовность к деятельности?, существующие в психологии. Анализ направлений: 1) Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.; 2) Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении. Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте. Эмоциональная незрелость. Фрустрационные переживания. Влияние эмоциональной незрелости на обучение. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлексорной теории В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А. Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.) Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения: (формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий ?графо-моторный навык письма? и ?каллиграфическое письмо?. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэтапному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов-автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я. Желтовская, В.А. Илюхина, Н.С. Михайлова, Е.Н. Потапова, Е.Н. Соколова, В.А. Степных, Т. Тарасова и др.). Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо-моторного навыка.

Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий ?оптико- пространственная ориентация?, ?оптико- пространственные представления?, ?зрительный гнозис?, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико- пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирина, Л.С. Цветкова).

Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение понятий ?языковой анализ и синтез?, ?фонемный синтез?, ?слоговой анализ и синтез?, ?анализ и синтез предложений?, ?анализ и синтез текста?. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.) Характеристика этапов формирования умственного действия ?фонемный анализ?. Значение операционализации и экстерииоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия ?фонемный анализ?. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу. Научно- методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методически целесообразная характеристика трудностей становления навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирина , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденций в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев , В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько , Д.В.Эльконин).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно ? педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания . Основные направления Подготовительного обучения . Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико ? пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие). Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности , приоритетности , удельного веса (на каждом из этапов)соответствующих направлений .

практическое занятие (5 часа(ов)):

Планирование и моделирование занятий , циклов и фрагментов занятий . Обсуждение , анализ и оценка (с теоретических и коррекционно ? образовательных позиций) , структурных , содержательных , методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению | 5 | 1-2 | подготовка к научному докладу | 1 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 1 | презентация |
| 2. | Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. | 5 | 3-4 | подготовка к устному опросу | 5 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. | 5 | 5-6 | подготовка к научному докладу | 5 | научный доклад |
| 4. | Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. | 5 | 7-8 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи | 5 | 9-10 | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 6. | Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. | 5 | 11-13 | подготовка к устному опросу | 5 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи | 5 | 14-16 | подготовка к контрольной работе | 2 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| 8. | Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. | 5 | 17-19 | подготовка к реферату | 5 | реферат |
| Итого | | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова); Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).

презентация , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Основы психофизиологии письма и чтения. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней:

сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

научный доклад , примерные вопросы:

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации).
Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

контрольная работа , примерные вопросы:

Определение понятий ?графо-моторный навык письма? и ?каллиграфическое письмо?.
Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

презентация , примерные вопросы:

Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденций в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

научный доклад , примерные вопросы:

Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания . Основные направления Подготовительного обучения . Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

реферат , примерные темы:

Воспитание мотиваций учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ЗАЧЕТ:

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.
2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.
5. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).
6. Основы психофизиологии письма и чтения.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
8. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
9. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
10. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
11. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
12. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
13. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
14. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.
15. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
16. Онтогенез моторных функций.
17. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.
18. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
19. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
20. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
21. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
22. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
23. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
24. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
25. Моторная, сенсорная, психическая асимметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

26. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
27. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
28. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.
30. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
32. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
33. Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно - педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
34. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
35. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
36. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

7.1. Основная литература:

Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=466275>

Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

7.2. Дополнительная литература:

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп..?Москва: ВЛАДОС, 2008.?703 с.: ил.; 22

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика? - - <http://www.bibliorossica.com>
электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>
электронная библиотечная система "Консультант студента" -h5. - <http://www.studmedlib.ru>
электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.