

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Педагогическая инноватика Б1.В.ДВ.2**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80124217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Развитие знаний, компетенций студентов - будущих педагогов о сущности и возможностях педагогической инноватики

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина Б1.ДВ2.1 "Педагогическая инноватика" относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Б1.ДВ2 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе 8 семестра. Для освоения дисциплины "Педагогическая инноватика" обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ", "Олигофренопедагогика", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика". Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин.... Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Педагогическая инноватика" необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОП-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-3	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, основные типы мышления

2. должен уметь:

Составлять и решать педагогические задачи и проблемы, используя многомерное критическое, рефлексивное и прогностическое мышления

3. должен владеть:

системным научным знанием о теории и технологии инновационных процессов в обучении, развитии, воспитании;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность находить, анализировать и контекстно обрабатывать научно-техническую информацию,

Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии,

Способность понимать сущность и значение процесса инноваций в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственных интересов и приоритетов

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные проблемы педагогической инноватики	8	1-2	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерности системного и творческого мышления	8	3-4	3	3	0	
3.	Тема 3. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерного критического, рефлексивного и прогностического мышления	8	4-5	3	3	0	
4.	Тема 4. Современные проблемы педагогической прогностики	8	6-7	4	4	0	
5.	Тема 5. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность	8	8	2	2	0	
6.	Тема 6. Студент как творчески саморазвивающаяся личность	8	9	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Современные проблемы педагогической инноватики

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Предмет, задачи и цели педагогической инноватики Особенности и этапы педагогических инноваций

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Банк инновационных идей Саморазвитие инновационно-педагогической культуры вузовского педагога

##### Тема 2. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерности системного и творческого мышления

###### *лекционное занятие (3 часа(ов)):*

Сущностная характеристика системно-целевого, системно-структурного, системно-функционального, системно-кластерного методов исследования Особенности и критерии эффективности многомерности системного мышления Сущностная характеристика эвристических методов (мозговой штурм, эмпатия, инверсия, организованные стратегии, ТРИЗ и другие) Особенности и критерии эффективности многомерности творческого мышления

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Примеры педагогических задач и проблем, требующих системного подхода и генерирования новых педагогических идей.

**Тема 3. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерного критического, рефлексивного и прогностического мышления**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Сущностная характеристика многомерности приемов, методов критического мышления  
Сущностная характеристика многомерности приемов, методов рефлексивного мышления  
Критический анализ современной системы высшего образования в России с точки зрения развития и саморазвития критического, рефлексивного и прогностического мышления студентов  
Сущностная характеристика многомерности приемов и методов прогностического мышления студентов

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Примеры педагогических задач и проблем, требующих для их решения критического, рефлексивного и прогностического мышления

**Тема 4. Современные проблемы педагогической прогностики**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предметы, задачи, цели и методы "Педагогической прогностики" Базовые законы и закономерности "Концептуальной педагогической прогностики"

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Банк педагогических идей относительно прогнозирования развития: а) педагогических теорий б) педагогических технологий обучения, воспитания и саморазвития студентов

**Тема 5. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры Педагог высшей школы как воспитатель Педагог высшей школы как методист Педагог высшей школы исследователь

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

"Я-концепция" творческого саморазвития вузовского педагога

**Тема 6. Студент как творчески саморазвивающаяся личность**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента  
Психолого-педагогические особенности одаренных студентов Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

"Я-концепция" творческого саморазвития студента

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные проблемы					

педагогической инноватики

8

1-2

Подготовка к  
творческому

заданию

10

Творческое



задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерности системного и творческого мышления	8	3-4	Подготовка к докладу	3	Доклад
				Подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
3.	Тема 3. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерного критического, рефлексивного и прогностического мышления	8	4-5	Подготовка к докладу	3	Доклад
				Подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
4.	Тема 4. Современные проблемы педагогической прогностики	8	6-7	Подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
5.	Тема 5. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность	8	8	Подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
6.	Тема 6. Студент как творчески саморазвивающаяся личность	8	9	Подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов - квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Семинар: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Методы интеллектуального состязания: тематический брейн-ринг; " К интеллектуальному барьеру!"

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Современные проблемы педагогической инноватики**

Творческое задание , примерные вопросы:

Предложить не менее 10 инновационных идей для модернизации высшего образования

### **Тема 2. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерности системного и творческого мышления**

Доклад , примерные вопросы:

Доклады по описанию понятий многомерного, системного и творческого мышления

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка примеров педагогических задач и проблем (не менее 3-х), требующих системного подхода в их решении и 3-х проблем, требующих генерирования новых педагогических идей.

### **Тема 3. Ориентация студентов на творческое саморазвитие многомерного критического, рефлексивного и прогностического мышления**

Доклад , примерные вопросы:

Доклады по описанию понятий критического, рефлексивного и прогностического мышлений

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка примеров педагогических задач и проблем (не менее 3-х), требующих для их решения критического, рефлексивного и прогностического мышления

### **Тема 4. Современные проблемы педагогической прогностики**

Творческое задание , примерные вопросы:

Предложить и обосновать не менее 10 педагогических идей прогнозирования тенденций развития высшего образования

### **Тема 5. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность**

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка "Я-концепции" творческого саморазвития вузовского педагога

### **Тема 6. Студент как творчески саморазвивающаяся личность**

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка "Я-концепции" творческого саморазвития студентов

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке

Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие)

Принципы и методы педагогического исследования

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента

Современные стратегии модернизации высшего образования в России

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом

Болонский процесс и другие интеграционные процессы развития высшего образования

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил

Принципы и правила творческого саморазвития личности

Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности

Эвристические методы генерирования новых идей

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

О понятиях "теория" и "технология" обучения

Развивающее обучение

Проблемное и эвристическое обучение

Модульное обучение

Компьютеризация и информатизация обучения

Дифференцированное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Компетентностно-ориентированное обучение

Обучение творческому саморазвитию

Вузовская лекция (как усилить ее эвристичность и технологичность)

Игры (каковы тенденции их совершенствования)

Семинары и конференции (как управлять дискуссией)

Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность)

Проектно-творческая деятельность студентов (как обучать творчеству)

Дистанционное обучение (каковы тенденции его развития)

Проблемы педагогической инноватики

Проблемы, методы и технологии мониторинга качества высшего образования

### 7.1. Основная литература:

Коррекционная педагогика, Пушкина, Наталья Михайловна;Габдуллин, Гапдельхан Габдуллович, 2005г.

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2.Гончарова В. Г.Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие/ В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. - 500 с.

Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/ А.В.Хуторской. - М.:Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.

Концептуальная педагогическая прогностика/ В.И.Андреев. - Казань:Центр инновационных технологий, 2010. - 210 с.

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374014>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Information services East view - [eastview.com](http://eastview.com)

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

Сайт академика Андреева В.И. - [andreev-kfu.ru](http://andreev-kfu.ru)

Электронно-библиотечная система znanium - <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика - [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическая инноватика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.