

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Дизартрия Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EACivilskaya@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Логопедия. Дизартрия" (БЗ./1.3) представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ) модуля "Логопедия" (БЗ.1). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Дизартрия", является образование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы;
2. последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;
3. методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию;

2. должен уметь:

1. обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией;
2. проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;

3. осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами с дизартрией;

3. должен владеть:

1. Навыками составления протокола обследования речи и моторных функций;
2. Навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи и состояния и подвижности артикуляционного аппарата;
3. Навыками постановки звуков;
4. Навыками проведение артикуляционной гимнастики

проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;  
 осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими дизартрию;  
 осуществлять индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий	2	1-2	2	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме	2	3-7	6	4	0	тестирование письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия	2	8-9	2	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Бульбарная дизартрия	2	10 -11	2	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Подкорковая дизартрия	2	12-13	2	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Мозжечковая дизартрия	2	14-15	2	2	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Корковая дизартрия	2	15--186	2	4	0	письменное домашнее задание тестирование
8.	Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).	3	1-2	4	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей	3	3-4	2	2	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом	3	5-7	2	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей	3	8-9	2	2	0	письменное домашнее задание контрольная точка
12.	Тема 12. Обследование детей с дизартрией	3	10-12	2	4	0	письменное домашнее задание деловая игра
13.	Тема 13. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	3	13-15	4	4	0	письменное домашнее задание дискуссия
14.	Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	3	16-18	2	2	0	дискуссия контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Краткие сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исторические сведения по проблеме. Различные варианты и критерии классификаций дизартрий. Современные исследования проблемы дизартрий. Определение дизартрии. Понятие структуры дефекта при дизартрии.

**Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Строение периферического речевого аппарата. Дыхательный отдел речевого аппарата. Фонаторный отдел. Артикуляционный отдел. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.



**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Строение периферического речевого аппарат. Дыхательный отдел. Фонаторный отдел. Артикуляционный отдел. Мышцы лица. Мышцы языка. Иннервация артикуляторных мышц. Центральный отдел. Проводящий отдел. Краткие сведения о строении и функциях центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Черепно ? мозговые нервы. Проводящие пути.

**Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Пирамидный двигательный путь. Понятие центрального паралича. Основные клинические проявления псевдобульбарной дизартрии у взрослых. Характеристика нарушений звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии.

**Тема 4. Бульбарная дизартрия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Продолговатый мозг. Ядра черепно ? мозговых нервов. Бульбарный (периферический) паралич. Основные клинические проявления бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизношения при бульбарной дизартрии

**Тема 5. Подкорковая дизартрия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Функции подкорковых ядер в организации движений. Экстрапирамидная система, ее функции. Клинические проявления подкорковой дизартрии. Особенности нарушения речи при подкорковой дизартрии.

**Тема 6. Мозжечковая дизартрия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Функции мозжечка в организации движений и регуляции мышечного тонуса. Синдром поражения мозжечка. Клинические проявления мозжечковой дизартрии. Особенности нарушения речи при мозжечковой дизартрии.

**Тема 7. Кортиковая дизартрия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сенсо ? моторные зоны коры больших полушарий. Кинестетическая апраксия. Кинетическая апраксия. Различные формы корковой дизартрии. Клинические проявления при различных формах корковой дизартрии. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии

**Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Структура дефекта при дизартрии минимальной степени выраженности. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Варианты и формы детской псевдобульбарной дизартрии. Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией

**Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ДЦП как резидуальные состояния с не прогрессирующим течением. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ДЦП. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Клинические формы и классификация ДЦП.

**Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности формирования зрительного и слухового анализаторов у детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. ЗПР при детском церебральном параличе и другие нарушения психического развития при ДЦП.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолого ? педагогическая характеристика детей с ДЦП: двигательные нарушения; сенсорные нарушения; нарушения зрительно ? моторной координации; нарушения пространственного анализа и синтеза; нарушения предметно ? практической деятельности; психологические особенности личности ребенка с ДЦП; Комплексная коррекционная работа при ДЦП

**Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе, виды речевых нарушений. Синдромологический принцип классификации дизартрии при ДЦП. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Речевые нарушения у детей с ДЦП. Характеристика форм дизартрии согласно симптоматической классификации Панченко И.И. Анализ речевых нарушений у детей с ДЦП.

**Тема 12. Обследование детей с дизартрией**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Анализ схем и методик логопедического обследования: кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); Анализ и интерпретация материалов обследования. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику. Формулировка выводов коррекционно-методического характера.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Приемы обследования. Параметры и критерии оценки. Особенности обследования звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Наблюдение и анализ обследования детей с дизартрией. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования

**Тема 13. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Основные направления. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно ? педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия. Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией.

**Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической сферы детей с дизартрией. Затормаживание гиперкинезов. Нормализация мышечного тонуса. Развитие артикуляционной моторики. Приемы постановки звуков. Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Развитие интонационной стороны речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы и приемы развития артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Методы преодоления гиперсаливации, затормаживания непродуктивных рефлексов, затормаживания гиперкинезов. Сенсорное воспитание детей с дизартрией, развитие зрительно- моторной и пространственной координации. Наблюдение и анализ занятий с детьми с дизартрией

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий	2	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме	2	3-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия	2	8-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Бульбарная дизартрия	2	10 -11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Подкорковая дизартрия	2	12-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Мозжечковая дизартрия	2	14-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Корковая дизартрия	2	15--18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
8.	Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).	3	1-2	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей	3	3-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом	3	5-7	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей	3	8-9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
12.	Тема 12. Обследование детей с дизартрией	3	10-12		4	деловая игра
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
13.	Тема 13. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	3	13-15	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
14.	Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	3	16-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
Итого					81	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Диспуты, ролевые игры, анализ и разбор конкретных ситуаций, посещение мастер - классов и открытых занятий (на базе дошкольных учреждений и центра реабилитации), проведение анализа просмотренных занятий, компьютерное тестирование, работа с интернет-источниками.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспекты работ: Куссмауль А. О дизартрии. Винарская Е.Н. ?Дизартрия стр. 6  
12. Хватцев М.Е. Классификация косноязычия.

## **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунки:Отделы головного мозга, Кора больших полушарий и ее строение. Мышцы лица и головы, Мышцы языка. Составить таблицу Иннервация артикуляторных мышц

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы теста. Какие структуры относятся к центральному отделу речедвигательного анализатора? 1.Кора головного мозга 2.Подкорковые ядра 3.Ствол мозга 4.Спинной мозг 5.Кортиев орган 6.Средний мозг Какие мышцы относятся к мимическим мышцам лица? 1.Затылочная ? лобная 2.Крыловидная 3.Носовая мышца 4.Мышца гордецов 5.Мышца, сморщивающая брови 6.Круговая мышца глаза 7.Шилоязычная Какие мышцы относятся к собственным (внутренним) мышцам языка? Обведите их кружком. 1.Подъязычные мышцы 2.Верхняя продольная мышца 3.Нижние продольные мышцы 4.Поперечные мышцы 5.Вертикальные мышцы 6.Подбородочно ? язычные мышцы. Какие пары черепно ? мозговых нервов иннервируют мышцы лица. 1.Тройничный 2.Лицевой 3.Преддверно ? улитковый 4.Блуждающий

## **Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел Псевдобульбарная дизартрия. Выполнить схематическое изображение пирамидного двигательного пути с указанием всех его отделов.

## **Тема 4. Бульбарная дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить схематический рисунок "Ствол мозга" с указанием ядер ЧМН. Выполнить схематические рисунки "Область иннервации лицевого, тройничного, языкоглоточного, подъязычного нервов" Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия" Раздел "Бульбарная дизартрия". Составить сравнительную таблицу "Симптоматика центрального и периферического паралича"

## **Тема 5. Подкорковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия".

## **Тема 6. Мозжечковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Мозжечковая дизартрия"

## **Тема 7. Корковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунок "Цитоархитектонические поля левого полушария по Бродману" Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Корковая дизартрия" Составить таблицу "Дифференциальные характеристики различных форм дизартрии" (для всех форм дизартрии: псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой, корковой).

тестирование , примерные вопросы:



Примерные вопросы теста. Причина возникновения бульбарной дизартрии: 1. Поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно ? мозжечковых путей. 2. Одностороннее или двустороннее поражение ядер или корешков периферических двигательных нервов (тройничного, языкоглоточного, подъязычного, блуждающего). 3. Двустороннее поражение двигательных корково ? ядерных путей. Какие симптомы характерны для мозжечковой дизартрии: 1. Избирательные, вялые параличи мышц глотки, языка, мягкого неба, наблюдается их атония, атрофия. 2. Нарушение и изменение мышечного тонуса и наличие гиперкинезов. 3. Пониженный мышечный тонус, гипо- или гиперметрия в движениях языка, дискоординация в работе мышц. О какой форме дизартрии идет речь: Для этой формы дизартрии характерно расстройство плавности и мелодики речи. Речь ненормативная, акцентная, изменяется по темпу и ритму. Голос меняется по звонкости и тембру. Расстройства звукопроизношения носят непостоянный характер. Изменяющийся мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре 1. Бульбарная 2. Псевдобульбарная 3. Корковая 4. Экстрапирамидная 5. Мозжечковая При какой форме дизартрии наблюдается центральный паралич мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; 1. Бульбарная 2. Псевдобульбарная 3. Корковая 4. Экстрапирамидная 5. Мозжечковая

### **Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).**

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии" Выполнить конспект работы: Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. "Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)" Разделы: "Особенности фонетико - фонематических расстройств у дошкольников со стертой дизартрией" "Особенности лексико - грамматического строя у дошкольников со стертой дизартрией" Заполнить таблицу ?Отличительные особенности бульбарной и паретической формы детской псевдобульбарной дизартрии?

### **Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей**

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет"

### **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом**

реферат , примерные темы:

Написать реферат и подготовить выступление на одну из предложенных тем: 1. Двигательные нарушения у детей с ДЦП; 2. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП; 3. Нарушения зрительно ? моторной координации у детей с ДЦП; 4. Нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП; 5. Нарушения предметно ? практической деятельности у детей с ДЦП; 6. Психологические особенности детей с ДЦП; 7. Нарушения формирования эмоционально ? волевой сферы ребенка с ДЦП. 8. Содержание коррекционно ? педагогической работы с детьми раннего возраста с ДЦП. 9. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича. 10. Нарушения формирования личности ребенка с ДЦП. 11. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в условиях специальных (коррекционных) учреждений. 12. Социализация и интеграция детей с ДЦП. 13. Организация воспитания ребенка с ДЦП в семье.

### **Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка протокола обследования ребенка с ДЦП Анализ речевых нарушений у детей с ДЦП. Разбор и анализ практических задач по определению речевого нарушения и формы дизартрии у детей с ДЦП (видеозаписи и наблюдения фрагментов обследования детей с ДЦП)

контрольная точка , примерные вопросы:

Терминологический диктант

### **Тема 12. Обследование детей с дизартрией**

деловая игра , примерные вопросы:

Составить развернутую анкету для родителей ребенка с дизартрией с целью сбора анамнестических данных и особенностей протекания раннего развития ребенка. Подготовить лексический и картинный материал для обследования звукопроизношения. Подобрать упражнения для оценки и анализа подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Сформулировать основные критерии и параметры оценки движений органов артикуляции. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования (деловая игра).

домашнее задание , примерные вопросы:

Деловая игра: "Обследование и анализ подвижности органов артикуляции у ребенка с дизартрией"

### **Тема 13. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии**

дискуссия , примерные вопросы:

Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией и ДЦП.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать комплексы артикуляционных упражнений (активных и пассивных) для развития и формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией. Проведение анализа просмотренных занятий с детьми с дизартрией.

### **Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией**

дискуссия , примерные вопросы:

Наблюдение и анализ занятий с детьми с дизартрией (использование различных приемов массажа, крио- методов воздействия, логоритмических занятий, лечебной физкультуры и др.)

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа. Вопросы контрольной работы. 1.Какие нарушения относят к синдрому артикуляционных расстройств при дизартрии, перечислите? 2.Какие формы дизартрии выделяют на основе локализации поражения с учетом неврологического подхода 3.Какие признаки характерны для экстрапирамидной дизартрии? 4. Какие симптомы характерны для спастико ? паретической формы дизартрии 5. На основании предложенного описания речевых нарушений и неврологических симптомов определите форму дизартрии у больного согласно классификации Правдиной О.В. и Винарской Е.Н. Аргументируйте свой диагноз.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты и вопросы на зачет необходимо приложить в программу дисциплин на этапе утверждения в УО в виде приложения. Ввод и сохранение в систему не предполагается. Необходимо указать номер приложения и страницу.

Темы рефератов:

- 1.Двигательные нарушения у детей с ДЦП;
2. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП;
- 3.Нарушения зрительно - моторной координации у детей с ДЦП;
- 4.Нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП;
5. Нарушения предметно - практической деятельности у детей с ДЦП;
6. Психологические особенности детей с ДЦП;
7. Нарушения формирования эмоционально - волевой сферы ребенка с ДЦП.
8. Содержание коррекционно - педагогической работы с детьми раннего возраста с ДЦП.
9. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
10. Нарушения формирования личности ребенка с ДЦП.
- 11.Комплексная реабилитация детей с ДЦП в условиях специальных (коррекционных) учреждений.



12. Социализация и интеграция детей с ДЦП.
13. Организация воспитания ребенка с ДЦП в семье.

Вопросы к экзамену по курсу "Дизартрия".

1. Определение дизартрии. Классификация дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при дизартрии.
3. Понятие синдрома артикуляционных расстройств.
4. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
5. Структуры ЦНС, отвечающие за регуляцию движений. Речевые механизмы мозга.
6. Центральный отдел речедвигательного анализатора.
7. Черепно - мозговые нервы.
8. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенности речевого дыхания, отличия от физиологического дыхания.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.
12. Экстрапирамидная дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Кортикальная дизартрия.
15. Стертая дизартрия.
16. Отграничение дизартрии от сложной дислалии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
17. Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.
18. Характеристика основных форм дизартрии (в зависимости от ведущего неврологического синдрома).
19. Обследование детей с дизартрией.
20. Понятие и определение ДЦП.
21. Психолого - педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
22. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
23. Система коррекционно - педагогической работы при дизартрии.
24. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Вопросы для проведения контрольной работы.

1. Какие нарушения относят к синдрому артикуляционных расстройств при дизартрии, перечислите?
2. Какие формы дизартрии выделяют на основе локализации поражения с учетом неврологического подхода
3. Какие из перечисленных признаков характерны для экстрапирамидной дизартрии?
  - Непроизвольно меняющийся мышечный тонус.
  - Отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения.
  - Избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата.
  - Артикуляция согласных упрощена, смычные заменяются на щелевые.
  - Речь замедленная, ненормативная, акцентная, изменяется слитность произношения слогов.
  - Наблюдается назализация.
4. О какой форме дизартрии идет речь?

Для данной формы дизартрии характерны избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, атрофия и атония мышц, рефлексы небный и глоточный снижены или отсутствуют. Артикуляция согласных упрощается, гласные приближены к нейтральному звуку. Голос слабый, истощающийся, речь невнятная, смазанная, неплавная.

5. Какие основные формы ДЦП выделены в настоящее время?

6. Какие из перечисленных симптомов характерны для спастико - паретической формы дизартрии

Ограничение движений органов артикуляции;

Замедленное, напряженное произношение;

Нарушение в дыхательном отделе приводит к формированию очень слабой воздушной струи;

Гиперкинезы в оральной области;

Речь толчкообразная, с голосовыми и дыхательными спазмами;

Смещение артикуляции в средние и задние отделы артикуляционного аппарата.

Нарушения голоса, которое проявляется в недостаточности модулированности и снижении силы голоса, сиплый оттенок голоса.

Назализация звуков и носовой оттенок речи.

Нарушены сложные произвольные движения и наиболее страдают сложные переднеязычные звуки.

7. Основной клинический синдром детских церебральных параличей это \_\_\_\_\_ нарушения.

8. Укажите, в какой последовательности должна проводиться коррекционная работа по формированию звукопроизношения при дизартрии:

А) Автоматизация произношения звуков;

Б) Постановка звуков;

В) Развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов;

9. Укажите в порядке возрастания уровни организации двигательного акта, где более низшие уровни подчиняются более высоким:

А) Спинальный;

Б) Подкорковый;

В) Стволовой;

Г) Кортикальный;

10. На основании предложенного описания речевых нарушений и неврологических симптомов определите форму дизартрии у больного согласно классификации Правдиной О.В. и Винарской Е.Н. Аргументируйте свой диагноз (в письменном виде).

\* (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

### 7.1. Основная литература:

Логопедия, Волкова, Лариса Степановна, 2008г.

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1.Пушкина, Наталья Михайловна. Коррекционная педагогика : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин ; ТГГПУ. - Казань : ТГГПУ, 2005. - 88 с.

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

4. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дизартрия.news - URL [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)

Логопункт - URL [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Сайт для логопедов и дефектологов - URL [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Сайт о детском церебральном параличе - URL [www.cerebralpalsy.ru](http://www.cerebralpalsy.ru)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дизартрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитории с мультимедийным оборудованием и компьютером;
- аудио, видеоаппаратура, (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования детей, занятий с детьми с дизартрией и с ДЦП);
- компьютерные мультимедийные учебные презентации;
- учебно-наглядные пособия и плакаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.