

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Компьютерные и инновационные технологии в логопедии Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801220316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла Б2.Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины "Математика и информатика".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с проблемами в развитии и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

дистанционными технологиями в специальном образовании;

готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе	6	1-2	2	4	0	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	6	3-5	2	4	0	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	6	6-8	2	4	0	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	6	9	0	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	6	10-12	2	4	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	6	13-14	0	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	6	15-16	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Информационно-коммуникативные технологии; 2. Дистанционно образовательные технологии; 3. Психо-коррекционные технологии (арттерапия; библиотерапия); 4. Технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия, хромотерапия и т. д.); 5.Здоровьесберегающие технологии.

##### **Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Принципы и методы логопедического обследования. Общие и специфические особенности логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом. Инновационные логопедические технологии логопедического и психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Инновационные методические подходы к анализу данные логопедического обследования, оценке уровня речевого и познавательного развития детей с комплексными нарушениями речи.

##### **Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные и инновационные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

АБА ? терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции.

**Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

**Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска. Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия (Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды. БОС.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

**Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обзор и практическое ознакомление со специализированными компьютерными средствами: 1. Компьютерный логопедический тренажер ?ДЭЛЬФА 142?; 2. Интерактивная компьютерная речевая система ?Видимая речь?; 3. Компьютерная развивающая среда ?Мир за твоим окном?; 4. Развивающие компьютерные программы серии ?Маленький искатель?. 5. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии ?Гарфилд дошкольникам?. 6. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. 7. Видеофильмы серии ?Домашний логопед? 8. Компьютерный тренажер ?Игры для Тигры? и другие

**Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Комплексное сопровождения имплантированных детей. Основные направления логопедической работы с детьми после КИ. Развитие слухового восприятия. Развитие устной речи. Развитие просодической стороны речи. Развитие голоса и интонации. Развитие речевого дыхания. Развитие пассивного словаря. Формирование активного словаря.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	6	3-5	подготовка к презентации	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	6	6-8	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	6	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	6	10-12	подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	6	13-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	6	15-16	подготовка к презентации	6	презентация
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе



## **Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

презентация , примерные вопросы:

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

## **Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.**

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии.

## **Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара. 2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке. 4. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей. 5. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии. 6. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.

## **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

эссе , примерные темы:

Технология биологической обратной связи в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями.

## **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов по курсу - всемирная мультимедийная среда, здоровьесберегающая информационно ? коммуникационная образовательная среда, информатизация образования, информационный ресурс, санитарные правила и нормы, электронная библиотека. 2. Укажите цель использования программно-аппаратного комплекса ?Видимая речь? и его структуру. 3. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании. 4. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

## **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух**

презентация , примерные вопросы:

1. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации 2. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации. 3. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию. 4. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ. 5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.. 8. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи 9. Задачи и содержание работы по формированию пассивного и активного словаря

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.

4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. Бос в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11 Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохlearную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. АБА ? терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20. Технология сенсорной интеграции.

### 7.1. Основная литература:

1. Никонов О. В. Компьютерные технологии как фактор развития и совершенствования учителя / О. В. Никонов // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя в Российской Федерации (8-10 декабря 2010 г.): [в 2-х частях] / [науч. ред. д.филол.н., проф. Р. Р. Замалетдинов; редкол.: д.пед.н., проф. Р. А. Фахрутдинова (ред.-сост.) и др.].?Казань..?2011.?Ч. 1.?С. 257-259.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие/Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М,2011. -224с//  
<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=241862>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. -М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. -308с//  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=3415216>
4. Трайнев В.А Т65: Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А Трайнев , В.Ю Теплышев , И.В Трайнев - 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация " Дашков и К ", 2013.-320 с.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=430429>
5. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2009, 5 (67) / Стандарты и мониторинг в образовании, 5 (67), 2009 <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=440337>
2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. ? Теория обучения: учебное пособие / под ред Г. И. Ибрагмова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2971/page294/>  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%80](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%80)

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина .? Москва : Академия, 2007 .? 364,[1] с
4. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>
5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова .? М. : Педагогическое общество России, 2005 .? 128 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Все для дефектолога - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Для логопеда - [www.logopued.ru](http://www.logopued.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

Школьный логопункт - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.