МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика Б1.Б.18

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика является содействие становлению профессиональной компетентности учителя, позволяющей решать профессиональные задачи в соответствии со стратегическими целями модернизации общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему предметных знаний;

- активизировать самостоятельную деятельность студентов, включить их в исследовательскую деятельность;

- дать представление о проектировании, реализации и оценке результатов педагогического процесса, ориентированного на конкретных детей; строящегося на правовых основах; опирающегося на современные педагогические технологии, в том числе информационные;

- научить использованию имеющихся возможностей образовательной среды и постоянному их обогащению;

- способствовать постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Педагогика" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки. В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- закономерности образовательного процесса;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- пути профессионального становления;
- способы организации коррекционно-развивающего процесса в условиях массовой школы.

2. должен уметь:

- оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России;
- планировать и организовывать воспитательную работу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать со специальной литературой;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики;
- работы с различными возрастными категориями детей;
- накопления профессионального педагогического опыта.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	1	2	4	4	0	Тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	4	10	4	0	Тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	3	4	10	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. 2. Методология и методика педагогического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогика как наука и искусство. 2. Методология и методика педагогического исследования.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе. 3. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения. 4. Концепция коллективного творческого воспитания и технология её развития. 5. Концептуальные основы воспитательной работы классного руководителя. Целеполагание и планирование воспитательного процесса

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Общие закономерности и принципы воспитания. 2. Организация коллективных творческих дел.

Тема 3. Модуль 3

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Дидактика как теория образования и обучения. 2. Обучение как часть целостного педагогического процесса

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Закономерности обучения и система дидактических принципов. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 3. Общие методы и средства обучения в современной школе. 4. Формы организации обучения. 5. Урок как система. Проблемы совершенствования современного урока.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	1	2	подготовка к тестированию	10	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	4	подготовка к тестированию	22	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	3	подготовка к тестированию	22	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции с использованием интерактивных методов обучения: визуализация, групповые формы работы, решение профессиональных задач, приемы технологии развития критического мышления, медиатехнологий и т.д. На семинарских занятиях использовались интерактивные методы обучения, а также приемы из различных технологий обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Что изучает педагогика? 2. Каковы задачи педагогики? 3. Когда возникла педагогика? 4. Перечислите источники развития педагогики. 5. Что необходимо для того, чтобы отрасль знаний стала самостоятельной наукой? 6. Что является предметом педагогики? 7. Что такое воспитание в узком и широком социальном смысле? 8. Что такое воспитание в узком и широком педагогическом смысле? 9. Что называется самовоспитанием? 10. Что называется обучением? 11. Что такое образование? 12. Что такое самообразование? 13. Что такое политехническое образование? 14. Что такое развитие личности? 15. Что называется формированием личности? 16. Что такое социализация? 17. Что является методологической основой педагогики? 18. Перечислите отрасли педагогической науки. Вопросы для самоконтроля: 1. Что является методологической основой педагогических исследований? 2. Что такое метод научного исследования? 3. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования. 4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим? 5. В чём сущность педагогического наблюдения? 6. Что такое педагогический эксперимент? 7. Назовите основные виды эксперимента. 8. В каких целях применяется эксперимент? 9. Что такое педагогическое тестирование? 10. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование? 11. Что такое социометрический метод? 12. Зачем педагогике нужны количественные методы? 13. Объясните назначение статистического метода? 14. Что такое шкалирование? 15. Для каких целей применяется моделирование? 16. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.

Тема 2. Модуль 2

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Как определяется в педагогике понятие воспитания? 2. В чем заключается сущность и природа воспитания? 3. Что означает целенаправленность воспитательного процесса? 4. Что является движущими силами процесса воспитания? 5. Какова структура воспитательного процесса по различным критериям? 6. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? 7. Что такое полисубъектность гуманистического воспитания? Вопросы для самоконтроля: 1. Дайте определение методов, приемов и средств воспитания. 2. Как классифицируются методы воспитания? 3. Перечислите методы формирования сознания личности. 4. Перечислите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 5. Перечислите методы стимулирования нравственного поведения и деятельности. 6. В чем сущность рассказа как метода воспитания? 7. В чем смысл этических бесед? 8. Какова логика развития метода примера? 9. В чем сущность метода упражнений? 10. Что такое приучение? 11. Как педагогически верно предъявлять требования? Что служит основой требования? 12. Что такое воспитывающие ситуации? 13. Что такое соревнование? 14. Назовите основные требования к методам поощрения и наказания. 15. Перечислите основные условия выбора эффективных методов воспитания. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое ?организационная форма воспитания?? 2. Какие классификации организационных форм воспитания Вы знаете? 3. Что собой представляет собой воспитательное мероприятие? 4. Что такое дело? 5. Что такое игра? 6. Что такое традиционные формы организации воспитательного процесса? Приведите примеры. 7. Что такое творческие формы организации воспитательного процесса? Приведите примеры. 8. Какова логика и структура воспитательного мероприятия? Вопросы для самоконтроля: 1. В чем заключается управление развитием детского коллектива? 2. На каких макаренковских идеях основана концепция коллективного творческого воспитания? 3. Раскройте логику теоретических положений концепции коллективного творческого воспитания? 4. Что такое КТД? Что означает формула ?Четырех ?С?? 5. Чем КТД отличается от обычного воспитательного мероприятия? 6. Назовите основные этапы КТД. 7. Раскройте технологию проведения предварительной подготовки КТД. 8. Как организовать коллективное планирование КТД? 9. Как правильно организовать коллективную подготовку КТД? 10. Раскройте технологию организации коллективного анализа КТД. 11. Какие виды познавательных КТД вы знаете? 12. Какие виды политических КТД вы знаете? 13. Назовите виды трудовых КТД. 14. Опишите несколько видов художественных КТД. 15. Какие виды спортивных КТД вы можете назвать? 16. В чем заключается педагогическое руководство подготовкой и проведением КТД? Вопросы для самоконтроля: 1. Кто такой классный руководитель? 2. Когда возникла эта должность? 3. Вариативность классного руководства. 4. Какие функции выполняет классный руководитель? 5. В чём заключается система работы классного руководителя? 6. Планирование работы классного руководителя. 7. Что собой представляет план воспитательной работы классного руководителя? Виды и структура планов.

Тема 3. Модуль 3

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук. 2. Нужно ли учителю знать дидактику? Аргументируйте свой ответ 3. Каково соотношение дидактики и частной методики? 4. Объясните значение дидактических знаний в разработке учебных материалов. 5. Дайте определения основных дидактических категорий. 6. Приведите два-три варианта трактовок понятия ?образование?. Сравните их между собой и отыщите общие признаки разных де-финиций. 7. Сформулируйте 5-6 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензи-руйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения? Вопросы для самоконтроля: 1. Что представляет собой процесс обучения? 2. Назовите движущие силы процесса обучения. 3. Охарактеризуйте основные функции процесса обучения. 4. Какова логика учебного процесса и каков механизм усвоения зна-ний? 5. Раскройте особенности деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. 6. Что означает мотивация учения? 7. Что такое мотивы учения и обучения? 8. Как классифицируются мотивы учения? 9. Что такое активность учения?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Педагогика"

1. Объект и предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Научные исследования в педагогике.
8. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Структура и логика научно-педагогического исследования.
10. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Гуманистическая концепция воспитания, её основные идеи.
11. Противоречия и движущие силы процесса воспитания. Воспитание как система, структура воспитательного процесса, её основные компоненты.
12. Закономерности, принципы и содержание воспитания.
13. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.
14. Методы формирования сознания личности, её понятий, суждений, оценок, убеждений. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании
15. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.
16. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.
17. Воспитательные средства.
18. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.
19. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.
20. Методика коллективного творческого воспитания. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия.
21. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.
22. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения.
23. Виды КТД и этапы её организации.
24. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика.
25. Принцип наглядности в процессе обучения.
26. Принцип сознательности и активности обучения.
27. Принцип доступности и посильности обучения.
28. Принцип научности обучения. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
29. Принцип систематичности и последовательности обучения.
30. Принцип прочности обучения.
31. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
34. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
35. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике.
36. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

37. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.

38. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126

2. История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова. -4-е изд., испр. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2012. -240с. //

http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: // http://znanium.com/bookread.php?book=164706

7.3. Интернет-ресурсы:

Игорь Дроздов: "Образование сегодня - это бизнес?" - http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Малыши. - http://www.afisha.ru/movie/199040/

Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Развитие системы образования - http://socfilm.ru/?p=1243

Фильм о системе образования Сатья Саи - http://www.saiorg.ru/?id=8009

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.