

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Возрастная психология Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801258317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Возрастная психология" является овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление бакалавров с ключевыми проблемами возрастной и педагогической психологии, с мировоззренческими и методологическими подходами к их решению.
2. сформировать у студентов представление о современном состоянии науки о психическом развитии человека (возрастной психологии), оценить значение концепций и современных направлений исследования для возрастной и педагогической психологии.
3. Раскрыть онтологическую картину процесса развития человеческой субъективности, систему категорий и понятий, воспроизводящих ход психического развития.
4. Представить обобщенную картину развития внутреннего мира человека от рождения до последних дней его жизни, уделяя особое внимание описанию закономерностей и характера перехода с одного этапа психологического развития на другой, механизмам смены ступеней и периодов развития субъективности человека.
5. Рассмотреть нормы психического развития на основных этапах становления человеческой субъективности, указав наивысшие возможности достижения в каждой возрастной группе, индивидуально - психологические особенности развития, отклонения от норм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Возрастная психология" представляет собой дисциплину профессионального блока (Б9). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, опирается на дисциплины " Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" и "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи". В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" курс " Возрастная психология" занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины "Возрастная психология" изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2. должен уметь:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
2. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
2. Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
3. Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
2. Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	3	1-2	4	0	0	Контрольная работа Письменная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	3	3-5	4	8	0	Контрольная работа Письменная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	3	6	4	0	0	Письменная работа Контрольная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	3	7-9	2	14	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и неформированный типы развития. Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс - культурный. Социологические методики.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития. Биогенетический подхода в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А.Гезелла. Теория преформизма К.Бюлера. Представление о трех ступенях детского развития в. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В.Штерна. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, П.Жане). Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Роль социокультурных факторов в психическом развитии ребенка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д.Брунер). Практическое занятие 2 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. Периодизация возрастного развития З.Фрейда Практическое занятие 3 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Практическое занятие 4 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально - опосредованный характер психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Актуальный и потенциальный уровень развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Определение и содержание понятий ?социальная ситуация развития?, ?ведущая деятельность?, ?основные новообразования?. Понятие ?со - бытийной общности? и периодизация в теории общего психического развития человека В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характерные особенности периода новорожденности. Созревание центральной нервной системы, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Предметно-манипулятивная деятельность. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Практическое занятие 2 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, двигательная готовность; уровень развития предпосылок учебной деятельности).

Практическое занятие 3 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Адаптация ребенка к школе. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Практическое занятие 4 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Специфические особенности психики подростков. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические новообразования подросткового возраста.

Практическое занятие 5 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Вступление в эпоху самостоятельной жизни. Закономерности развития в молодые годы. Основные приобретения в развитии молодых людей. Феноменология кризиса молодости.

Практическое занятие 6 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса 40 лет. Особенности психофизиологического и познавательного развития в период зрелости. Закономерности развития в стадии зрелости. Основные итоги развития в зрелом возрасте.

Практическое занятие 7 (2 ч) Вопросы для обсуждения: Общая характеристика периода старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Особенности познавательной сферы людей пожилого возраста. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	3	1-2	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	3	3-5	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	3	6	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	3	7-9	подготовка к письменной работе	12	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Возрастная психология" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психическое развитие в оттогенезе. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Предметом возрастной психологии психологии развития являются: 1. 2. Неповторимый путь становления человека как культурно-исторического субъекта и как универсального существа - это: а) духовное развитие, б) физическое развитие, в) индивидуальное развитие, г) социальное развитие. 3. По мнению ?, существуют естественные законы развития и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых: а) Дж.Локк; б) Крайг Г.; в) Ж.Ж.Руссо. 4. Тип развития, когда в самом начале predetermined те стадии, которое пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет называют: а) преформированным, б) неформированным, в) нет верных ответов. 5. Временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность - это: а) микрогенез; б) филогенез; в) антропогенез; г) онтогенез. 6. По мнению Л.С.Выготского к первой группе периодизаций, созданных по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития можно отнести периодизации: а) С.Холла; б) З.Фрейда; в) П.П.Блонского; г) Ж.Пиаже; д) нет верных ответов. 7. Путем установления местонахождения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-либо качественно-количественных признаков определяется: а) абсолютный возраст; б) хронологический возраст; в) условный возраст. 8. Психологический возраст определяется путем соотнесения уровня ? развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 9. На начальном этапе развития детской психологии исследователи (Ч.Дарвин, В.Прейер) прослеживали индивидуальное развитие детей и фиксировали реальный ход детского развития, используя: а) метод наблюдения; б) метод самонаблюдения; в) естественный эксперимент. 10. ... метод предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах: в условиях культуры европейского типа или восточной культуры. 11. Представители ? подхода в психологии ставят акцент при анализе психических явлений на динамике поведения, на изучении его побудителей и регуляторов, функционального назначения отдельных психических явлений. 12. Исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности в: а) субъектном подходе, б) деятельностном подходе, в) в системном подходе.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Периодизация возрастного развития Гезелла предполагает расчленение детства на периоды по: а) уровню умственного развития; б) критерию изменения внутреннего темпа жизни; в) способности приспособиться к различным жизненным ситуациям; г) все ответы не верны. 2. Главной детерминантой психического развития человека в трудах Э.Дюркгейма, А.Валлон, М.Мид является: а) социум; б) общество; в) культура; г) все ответы верны. 3. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 4. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека: а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г) на генитальной стадии. 5. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием: а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности; г) ни один не верен. 6. По мнению А.Бандуры ребенок научается интерпретировать поведение другого человека на ступени: а) внимания; б) моторного воспроизведения; в) сохранения; г) все ответы не верны. 7. Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано главным образом: а) с развитием речи, б) с взаимодействием организма и окружающей среды; в) с угасанием процесса ассимиляции; г) все ответы верны. Заполни пробелы 8. Используя принцип рекапитуляции, С.Холл провозгласил, что ? развитие организма является кратким и быстрым повторением истории развития ? данного вида. 9. К.Бюлер выделяет три ступени развития ребенка: ?, ?, ? . Переход ребенка от одной ступени к другой определяется структурой развития ? ? ? . 10. Психическое развитие, по мнению В.Штерна, есть результат ? внутренних данных с внешними условиями.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Исходным пунктом культурно-исторической теории развития составляет идея и соотношения ? и ? форм. 2. Механизмом преобразования культуры в мир личности для Л.С.Выготского выступил открытый во французской социологической школе механизм ? - превращение внешнего во внутреннее. 3. Согласно Л.С.Выготскому, движущую силу психического развития составляет: а) социальная среда; б) культура; в) обучение. 4. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает: а) зону ближайшего развития; б) актуальный уровень развития; в) все ответы верны; г) нет верных ответов. 5. Л.С.Выготский установил закономерности детского развития:?, ?, ?, ? . 6. Критериями, отделяющими один возраст от другого, по мнению Л.С.Выготского, являются: а) новообразования; б) кризисы; в) все ответы верны. 7. Каждый психологический возраст Д.Б.Эльконин предложил рассматривать на основе: а) ведущей деятельности; б) социальной ситуации развития; в) психологических новообразований; г) все ответы верны. 8. В периодизации психического развития Д.Б.Эльконина выделяются кризисы ? и кризисы ? . 9. Для развития личности на каждом возрастном периоде ведущим является деятельностно - опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период, группой - полагал: а) Д.Б.Эльконин; б) А.В.Петровский; в) В.И.Слободчиков. 10. Исследует закономерности и строит периодизацию развития личности в онтогенезе на основе выявления характера, особенностей и этапов социального развития индивида: а) Д.И.Фельдштейн; б) А.В.Петровский; в) Г.А.Цукерман.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

письменная работа , примерные вопросы:

Человеческая жизнь начинается с: а) крика; б) кризиса рождения; в) нет верных ответов. 2. К рождению у ребенка складывается: а) ориентировочно пищевой рефлекс; б) сосательный рефлекс; в) хватательный рефлекс; г) все ответы верны. 3. Кризисный период новорожденности заканчивается: а) к двум месяцам; б) к шести месяцам; в) к четырем месяцам. 4. Психологическим новообразованием периода новорожденности является: а) возникновение ответной реакции ребенка-улыбки на обращение к матери; б) различные виды сосредоточения; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству является ? ? . 6. Ведущей деятельностью младенческого периода является: а) непосредственно - эмоциональное общение; б) ситуативно - личностное общение; г) все ответы верны. 7. Самые главные приобретения младенческого периода - ? и ? . 8. Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года Л.С.Выготский считал: а) появление гипобулических реакций; б) нарушение биоритма; в) появление плаксивости; г) все ответы верны. 9. Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через ? ? . 10. Центральным новообразованием раннего детства является новая форма организации сознания - ? .

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Методы возрастной психологии.

2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурнотропологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

7.1. Основная литература:

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>

Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л.

Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с //

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А.

Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с//

<http://e.lanbook.com/view/book/3007/>

Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.//

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru

Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.