

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная педагогика Б1.Б.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В., Валиуллина Г.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Lira.Artischeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , GVValiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучение основ специальной педагогики для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития; в формировании набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина Б3.Б7. ?Специальная педагогика? входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла (?Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии?, ?Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями?), учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами ?Педагогика?, ?Введение в педагогическую деятельность?, ?Общепедagogические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении?.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории специальной (коррекционной) педагогики;
- классификацию отклонений в развитии детей;
- основные группы детей и подростков с нарушениями развития;
- систему помощи детям с нарушениями развития в России;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту детей и инвалидов.

2. должен уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. должен владеть:

- современными методами и технологиями коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями и их семьями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогика	7	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогика	7	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов	7	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития	7	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	7	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха	7	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	6	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения	7	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи	7	8	2	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация	8	9	2	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	8	10	2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития	8	11	2	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии	8	12	2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	8	13	2	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития	8	14	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	8	14-15	2	2	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России	8	15-16	2	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты	8	16	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели и основные категории специальной (коррекционной) педагогики. Специальная (коррекционная) педагогика как наука об изучении, коррекционно-развивающем обучении, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушением развития. Основные категории коррекционной педагогики: дефект, инвалидность, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели коррекционной педагогики: - определение категории лиц, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и воспитании; - создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи лицам каждой категории; - разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль коррекционной педагогики в системе научных дисциплин. Связь коррекционной педагогики с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет, методы и задачи специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта. Общность закономерностей нормального и аномального развития. Основные понятия: Структура дефекта. Дизонтогенез. Социальная депривация. Асинхрония. Ретардация. Акселерация. Вторичные отклонения.

Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект, осложнённый дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: - по времени воздействия на организм ребёнка (пренатальные, натальные, постнатальные); - по характеру (эндогенные, экзогенные); - по происхождению (органические, функциональные).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социально-педагогические факторы, затрудняющие и искажающие развитие ребёнка. Классификация дефектов развития.

Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?развитие?. Роль биологических и социально-педагогических факторов в развитии детей и подростков. Дефект как причина нарушения развития. Понятие ?компенсация?. Положительная компенсация сенсорных расстройств (зрения, слуха). Педагогические пути развития компенсаторных механизмов. Формирование поведения у детей с интеллектуальной и речевой патологией, с девиантным и деликвентным поведением. Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция. Виды коррекции: клиническая, психолого-педагогическая. Значение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах для теории и практики коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Коррекция и развитие. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального развития и зонах ближайшего развития, его значение для общей и коррекционной педагогики. Значение ранней коррекции для максимального преодоления дефектов развития у детей.

Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Врождённые и приобретённые, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично видящих детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения. Деятельность общественных организаций (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приёмы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врождённые и приобретённые нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребёнка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдотехнические средства. Дактильная и жестовая речь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Общественные объединения лиц с нарушениями слуха (ВОГ). Социальная адаптация глухих и слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся начальной школы со сниженным слухом.

Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Сколиоз и другие виды патологии позвоночника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Медико-педагогическая помощь. Социальная реабилитация и адаптация.

Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия ?нарушения общения? в отечественной и зарубежной литературе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления.

Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Нарушения звукопроизношения; методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды и профилактика нарушений письма и чтения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Роль предшкольной диспансеризации в выявлении и преодолении дефектов речи у детей. Дошкольные и школьные учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Организация коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Умственная отсталость Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины Умственная отсталость.Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-олигофренов. Приобретённая умственная отсталость ? деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Общественные объединения лиц с нарушениями слуха (ВОГ). Социальная адаптация глухих и слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся начальной школы со сниженным слухом.

Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Организация коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Умственная отсталость Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины Умственная отсталость.Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-олигофренов. Приобретённая умственная отсталость ? деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа.

Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распространённость нервно психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и др.) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и др.)

Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и деликventное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleптомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Основные понятия: Нарушения поведения. Деликventное поведение. Девиантное поведение.

Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения психофизического развития и поведения детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.Профилактика социально и биологически обусловленных нарушений развития.

Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях. Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению учащихся и выявлению нарушений развития. Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторически сложившаяся система дифференцированного обучения и воспитания детей и подростков с нормальным и нарушенным развитием в России. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система дифференцированного и интегрированного обучения. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития. Основные понятия: Директивные документы и нормативные акты. Государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.

Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов	7	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития	7	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	7	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха	7	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи	7	8	подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная педагогика" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить профессиональный словарь терминов

Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Нарисовать схему связей специальной педагогики с другими науками

Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить план-схему ?Причины отклонений в развитии детей?.

Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Построить диаграмму

Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения

домашнее задание , примерные вопросы:

составить рекомендации

Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование статьи из журнала ?Дефектология? с последующим обсуждением

Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

письменная работа , примерные вопросы:

1. Специфика воспитания при нарушении опорно-двигательного аппарата 2. Сравнить специфику воспитания и обучения при различных видах нарушения ода

Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать рекомендации

Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи

презентация , примерные вопросы:

Презентация

Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация

Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития

Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии

Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития

Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России

Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.С какого года термин специальная педагогика употребляется в отечественной практике?

- а) 1990,
- б) 1988,
- в) 2000.

2.Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.

3.Предмет специальной педагогики:

- а) личность человека, имеюще?го трудности в развитии,
- б) отклонения в развитии,
- в) процесс обучения и воспитания людей с нарушениями в развитии.

4.Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:

- а) дефект,
- б) аномалия,
- в) повреждение.

5.Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:

- а) абилитация,
- б) компенсация,
- в) коррекция.

6.Какой принцип специальной педагогики назван: ?Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию??:

- а) деятельностный,
- б) единства диагностики и коррекции,
- в) единства коррекции и компенсации.

7.Наличие современных специально-образовательных программ (об-щеобразовательных и коррекционно-развивающих):

- а)условие специального образования;
- б)содержание специального образования;

в) задача специального образования.

8. Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижение успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социальноадаптировать:

- а) принцип ранней педагогической помощи;
- б) социально-адаптирующей направленности;
- в) педагогического оптимизма.

9. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял?

- а) Ф.Платтер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци.

10. Музыка, изобразительная деятельность, игра, труд:

- а) средства специального обучения;
- б) формы специального обучения;
- в) методы специального обучения.

11. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:

- а) психический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) физический недостаток.

12. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, построение образовательного процесса с учетом использования сохраннных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недос?татка развития:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности;
- б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности.
- в) необходимости специального педагогического руководства.

13. Отклонение от стадий возрастного развития?

- а) эмбриогенез
- б) дизотногенез
- в) онтогенез

14. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

- а) патогенные факторы
- б) наследственно-генетические факторы
- в) нейроинфекционные заболевания

15. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация
- в) компенсация

ВАРИАНТ 4

1. Специальная педагогика:

- а) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- б) ? область научных знаний, изучающая особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами.
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

2. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в?

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII ? начале XIX вв.
- в) XX в.

3. Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:

- а) специальное воспитание;
- б) амплификация развития
- в) ретардация развития.

4. Отклонение от стадий возрастного развития?

- а) эмбриогенез
- б) дизотногенез
- в) онтогенез

5. Токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, акушерская патология:

- а) патогенные факторы
- б) наследственно-генетические факторы
- в) нейроинфекционные заболевания

6. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация
- в) компенсация

7. Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:

- а) факторы устойчивости,
- б) факторы риска,
- в) генетические факторы.

8. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, по?

строение образовательного процесса с учетом использования сохранных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недос?татка развития:

- а) принцип социально-адаптирующей направленности;
- б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности.

9. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:

- а) олигофрении;
- б) деменции;
- в) аутизма

10. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:

- а) психический недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) физический недостаток.

11. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

- а) специальное воспитание;
- б) специальное образование;
- в) специальное обучение.

12. Тифлопсихология:

- а) психология глухих.
- б) психология слепых (незрячие и слабовидящие).
- в) изучает особенности умственно-отсталых.

13. Психопатия ? это:

- а) аномалия характера
- б) аномалия эмоционально-волевой сферы
- в) интеллектуальные нарушения

14. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- а) аутизм
- б) деменция
- в) психопатия

15. Автор теории компенсации:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.А. Захаров

7.1. Основная литература:

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=653>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - [ZNANIUM.COM?http://www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор , мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

Валиуллина Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.