МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.2

Специальность: 30.05.03 - Медицинская кибернетика
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: врач-кибернетик
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдуллина Л.И. , Абросимова Г.А.

Рецензент(ы):

Галиуллина Э.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8494103818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Абдуллина Л.И. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , LiIAjupova@kpfu.ru ; преподаватель, б/с Абросимова Г.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , GAAbrosimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (А1+, А2, В1, В2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки специалиста. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки информационных технологий в медицине и здрравоохранении
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (А1+,А2, В1,В2) студент должен:

уровень А1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень А2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

-уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Презентация Устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Тестирование
24.	Тема 24. Тема 24.АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Дискуссия
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности:	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение. Тематика текстов по специальности: cell, cell theory, cell division

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. примерные темы текстов для чтения: Medical cybernetics, Biocybernetics

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3.Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11.Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Тема 24.АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования:medicine, history of medicine

Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). примерные темы для говорения: diseases of human organism, treatment of diseases

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности:

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: incurable diseases, researches in finding new ways of treatment

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования: modern equpments in medicine, reports of famous scientists

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). примерные темы для говорения: latest scientific discoveries, common diseases in our country

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: studying, diagnosis, treatment

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка к презентации	1,5	презентация
				подготовка к устному опросу	1,5	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24.АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка к дискуссии	3	дискуссия
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности:	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
30.	Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 7; Unit 2 Стр. 11, 12; Unit 3 Стр. 18. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 31, 35; Unit 6 Стр. 37, 40. Пример: 1)Underline the words you hear. 1 should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to. 2)Underline the stressed form of do/does/don't/doesn't.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 1)Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 6; Unit 2 Стр. 10, 12, 14; Unit 3 Стр. 17, 20, 23. Unit 4 Стр. 24,25, 26; Unit 5 Стр. 30, 33, 35; Unit 6 Стр. 36, 38, 43. Пример: 1)Put the words and expressions in the box into the correct groups. 1 food, 2 daily routine, 3 shops, 4 misic, 5 adjectives (classical, compilation CD, concert, customers, delicious, disgusting, energetic, fall asleep, get a takeaway pizza, get up early, go clubbing, intelligent, lamb, lead singer, mineral water, onion, play the violin, products, read a magazine, shop assistant, staff, tasty, vegetable). 2)Write a word from Units 4, 5, 6 in the gaps to match the definitions. 1 a_____ (n) not a child, 2 b_____ (adj) doesn't fear anything, 3 c_____(n) something that is difficult to do, 4 d____ (n) place with a lot of sand and not much water, 5 e_____ (adj) old, 6 f_____ (n) geographical feature with many big trees, 7 g_____ (adj) kind

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you _____ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. _____ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. _____ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s _____. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the _____ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting _____ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your _____. A aunt B niece C cousin 8. Turn _____ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s _____ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is _____ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of 2)Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don?t write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 7, 8; Unit 2 Стр. 10, 11, 12, 13, 14; Unit 3 Стр. 19, 21, 22, 23. Unit 4 Стр. 24, 26, 27, 28; Unit 5 Стр. 30, 31, 32, 33, 34; Unit 6 Стр. 36, 37, 38, 40, 42, 43 Пример: 1)Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ? 2)Put the words in the correct order to complete the indirect questions. 1 Can you tell me _____? /what / is / the / time / 2 Do you know _____? /can / an / Internet / cafe / find / where / 3 Do you know _____? /the / tube / is/ nearest / where / station / 4 Can you tell me _____? /what / leaves / the / time / next / train/

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 6; Unit 2 Стр. 13; Unit 3 Стр. 16, 21. Unit 4 Стр.28; Unit 5 Стр. 35; Unit 6 Стр. 39. Пример: 1) Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city 2)Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Женщина -добытчик, мужчина- хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше? 5. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 6. Спорт без допинга -возможно ли это? 7. Можно ли прожить целый год без денег? 8. Реформа образования в России, за и против. устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты 5. Мое питание 6. Деньги в нашей жизни 7. Мои успехи и неудачи 8. Социальные сети

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 9; Unit 2 Стр. 12, 15; Unit 3 Стр. 18. Unit 4 Стр. 25, 26, 29; Unit 5 Стр. 32, 34; Unit 6 Стр. 37, 41 пример: read the text quickly and match the headings in the box to the correct time of day: 1. stretch 2. think about a problem 3. visit a dentist; A time for everything What is the right time of day for your body to do everything? Noon_____ Your brain works best at around midday. It's a good day to talk to your boss about a problem or do a difficult crossword. 2 p.m. _____ Do you hate going to the dentist. Make an appointment in the early afternoon.You don't feel pain so badly at this time of day. 8 p.m._____ The best time of day to do exercise is around 8 p.m. At this time our body temperature is as its maximum, so our muscles are warmer.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст и выполнить следующие задания (см. ниже пример текста): 1. найдите 3 главных проблем в тексте; 2. подчеркните вводные слова; 3. найдите сравнения в тексте; "If you're looking to start a business, buying into a franchise can be a good alternative to starting a unique venture. Similarly, if you're planning to expand your business, a well managed franchising agreement can be an effective way of moving into new markets. Franchising allows one business to operate under the trading name of another business' established brand and sell its products and/or services for a specified period. Like any business decision, franchising must be considered carefully and the right processes should be followed. It's important to also note that franchising is regulated by the Franchising Code of Conduct. Consider consulting a business adviser, accountant or solicitor for advice before deciding whether to buy a franchise or franchise your own business. Buying a franchise Buying a franchise gives you the right to run an established business and sell its products and/or services for a specified period. Before you buy a franchise, consider the same issues as when purchasing or starting any other business, along with issues specific to franchising such as what happens if the franchise or franchisor fails. To improve your chances of success, make sure you use these two resources: business.gov.au's Starting your business checklist the Australian Competition & Consumer Commission's (ACCC's) Franchisee start-up checklist External Site. It's important that you also understand that once you have entered into a franchise agreement you are legally committed to run the business according to the requirements set out in the franchise agreement and the franchise operating manuals. You'll also be bound by the mandatory Franchising Code of Conduct. Read about Complying with the Franchising Code of Conduct. Franchising your own business If you've established a successful business that you're looking to expand, you can consider franchising. If managed well, it can open your product or service to new markets and extend your brand's reach. Before you franchise your business, make sure you have a successful and proven franchise model. Operating your own franchise model before selling a franchise to someone else can help prove your concept, establish demand and create sound processes and systems that can be repeated in each new franchise. There is no specific franchise registration or approval process, but establishing a franchise is a legal process and can take some time. It's important that you plan thoroughly and seek professional advice from an accountant, solicitor or franchise consultant. If you decide to franchise your business, it is vital that you have a good working relationship with the franchisees. It is important that you are careful to select a franchisee that is a good fit for your franchise business. Read about the Franchising and tax obligations within our Taxation topic. Are you thinking of buying a franchise? Free franchise education External Site is now available to help you assess franchise business opportunities, before buying a franchise business."

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 9; Unit 2 Стр. 13; Unit 3 Стр. 19. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 33; Unit 6 Стр. 41. Пример: 1)Уровень А2 - 140 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually eat / your likes and dislikes ? sports you do / interests you have 2)Describe how you have changed as a person during the different stages of your life from being a small child to being an adult.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. прочитайте текст и подготовьте речь на следующие темы:1. history of cell opening 2. Scientists of cell opening The cell (from Latin cella, meaning "small room") is the basic structural, functional, and biological unit of all known living organisms. Cells are the smallest unit of life that can replicate independently, and are often called the "building blocks of life". The study of cells is called cell biology. Cells consist of a protoplasm enclosed within a membrane, which contains many biomolecules such as proteins and nucleic acids. Organisms can be classified as unicellular (consisting of a single cell; including most bacteria) or multicellular (including plants and animals). While the number of cells in plants and animals varies from species to species, humans contain about 100 trillion (1014) cells.Most plant and animal cells are visible only under the microscope, with dimensions between 1 and 100 micrometres. The cell was discovered by Robert Hooke in 1665, who named the biological unit for its resemblance to cells inhabited by Christian monks in a monastery.The cell theory, first developed in 1839 by Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, states that all organisms are composed of one or more cells, that all cells come from preexisting cells, that vital functions of an organism occur within cells, and that all cells contain the hereditary information necessary for regulating cell functions and for transmitting information to the next generation of cells.Cells emerged on Earth at least 3.5 billion years ago.

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 46; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 57, 59. Unit 10 Стр. 65; Unit 11 Стр. 70, 74; Unit 12 Стр. 81 Пример: Underline the stressed syllable: ambitious, hard-working, reserved, sensitive, open, organized, lazy, unreliable, chatty.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1)Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming? 2)Listen and underline two stressed words in each sentence. 1 I grew up in Bath. 2 I brought her up. 3 I'll look after you. 4 I look up to my mum. 5 I came across it. 6 I picked it up.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 44,46, 48; Unit 8 Стр. 50, 52; Unit 9 Стр. 56, 58, 60, 63. Unit 10 Стр. 64,68; Unit 11 Стр. 70, 71, 72; Unit 12 Стр. 76, 78, 80, 83. Пример: 1)Complete the sentences using expressions with make or do, and the words in brackets. 1 I really think she's _____. (progress) 2 They _____into why the weather is changing.(research) 3 Have you _____ your _____? (homework) 4 She isn't very good at _____ .(decisions) 5 When the computer arrived it was broken, so we _____ a _____. (complaint) 2)Choose the best alternative. 1 Did you hear the exam results / rewards? 2 My favourite subjects / topics are: History, Geography and Biology. 3 I have to fail / retake my exam in June. 4 She attended most of her university lectures/ lessons. 5 I took / passed my exam with a grade A.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Use the expressions to complete the sentences: sore throat, broken leg, feel sick, sprained wrist, high temperature. 1 I've got a _____ _____, and I can't use my computer. 2 I've got a very _____ _____. 3 Yes, he has a _____ _____. 4 I can't eat any more. I ____ _____. 5 I went skiing, but now I've got a ____ _____. The underlined prepositions in the sentences are wrong. Correct them. 1 I like listening at music. 2 I applied to a job in Jamaica. 3 Look with the horses. 4 Do you argue to your brothers a lot? 5 I apologised to being late. 6 We waited up you for twenty minutes. 7 I paid to the drinks by credit card.

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 45, 46, 47, 48; Unit 8 Стр. 50, 52, 53, 54; Unit 9 Стр. 58, 60, 61, 62, 63.Unit 10 Стр. 66, 69; Unit 11 Стр. 70, 72, 74; Unit 12 Стр. 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83 Пример: 1)Underline the correct verb form. 1 It was raining / rained when the accident was happening / happened. 2 When I was coming / came in everyone was talking / talked about me. 3 We were having / had a coffee when the stranger asked / was asking for Louise's number. 4 I was travelling / travelled in Asia when I heard / was hearing the news. 5 I was walking / walked through the park when I met / was meeting an old friend. 2)One alternative in each sentence is incorrect. 1 I had a bit of / a lot of / many work to do yesterday. 2 We didn't want much / many / any information. 3 There are a few / a little / some jobs I would never do. 4 I saw the same article in much / a lot of / a few newspapers last week. 5 I hope to do some / any / a bit of travel in the future.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Choose the correct alternative. 1 She seemed to think / thinking that the concert was yesterday. 2 I.ve enjoued to talk / talking to you. 3 We can't avoid to meet / meeting him. 4 He offered to take / taking us to the station. 5 I've decided to change / changing my job. 6 Do you promise not to tell / telling anyone? УРОВЕНЬ А2. Tick the sentences from each pair that you hear. 1 Either of us will win. / Neither of us will win. 2 Both boys bought a bag. / Beth's boys bought a bag. 3 They're either French or Spanish./ They're neither French or Spanish. 4 He saw us both. / He saw the boats.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 49; Unit 8 Стр. 53; Unit 9 Стр. 57, 59. Unit 10 Стрviewing a man. Tick (v) the things they talk about: jobs / the weather / children / family / education / clothes /hobbies. 2)Listen to some advice. Number the pictures in the order they are talked about. . 65, 67; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 81. Пример:1)Listen to a US immigration officer

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. Listen to Emily. Tick (v) A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False тестирование , примерные вопросы: Listen to the conversation. Mark the sentences true (T) or false (F). 1.Zeinab wants to write emails to a friend in English. 2 Zeinab wants to visit her friend in Madrid. 3 Rob wants to do a conversation exchange with a Spanish speaker. 4 Rob and Zeinab don't like reading. 5 Zeinab wants to read poetry in Spanish.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе\Азии\и т.д. 3. Дом моей мечты 4. Казань - лучший город Земли 5. Герои нашего времени 6. Мой город 7. Премьера фильма ...

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Шоппинг. 2. Телевидение 21 века. 3. Работа моей мечты. 4. Секреты долгой и счастливой жизни. 5. Что делает тебя счастливым. 6. Самые волнительные моменты в спорте 7. Знаете ли вы что ... 8. Мои выходные

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 47; Unit 8 Стр. 51, 55; Unit 9 Стр. 59, 61. Unit 10 Стр. 66; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 77 пример текста с заданием: Read the text and answer the questions: 1. Jai Alai was first played in? 2. How many players play on each Jai Alai team? 3. How many cestas do players use in a season? Jai Alai A lot of people think Jai Alai is the fastest sport in the world. This is a sport which originated in France and Spain and spread to other countries. Players play on a court individually or in doubles games like in tennis. They use a cesta or a basket to catch and throw a very hard ball at the front wall. It can se an expensive sport as players pay about $200 for a cesta and they often use 15 cestas in a season.

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. 1. служебная записка 2.объявление 3. Рассказ

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте текст и подготовьте доклады на следующие темы: 1. history of cybernetics 2. fist scientists of medical cybernetics Medical Cybernetics is a branch of cybernetics which has been heavily affected by the development of the computer, which applies the concepts of cybernetics to medical research and practice. It covers an emerging working program for the application of systems- and communication theory, connectionism and decision theory on biomedical research and health related questions. Medical cybernetics searches for quantitative descriptions of biological dynamics. It investigates intercausal networks in human biology, medical decision making and information processing structures in the living organism. Topics in medical cybernetics: Systems theory in medical sciences: The scope of systems theory in the medical sciences is searching for and modelling of physiological dynamics in the intact and diseased organism to gain deeper insights into the organizational principles of life and its perturbations. Medical information and communication theory: Motivated by the awareness of information as an essential principle of life the application of communication theory to biomedicine aims to mathematically describe signalling processes and information storage in different physiological layers. Connectionism: Connectionistic models describe information processing in neural networks - thus forming a bridge between biological and technological research. Medical decision theory (MDT): The Goal of MDT is to gather evidence based foundations for decision making in the clinical setting

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 5.8; Unit 2 Стр. 16; Unit 3 Стр. 24. Unit 4 Стр. 31, 32; Unit 5 Стр. 36, 38; Пример: прочитайте следующие предложения с правильной интонацией и правильной расстановкой пауз: The Family Life of a Bear However, when I spent a whole season in Yellowstone Park, studying wild animal life there, I did not see such trees. I had many meetings with other animals, but did not meet any bears. One day I spoke about this to General Young, who was in charge of the Park. His reply was, "You are not in the right place. Go to the Fountain Hotel and there you will see as many bears as you like." That was impossible, I thought, but I went at once to the Fountain Hotel. About fifty feet from the hotel I met a big, black bear with her two black cubs. The little bears were having a boxing match, while the mother sat near them and watched them. As soon as they saw me, they stopped the boxing, and as soon as I saw them I stopped walking. The old bear gave a peculiar koff ? koff to warn her cubs, I suppose. At once the cubs ran up a tree with a speed that amazed me. When they were in the tree, they sat like small boys, holding on with their hands and swinging their little black legs in the air. The mother bear, on her hind legs, came slowly toward me. And, indeed, I did not feel very comfortable, for she was about six feet high, and I had not even a stick to defend myself with. I began to walk backwards toward the hotel. The bear came nearer to me, and gave a low "woof". I was about to turn and run for the hotel. But at that moment the old bear stopped and looked at me calmly. Then she turned round and went back to the tree where her cubs were. She stood under the tree, looking first at me and_ then at her family. I realized that she did not intend to attack me, so I took out my camera. But it was near sunset in the woods, and the camera was of no use to me. Now I took my sketchbook instead, and made a sketch of the bears.

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4,6,8; Unit 2 Стр. 12, 14, 16; Unit 3 Стр. 20, 22, 24. Unit 4 Стр. 28,30,32; Unit 5 Стр. 36, 38, 40; Пример: write the opposite of these words: 1.sell, 2.leave, 3.lend, 4.miss, 5.close, 6.forget.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 Use the expressions to complete the sentences: sore throat, broken leg, feel sick, sprained wrist, high temperature. 1 I've got a _____ _____, and I can't use my computer. 2 I've got a very _____ _____. 3 Yes, he has a _____ _____. 4 I can't eat any more. I ____ _____. 5 I went skiing, but now I've got a ____ _____.

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 CDROM к учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 7; Unit 2 Стр. 17; Unit 3 Стр. 21, Unit 4 Стр. 29; Unit 5 Стр. 39; Пример: Cover the tapescript. Listen to the psycologist. What is she talking about? 1. girlfriends and boyfriends 2. email relationship 3. penfriends 4. work relationships

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. примерные темы для обсуждения:1. hemoglobin oxygen saturation 2. specific indicators of disease 3. HEENT

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 5,8; Unit 2 Стр. 13, 15; Unit 3 Стр. 21, 22, 25. Unit 4 Стр. 31, 33; Unit 5 Стр. 37, 41; пример: Read the text. Are the sentences below true or false: 1. William Johnstone knew how to buy things over the internet, 2. A person who was selling the aeroplane sent it to William's home, 3. Bill Davis thought, he was going to win a lot of money How not to get rish quick William Johnstone, aged seven, went on an internet shopping website, and using his mother's credit card, bought himself an aeroplane. A jet-fighter. Fortunately, seller realised there was something wrong when he asked for the delivery address. Flat No 53 in downtown Detroit was not the answer he was expecting. In this case, not a penny was spent. Californian Bill Davis didn't even get that far. When he saw that he had the winning numbers in his local lottery, he immediately ordered a Mercedes. When he went to pic up his winnings, he found that 9,002 others had also won first prize! His share of jackpot was $40.

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу 3.CV

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 6, 8; Unit 2 Стр. 12, 14, 16; Unit 3 Стр. 20, 22, 24. Unit 4 Стр. 30,32; Unit 5 Стр. 36, 38, 40; пример: Choose the correct alternatives: 1. As soon as/ if you arrive, will you call me? 2. As soon as/Unless you work harder, you won't pass the exam. 3. If/Unless you eat better food, you won't get sick.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 Make second conditional sentences using the verbs in brakets. 1 If I _____(have) enough money, I ____ (buy) a car. 2 She _____(stay) here longer if _____(can). 3 If you _____(not/work) here, where _____ (like) to work? 4 I _____(not/ sleep) if I _____ (drink) as much coffee as Paola. 5 _____(she call) him if she _____(have) his number? 6 If I _____ (had) the choice, I (not/live) in a small town. пример текста для перевода: institutions Contemporary medicine is in general conducted within health care systems. Legal, credentialing and financing frameworks are established by individual governments, augmented on occasion by international organizations, such as churches. The characteristics of any given health care system have significant impact on the way medical care is provided. From ancient times, Christian emphasis on practical charity gave rise to the development of systematic nursing and hospitals and the Catholic Church today remains the largest non-government provider of medical services in the world. Advanced industrial countries (with the exception of the United States)and many developing countries provide medical services through a system of universal health care that aims to guarantee care for all through a single-payer health care system, or compulsory private or co-operative health insurance. This is intended to ensure that the entire population has access to medical care on the basis of need rather than ability to pay. Delivery may be via private medical practices or by state-owned hospitals and clinics, or by charities, most commonly by a combination of all three. Most tribal societies, and the United States, provide no guarantee of healthcare for the population as a whole. In such societies, healthcare is available to those that can afford to pay for it or have self-insured it (either directly or as part of an employment contract) or who may be covered by care financed by the government or tribe directly. Transparency of information is another factor defining a delivery system. Access to information on conditions, treatments, quality, and pricing greatly affects the choice by patients/consumers and, therefore, the incentives of medical professionals. While the US healthcare system has come under fire for lack of openness, new legislation may encourage greater openness. There is a perceived tension between the need for transparency on the one hand and such issues as patient confidentiality and the possible exploitation of information for commercial gain on the other.

Тема 24. Тема 24.АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. прослушать доклады ученых. Примерные темы: 1. diseases of human organism, 2. treatment of diseases

Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. примерные вопросы для обсуждения: 1. new diseases, 2. new trends in medicine

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности:

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Уровень В1. Прочитайте текст и подготовьте презентации на следующие темы: 1. top ten incurable diseases 2. Asthma 3. Ebola Incurable diseases Health is important in our everyday life. Usually people name stress as one of the enemies of their health. But in fact, we don`t wish to think about the reasons of our diseases, but still we are afraid of really dangerous diseases. Most of all we are afraid of cancer. Then, there are the following diseases on the list of the incurables ones: Alzheimer`s disease, heart diseases, cerebrovascular accidents, loss of vision; and these diseases in comparison with some simple illnesses as the problem with weight or the lost of attractiveness are really dangerous. Infarctions and cerebrovascular accidents carry away more lives than any other disease, including cancer. Psychologists comment upon it in the following way: ?Cancer is a serious illness, one knows about it beforehand and has to live with this further. As for heart diseases people think that they will either die immediately or they will be cured of this or that heart disease.? It`s curious to find out that every fourth is more afraid of AIDS or Avian influenza than the loss of hearing ability, obesity, and respiratory system diseases. ?Well, before one battles with these mysterious diseases, our attention should be paid to more banal illnesses?, one of the doctors said. But I think that we should be aware of everything in this world. The list of the incurable diseases is rather big. AIDS, cancer and avian flu are only three of this big list but they are not less serious than others.

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 6 Стр. 44,46,48; Unit 7 Стр. 52, 54, 56; Unit 8 Стр. 60, 62, 64. Unit 9 Стр. 68,70,72; Unit 10 Стр. 76, 78; Пример: The underlined prepositions in the sentences are wrong. Correct them. 1 I like listening at music. 2 I applied to a job in Jamaica. 3 Look with the horses. 4 Do you argue to your brothers a lot? 5 I apologised to being late. 6 We waited up you for twenty minutes. 7 I paid to the drinks by credit card.

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 CDROM к учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 6 Стр. 45; Unit 7 Стр. 55; Unit 8 Стр. 63, 65, Unit 9 Стр. 69; Unit 10 Стр. 81; Пример: listen to the recording. choose the correct options: 1. Symon Hobbs is an employee/ an employer/a psycologist. 2. Some psycologists think that wearing casual clothes will mean that workers are more/less polite, and will come to work earlier/later. 3. Phone2you employees wear suits/what they want to the office.

Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. Подготовить речь на следующие темы и ситуации общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 6 Стр. 44, 47, 49; Unit 7 Стр. 53, 57; Unit 8 Стр. 60. Unit 9 Стр. 71, 73; Unit 10 Стр. 77; пример: Read the article, then complete it with words below: "forbidden, arrested, illegal, fine, offence" Did you know, for example, that London taxis (officially called Hackney carriages) are still legally required to carry hay and oats for their horses to eat? And in Enqland it is (1) _____to stand within 100 yards (91 metres) of the Queen without wearing socks? It is also illegal for a Member of Parliament to enter the Houses of Parliament, where these crazy laws are made and discussed, wearing a full suit of armour. If you live in Scotland, however, it's important to know that if someone knocks at the door of your house, and needs to use your toilet, you are legally required to let him in But if you are Scottish you should stay away from the city of York in the north of England. There, it is perfectly legal to shoot a Scotsman with a bow and arrow, unless it is a Sunday! But strange laws don't just exist in the UK. In France, you cannot call your pig Napoleon, and in Italy, a man can be (2) _____for wearing a skirt. Thats not all. In Alaska, USA, while it's legal to shoot bears, waking a sleeping bear to take its photo is prohibited. Still in Alaska, it is considered an (3) _____ to push a live moose out of an aeroplane. Lots of the craziest laws seem to involve animals. In Hollywood, it is illegal to take more than 2 000 sheep down Hollywood Boulevard at any one time. And in Florida, if an elephant is left tied to a parking meter, the parking fine must be paid, just as it would for a vehicle. Lastly children are (4)_from going to school with their breath smelling of wild onions in West Virginia. And in Arkansas, teachers who have a certain haircut (a bob) will not be given a pay-rise. In Florida, a woman can be fined for falling asleep under the hair-dryer and unmarried women must not parachute on a Sunday If they do, they might be arrested, receive a (5)_____ or be put in jail.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету\журнал, эссе. Тема сочинений для УРОВНЯ В1: 1. Я счастлив. 2.Мой город мечты.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1 по учебнику Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 6 Стр. 44,46,48; Unit 7 Стр. 52, 54, 56; Unit 8 Стр. 61, 62, 64. Unit 9 Стр. 68, 70,72; Unit 10 Стр. 76, 78, 80; пример текста для перевода: Here are techniques, theory and ideas for designing and using your own team building games, exercises and activities, and tips for using the many free team and group activites and ideas on this website. To go straight to the free games, here is free team-building games page 1 and listing of games. Here are tips for checking that team building games and activities are suitable. And here's some guidance about using games and group activities... Team building games, exercises and activities help build teams, develop employee motivation, improve communications and are fun - for corporate organizations, groups, children's development and even kids parties. Team building games, exercises, activities and quizzes also warm up meetings, improve training, and liven up conferences. These free team building games ideas and rules will help you design and use games and exercises for training sessions, meetings, workshops, seminars or conferences, for adults, young people and children, in work, education or for clubs and social activities. Team building games, exercises and activities can also enhance business projects, giving specific business outputs and organizational benefits. We cannot accept responsibility for any liability which arises from the use of any of these free team building ideas or games - please see the disclaimer notice below. Always ensure that you have proper insurance in place for all team building games activities, and take extra care when working with younger people, children and organising kids party games. teamwork Great teamwork makes things happen more than anything else in organizations. The diagram representing McGregor's X-Y Theory helps illustrate how and why empowered teams get the best results. Empowering people is more about attitude and behaviour towards staff than processes and tools. Teamwork is fostered by respecting, encouraging, enthusing, caring for people, not exploiting or dictating to them. At the heart of this approach is love and spirituality which helps bring mutual respect, compassion, and humanity to work. People working for each other in teams is powerful force, more than skills, processes, policies. More than annual appraisals, management-by-objectives, the 'suits' from head office; more than anything. Teams usually become great teams when they decide to do it for themselves - not because someone says so. Something inspires them maybe, but ultimately the team decides. It's a team thing. It has to be. The team says: 'Okay. We can bloody well make a difference. We will be the best at what we do. We'll look out for each other and succeed - for us - for the team. And we'll make sure we enjoy ourselves while we're doing it'. And then the team starts to move mountains.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. прослушать доклады ученых на следующие темы: 1. modern equpments in medicine, 2.new branches of medicine

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. подготовить следующие темы для обсуждения: 1. latest scientific discoveries, 2. common diseases in our country

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. Прочитать текст и подготовьте рефераты на следующие темы: (см. ниже пример текста): 1. Gold standard of study types 2. controlled trials 3. cohort studies Although randomized controlled trials are generally considered to be the gold standard of study types, sometimes an experimental trial may not be an ethical or practical way to study a condition. In such cases, observational studies are often used instead. Just as the name would suggest, in an observational study, scientists observe subjects and look for correlations between risk factors and outcomes, but they do not actively experiment on the subjects. There are many kinds of observational studies, including case-control studies, cohort studies, and case series. An observational study may be a one-time survey, or it may follow a group of people for years or even decades. Observational studies are often used as preliminary studies, but they can also be used where experimentation is unethical or impractical. For example, it would be unethical to randomly expose individuals to asbestos and follow their health over time. But a prospective cohort study of workers in a field where individuals are normally exposed to the toxic substance could provide useful information about its short- and long-term effects on health. Not all observational studies are the same quality as some are much better than others. For example, a prospective cohort study that follows people over time can look for temporal associations between events, which can actually suggest causation, whereas a survey can only look for correlations since they are assessing a single point in time. Examples: The lack of randomization inherent in an observational study can also create problems, because often the group naturally experiencing an exposure is different than one that doesn't. The classic example of this is the early observational studies on hormone replacement therapy and heart disease that found that hormone replacement therapy was effective at reducing heart disease in post-menopausal women. Unfortunately, later randomized trials found that what was actually being shown was that healthier, wealthier women with less risk of heart disease were more likely to be taking hormone replacement therapy.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к :

Полный перечень экзаменационных билетов и вопросов к зачету в Приложение ◆1.

Промежуточный контроль:

1) 1, 2 и 3 семестры: Контрольная работа ◆ 1, 2, 3 (50 заданий, включает аспекты языка: аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические и фонетические задания;

2) письменный перевод со словарем общенаучного текста (2 сем), текста по специальности (3 сем) или задание на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы), объем 2000-2500 п. зн. 60 минут

3) Устное реферирование общенаучного текста (2 сем), текста по специальности (3 сем), объем 800-1000 п.зн., время подготовки 10-15 минут

4) Беседа по темам, изученным в семестре без подготовки

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ◆1 (ВАРИАНТ А) (1 семестр)

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I've never read (read) a book in English.

1 My brother _____ (study) really hard at the moment.

2 Let's eat Thai food. I _____ never _____ (try) it.

3 We _____ (fly) to Bermuda at 10 o'clock next Saturday.

4 When they got to the hotel they _____ (have) a meal.

5 I _____ (not be) late tonight. That's a promise.

VOCABULARY

2 Complete the sentences with one word.

Example: Slim is the opposite of fat.

1 Students, please work in _____. Tell your partner about a famous photo.

2 When we're on holiday we _____ an apartment because we don't like hotels.

3 They got married _____ Valentine's Day.

4 Why do you always use my dictionary? Give it _____; I need it.

5 Did you _____ any souvenirs while you were abroad?

5

READING

3 Read the article and tick (-) A, B, or C.

I have often thought about moving from my country town to a big city like London. Life in a country town is quiet and I've always found the bright lights and crowded streets of a city very exciting. However, after a recent visit to London to do some Christmas shopping and see the Christmas lights, I was very happy to get back home!

There are more people in London than ever before! It was crowded everywhere I went. The streets, the pavements, the shops, the cafes and the Underground. Everyone was trying to get somewhere quickly.

I travelled to London by train and the train was so full that I had to stand for the whole journey. Then I wanted to go on the Underground. That was a big mistake! There were hundreds of people on the platform and when the train arrived it was full! But the people on the platform just pushed and pushed and got into the train! I didn't. I went back into the street and walked to Oxford Street. It was raining and freezing cold but it was better than the crowded Underground.

After an expensive coffee I did my shopping. Well, I tried to do my shopping. There were so many people on the pavements I had to walk in the road and everyone was in a hurry. They were pushing and knocking each other with their bags. No one talked or smiled. Then, of course, it was time to go home! My feet were hurting and it was raining again so I decided not to walk. I got a taxi but it took forty-five minutes because there was so much traffic. I can't remember the train journey home. I slept.

Now I know why I live in the country. Life may not be as exciting or as fast as in the city, but there's more room on our buses and in our shops, and the people talk to you. But the Christmas lights in London were beautiful!

Example: The writer went to London to buy some things for Christmas.

A True - B False C Doesn't say

1 The place she lives in isn't very quiet.

A True B False C Doesn't say

2 She went to London a short time ago.

A True B False C Doesn't say

3 She bought a lot of things.

A True B False C Doesn't say

4 It was busy in London.

A True B False C Doesn't say

5 The people in London were very friendly.

A True B False C Doesn't say

6 She liked the Christmas lights.

A True B False C Doesn't say

3

WRITING

4 Choose a topic. Write 25-35 words.

1 Describe a town or city in your country.

2 What plans or arrangements have you made for next week?

3 Describe an interesting person you have met.
2
PRONUNCIATION
5 Match the words with the same sound.
arm lazy funny cloudy sightseeing boring
Example: page lazy
1 polite _____
2 stomach _____
3 heart _____
4 talkative _____
5 crowded _____
LISTENING
6 Listen to Jim's story. Tick (-) A, B, or C.
1 Jim has been to _____.
A Taiwan B Brazil C Mexico
2 Karen was sitting _____.
A under a tree B in a cafe C at a table with friends
3 Karen was wearing _____.
A a shirt B shoes C sunglasses
4 Jim ordered _____.
A coffee and cake B beer and cake C only coffee
5 At the club, Jim and Karen _____.
A drank B sang C kissed
5
Grammar and Vocabulary, Reading and Writing Pronunciation and Listening total 15
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ◆2 (ВАРИАНТ А) (2 семестр)
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If I had (have) a lot of money, I'd buy a new car.
1 I got to the school at 12.00 but Maria's lesson _____ (not finish yet).
2 This hotel _____ (build) a hundred years ago.
3 He told her he _____ (want) to see her again.
4 If Jack really loved Sue, he _____ (ask) her to marry him.
5 What would you do if you _____ (lose) your mobile phone?
VOCABULARY
2 Complete the sentences with one word.
Example: I woke up very early this morning.
1 The student _____ me he had been in the school for a month.
2 I'm looking _____ Ben. Have you seen him?
3 I get on very _____ with Jackie. She's like a sister to me.
4 I do the same thing every day. It is so _____. I want to do something different and more exciting.
5 I cooked the meal and my wife _____ the washing up.
5
READING
3 Read the article and tick (-) A, B, or C.
Young at heart and in body!

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Today people are living a lot longer than they used to and their lives are much healthier, too. Older people used to say that they were 'young at heart' when they looked old but felt young. Now, people want to look as young as they feel and they are prepared to spend a lot of money on surgery. If an operation can give people a younger face or body then they will have it and not worry about the dangers or the cost. People have always looked for eternal youth and maybe they have now found it.

As well as trying to look younger, people can have a lot of other operations. They can become bigger or smaller. They can have a different nose or more hair. They can even become taller or shorter! In fact doctors can probably change any part of the body that you are unhappy with - for the right money! The number of people who have these operations is continuing to go up. Last year in the UK there was an increase of 22%! And it is not only women who want a perfect body. More and more men are choosing to have surgery, too. The most popular operations for men include changing their nose or ears, and fat reduction. It is also worrying that many young people are having surgery. It is becoming so popular and cheap that some eighteen-year-olds are getting operations as presents for their birthdays!

However, these operations can be dangerous and they can also cause a lot of pain. Sometimes the operations go wrong and the person may look worse than before. There are some terrible stories and there have been some frightening programmes on television. Although there are problems, people continue to take the risks.

In the past, only the rich and famous had enough money to pay for these operations but today the prices are much lower. Many more people today have the opportunity to look younger or to look like their favourite celebrity. Although it costs money and is dangerous, millions of men and women still have surgery because they want a perfect body.

Example: People today can change the way they look.

A True - B False C Doesn't say

1 People live much shorter lives today than before.

A True B False C Doesn't say

2 People look younger because their diets have improved.

A True B False C Doesn't say

3 Some operations can make people thinner.

A True B False C Doesn't say

4 More people had surgery last year than ever before.

A True B False C Doesn't say

5 Some men want to change their ears.

A True B False C Doesn't say

6 These operations are extremely expensive.

A True B False C Doesn't say

3

WRITING

4. Choose a topic. Write 25-35 words.

1 Describe your ideal house.

2 What were you frightened of when you were a child?

3 Describe your perfect day.

2

PRONUNCIATION

5 Match the words with the same sound.

turn send discover wear finish forget

Example: remember send

1 promise _____

2 mosquito _____

3 whale _____
4 elephant _____
5 earn _____
LISTENING
6 Listen to the conversation. Tick (-) A, B, or C.
1 Mrs Rogers lives at _____.
A number 23 B number 23A C number 23B
2 Mrs Rogers has lived in her present house for _____.
A four years B five years C six years
3 Mrs Rogers has lived in the area since _____.
A she was born B she got married C she was a girl
4 Mrs Rogers's husband is from _____.
A England B Scotland C Wales
5 Mrs Rogers thinks _____.
A there isn't enough parking B it's too dark at night
C the street isn't clean enough
5
Grammar and Vocabulary, Reading and Writing Pronunciation and Listening total 15

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ◆3 (ВАРИАНТ А) (3 семестр)
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: How many cups of tea do you have (have) every day?
1 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick!
2 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake.
3 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long?
4 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money?
5 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?
VOCABULARY
2 Complete the words in the sentences.
Example: He's very clever. He always knows the answers!
1 I think Chris is on the phone because the line's e_____.
2 My new school has a great new football p_____.
3 When his grandfather died Jeff i_____ his house.
4 I'm so tired. The f_____ back from the USA was ten hours.
5 I don't want to cook tonight. Shall we get a t_____?
5
READING
3 Read the article and tick (-) A, B, or C.
Keep it in the family
Wouldn't it be good to make your own money? Or would it? Well, a family in East London did just that and found out that they had to pay a high price for it! It sounds like a dream - printing millions of £20 and ?50 notes. No need to ever go to a bank again! Unfortunately, for this particular family the dream has ended in prison sentences for all of them.

This illegal operation was the biggest that the police have ever seen in the UK. Over 14 million pounds' worth of fake bank notes have been recovered and they think that this 'family business' was producing over 66% of all fake bank notes in the UK. There could be many, many more. Only the family know how many notes are still out there and they're not going to tell anyone. It was a very large, complicated, and successful business!

The public have become interested in this story because of the family aspect. Four generations of the same family were part of the operation. The ages ranged from 23 to 85 and included grandchildren, parents, grandparents and even a great-grandmother! The great-grandmother, who was 85, lived in special accommodation for older people and the police found £22,000 of notes in a plastic bag on top of her kitchen cupboard, ready to be distributed!

This forgery business was very well organized. It was run like a real business and each person had his / her place. They used very high-tech equipment to print and cut the fake notes and they had 20 different sites to keep the money, such as the great-grandmother's kitchen. The police watched the operation secretly for over four months before they arrested the gang.

At the trial the judge told the public that they shouldn't feel sorry for people like this. They are organized criminals and they are stealing from everyone and hurting the economy. However, a lot of people have a secret admiration for the family. Is this a worrying fact or is it human nature? I wonder.

Example: The family had international connections.

A True B False C Doesn't say -

1 The family is from just outside London.

A True B False C Doesn't say

2 More than half the fake money in the UK was made by this family.

A True B False C Doesn't say

3 The youngest member of the family is a teenager.

A True B False C Doesn't say

4 The money was all hidden in her house.

A True B False C Doesn't say

5 They are all going to prison for the same number of months.

A True B False C Doesn't say

6 The judge felt sorry for the family.

A True B False C Doesn't say

3

WRITING

4 Answer one of the questions and write 75-100 words.

1 Describe an exciting sporting event you have seen or been to.

2 What advice would you give to someone coming to your country on holiday?

3 What is your favourite way of travelling and why?

2

PRONUNCIATION

5 Underline the stressed syllable.

Example: competitive

1 referee

2 circuit

3 independent

4 pedestrian

5 afford

LISTENING

6 Listen to Emily. Tick (-) A or B.

1 Emily has been to Mexico.

A True B False

2 Emily's grandparents only ever went abroad once.

A True B False

3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news.

A True B False

4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high.

A True B False

5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future.

A True B False

5

Grammar and Vocabulary, Reading and Writing Pronunciation and Listening total 15

Письменный перевод со словарем общенаучного текста(2 сем):

D.I. Mendeleev.

Dmitry Ivanovich Mendeleyev, the greatest Russian scientist, the father of the Periodic Table of Elements, was born in Tobolsk in 1834 in the family of director of the town gymnasium. He received a secondary education at Tobolsk gymnasium. At the age of 16 he finished school and went to Petersburg where he entered the Pedagogical Institute and graduated from it with gold medal in 1855. After graduation Mendeleyev worked as a teacher for two years, first in Simferopol and Odessa gymnasiums. In 1859 Mendeleyev received his Master's Degree and went abroad on two-year scientific commission.

In 1860 he took part in the World Chemical Congress in Karlsruhe, Germany. When Mendeleyev returned to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on scientific and pedagogical activities, for twenty years. His lectures on chemistry were always interesting and the students of that time listened to them with great interest and attention. Besides lectures Mendeleyev made a lot of experiments and later analyzed them.

Mendeleyev described more than 60 elements and found that all the elements could be divided into nine groups. Each of these groups may be divided into five rows. The elements of one group possess more or less similar properties. In 1869 Mendeleyev published his Periodic Table of Elements which began a new era in chemical thought. Mendeleyev paid much attention to many other objects. He was the first to put forward the idea of studying the upper layers of the atmosphere.

Mendeleyev always combined theory and practice. He gave a great deal of attention throughout his life to the development of the industry in Russia. He wrote: "Science and industry - there lie my dreams!" In 1893 Mendeleyev was appointed director of the Bureau of Weights and Measures. He was elected member of many academies abroad. He died in 1907.

Письменный перевод текста по специальности(3 сем):

Systems of the body.

There are several main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body and ligaments and cartilages, which join them. The chief function of the skeletal system is structural.

The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about.

The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.

The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood, which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream.

The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.

The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs, where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide, which escapes from the blood into the lung spaces.

The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood: the two ureters, which convey the urine away from the kidneys; the urinary bladder, where the urine is stored until it is discharged; and the urethra through which the urine is discharged.

The endocrine system consists of a number of glands throughout the body, which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities.

Устное реферирование общенаучного текста(2 сем):

The Red Cross

The International Committee of the Red Cross (also called "ICRC" for short) is an organization that helps people around the world. The roots of the ICRC go back to 1859, when a Swiss businessman named Henry Dunant watched a battle while traveling in Italy. After the battle ended, Mr. Dunant was shocked to see the wounded and dying soldiers left on the battlefield. Almost no one could help the dying soldiers. The suffering was terrible and tragic. Mr. Dunant tried to organize some assistance. He asked the local people to care for the wounded and dying soldiers.

After he returned home to Switzerland, Mr. Dunant wrote to the leaders of Europe. He told them what he had seen in Italy. He urged them to create an organization that could help the wounded in times of war. Mr. Dunant also formed a committee of friends, doctors, and lawyers. They organized a conference in October, 1863. Governments from around Europe sent their representatives to the conference. By the end of it, they all agreed to help provide for better care to those wounded in wars. People who would help the wounded would also be protected. They would wear a white armband with a red cross to clearly show that they were neutral.

In 1864, Mr. Dunant and his committee held another conference. This time, representatives of governments outside of Europe came too. They signed an agreement that listed 10 rules (called "articles"). This guaranteedthat all wounded soldiers would be treated with respect and dignity, even in times of war. This list of articles later became known as The Geneva Convention. Eventually, Mr. Dunant's organization became known as The International Committee of the Red Cross. It still exists today and it has helped millions of people around the world.

Устное реферирование текста по специальности (3 сем):

Immunity.

Immunity means resistance to disease. It is provided by certain white blood cells, which release antibodies and antitoxins into the blood plasma. Many causative factors can stimulate white cells to produce antibodies antitoxins; for example, microorganisms; bacterial, plant and animals toxins; foreign bodies; transplants; transfusion of incompatible blood cells. All such factors are called antigens.

When infection occurs, inflammation results, and part of this defensive reaction involves antibodies and antitoxins. They are present in the blood and help overcome the microorganisms concerned. Some of these antibodies and antitoxins can remain in the blood for life and prevent any repetition of the same infection. Such life-long protection is called acquired immunity; but unfortunately it does not occur for every type of microorganism.

However, where immunity is possible it can be reproduced artificially in people who have never been infected by a particular microorganism.

If an infection is too virulent, or the body resistance too weak, the white cells are unable to contain the infection and it can spread throughout the body. Before the discovery of antibiotics, such spread was usually fatal. If the balance between infection and body resistance us equal, a condition of stalemate may supervene, often leading to a persistent state of chronic infection.

During the battle between invading bacteria and white cells in the inflamed area, many casualties occur. These dead white cells and bacteria form the creamy liquid known as pus. A localized collection of pus is called an abscess. Abscess of the skin are called boils. Sometimes pus formation spreads diffusely instead of forming an abscess. This is called cellulites. In the absence of infection, pus formation does not occur and any damage done by the causal irritant is repaired.

Итоговый контроль:

1)4 семестр: Контрольная работа ◆ 4, (50 заданий, включает аспекты языка: аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические и фонетические задания;

2) письменный перевод со словарем текста по специальности или задание на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы), объем 2000-2500 п. зн. 60 минут

3) Устное реферирование текста по специальности, объем 800-1000 п.зн., время подготовки 10-15 минут

4) Беседа по темам, изученным в семестре.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ◆4 (ВАРИАНТ А) (4 СЕМЕСТР)

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: The house was built (build) in 1906.

1 If he _____ (answer) all the questions, he would have passed the exam.

2 The teacher told us that the exam results _____ (not arrive) yet.

3 She said that she _____ back later (call).

5 When we _____ (check in) I'll ask for a window seat.

6 Celebrities _____ often _____ (see) at the best London restaurants.

5

VOCABULARY

2 Underline the odd word out.

Example: soundtrack plot special effects comedy

1 city centre cottage suburbs village

2 luckily fortunately carelessly comfortable

3 department store baker's supermarket shopping centre

4 full-time permanent part-time retire

5 patience fortunate lucky careful

5

READING

3 Read the article and tick (-) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

'Bollywood' is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of 'Bombay' (now known as Mumbai) and 'Hollywood'. Bollywood's output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold - though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of $1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated $51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, Alam Ara, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money - now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay.

A True - B False C Doesn't say

1 The name 'Bollywood' is a combination of two words.

A True B False C Doesn't say

2 Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A True B False C Doesn't say

3 Bollywood's total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A True B False C Doesn't say

4 There are no non-Indian actors in Bollywood.

A True B False C Doesn't say

5 All Bollywood films are set in India.

A True B False C Doesn't say

6 There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A True B False C Doesn't say

3

4 WRITING

Answer one of the questions and write 75-100 words.

1 What did you like or dislike about your first school?

2 What is your favourite television programme and why?

3 Do you usually discuss your problems with friends or family? Why?

2

PRONUNCIATION

5 Underline the stressed syllable.

Example: location

1 electrician

2 temporary

3 qualifications

4 newsagent's

5 residential

LISTENING

1 Listen to Jason. Tick (-) A or B.

1 Fernando and Jason are good friends.

A True B False

2 Fernando drives racing cars for a living.

A True B False

3 Fernando was born in Spain.

A True B False

4 Jason isn't as old as Fernando.

A True B False

5 Fernando is self-confident, and afraid of nothing.

A True B False

Письменный перевод со словарем текста по специальности:

Mouse study shows antibody can soothe raging, nerve-driven poison ivy itch

The team found that by blocking an immune system protein in the skin with an antibody, they could halt the processes that tell the brain the skin is itchy. The research was done in mice and is described in the Nov. 7 Proceedings of the National Academy of Sciences. They hope their model could lead to potential treatments for people who are allergic to poison ivy -- an estimated 80 percent of the population.

For most people, contact with poisonous plants is painful but not life-threatening. Still, there are significant health care costs associated with more than 10 million people in the U.S. affected each year, said senior author Sven-Eric Jordt, Ph.D., associate professor of anesthesiology at Duke.

"Poison ivy rash is the most common allergic reaction in the U.S., and studies have shown that higher levels of carbon dioxide in the atmosphere are creating a proliferation of poison ivy throughout the U.S. -- even in places where it wasn't growing before," Jordt said. "When you consider doctor visits, the costs of the drugs that are prescribed and the lost time at work or at school, the societal costs are quite large."

Some symptoms of the fiery, blistering rash can be alleviated with antihistamines and steroids. But in recent years, scientists have determined that the most severe itching doesn't go away with antihistamines, because it arises from a different source, Jordt said.

Jordt and collaborators determined the itch is triggered by interleukin 33 (IL-33), a protein in the skin involved in immune response.

All people have IL-33 in their skin, but the protein is elevated in people who have eczema and psoriasis, Jordt said. The protein is known for inducing inflammation, but these new experiments show the protein also acts directly on the nerve fibers in the skin, exciting them and telling the brain that the skin is severely itchy.

The researchers used an antibody to block IL-33 and found that it not only reduced inflammation, but also cut down scratching in mice with poison ivy rashes. An antibody that counteracts human IL-33 is currently being evaluated in humans through a Phase 1 clinical trial to determine its safety and potential side effects.

In an additional approach tested in the mouse experiments, the researchers also found they could also alleviate itch by blocking a receptor for IL-33, called ST2.

"There could be translational significance here," Jordt said. "So our next step will be to look at human skin to see if we see the same activity and the same pathways. We will also look at anti-inflammatory drugs that are already approved to see if they have the potential to alleviate itch."

Устное реферирование текста по специальности:

Parkinson's is a disease of the central nervous system. It is a progressive disorder, meaning it gets worse over time. The disease affects a small area of cells in the middle of the brain. This area is called the substantia nigra. The cells slowly lose their ability to produce a chemical called dopamine.

The decrease in the amount of dopamine can result in one or more general signs of Parkinson's disease. These include shaking of the hands, arms and legs. They also include difficulty moving or keeping balanced while walking or standing. Also, there may be emotional changes, like feeling depressed or worried. The symptoms of Parkinson's differ from person to person. They also differ in their intensity.

The disease is named after James Parkinson. He was a British doctor who first described this condition in eighteen seventeen.

During the nineteen sixties, researchers discovered changes in the brains of people with the disease. These discoveries led to medicines to treat the effects of the disease. There is no cure for Parkinson's and no way to prevent it. And doctors still are not sure about the cause.

Parkinson's appears most often in people over the age of fifty. Some researchers believe that almost everyone would develop Parkinson's eventually if they lived long enough.

Список устных тем:

1) Respiratory system 2) Respiratory disorders 3) Digestive system 4) Digetive disorders 5) Circulatory system 6) Coronary heart disorders 7) Jaundice 8) Kidney diseases 9) Viruses and bacteria 10) Nervous system

7.1. Основная литература:

1. 'Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.' - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html

3. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html

2. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html

3. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html

7.3. Интернет-ресурсы:

1 - www.lingvopro.abbyyonline.com\ru

2 - www.longman-elt.com

3 - www.oup.co.uk

4 - www.newsweek.com

5 - www.macmillantnglish.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.03 "Медицинская кибернетика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):
Абросимова Г.А. _____
Абдуллина Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галиуллина Э.Б. _____
"__" _____ 201 __ г.