МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Актуальные проблемы синтаксиса современных тюркских языков Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки: Тюркские языки в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Габдрахманова Ф.Х. , Набиуллина Г.А.
Рецензент(ы):
Кириллова З.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Ф.Х. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Fanuza.Gabdrahmanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Набиуллина Г.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Guzel.Nabiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса"Актуальные проблемы синтаксиса современных тюркских языков" - изучение и усвоение теоретических основ данной дисциплины, ее основных единиц, связей и взаимоотношений между ними, особенностей употребления синтаксических конструкции в тюркских языках; знакомство с основными достижениями современной тюркологии; сформировать умение и навыки, как в процессе изучения теоретического материала, так и в процессе практических занятий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Магистрант должен знать основной понятийный аппарат дисциплины, приобретенный в рамках бакалавриата, владеть основными понятиями на уровне словосочетания и предложения, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер синтаксиса языка, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Курс направлен на выработку у магистрантов теоретических и практических навыков в рассмотрении лингвистических вопросов. Учебная дисциплина "Синтаксические конструкции в тюркских языках" базируется на изучении специальных дисциплин "Введение в языкознание", "Татарский язык и культура речи", "Риторика", "Лексикология татарского языка", "Морфология татарского языка" и является важнейшей составляющей в процессе подготовки дипломированных магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные положения о синтаксических конструкциях тюркских языков;

-теоретический материал по основным синтаксическим направлениям, позволяющим установить системный характер синтаксиса тюркских языков.

2. должен уметь:

-объяснять и различать синтаксические явления, изученные на лекционных и практических занятиях;

- анализировать единицы синтаксического уровня языка, выявлять речевые особенности данных единиц языка.

3. должен владеть:

-навыками выявления синтаксических отношений в словосочетании и предложении и умениями различать виды сложных предложений с точки зрения синтаксических особенностей;

-практическими навыками синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений.

применять умения и навыки установить системный характер синтаксиса тюркских языков, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		2	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		2	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		2	2	0	реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		0	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место тюркских языков в синтаксической классификации языков. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды татарских языковедов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в татарском языке.

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальное членение предложения. Синтагматическое членение предложения. Соотношение и взаимосвязь между этими членениями. Главные члены предложения. Связь между ними. Выражение подлежащего и сказуемого и их значения. Типы именного и глагольного сказуемого.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии. Три направления в оценке природы причастных, деепричастных, условных и отглагольно-именных конструкций в тюркских языках. Функциональная классификация сложноподчиненных предложений в татарском языкознании. Аналитические и синтетические типы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		подготовка к реферату	5	реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Актуальные проблемы синтаксиса современных тюркских языков" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинары и др. В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.

При проведении систематических занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой. Семинары проводиться с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

составление библиографических списков по основным разделам курса

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление плана текста, конспектирование прочитанного. Примерные задания к письменной работе: Задание: В художественных текстах найдите десять примеров неправильно построенных словосочетаний (обязательно указать источник). Свой выбор аргументируйте письменно. Задание: С данными словами составьте словосочетания (вид связи управление): кайту. нигез, туган, китап, бару. Нередко в художественных текстах встречаются ошибки при использовании словосочетаний с управляемым словом, стоящим в родительном падеже. Найдите такие ошибки в газетных текстах (обязательно указать источник). Задание: Охарактеризуйте предложения, сделайте синтаксический разбор (подчеркните все члены предложения). Характеристика простого предложения должна включать в себя следующее: 1) По какой структурной схеме построено предложение. Если оно не имеет структурной схемы (и, следовательно, не является предложением), указать это. 2) Как выражены главные члены двусоставного предложения ? подлежащее и сказуемое. Какого типа сказуемое (глагольное, именное и т.д.). Как выражен главный член односоставного предложения. 3) В распространенных предложениях определить второстепенные члены. Указать, какие из них связаны с отдельными словами, какие распространяют все предложение в целом (детерминанты).

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

реферат , примерные темы:

Подготовка к выступлению на занятии. Темы для рефератов. 1. Синтаксическая классификация в тюркских языках. 2. Предложения - синтаксическая единица речи. 3. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. 4. Суждение и предложение. 5. Сочинительная и подчинительная связи между словами. 6. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. 7. Словосочетание. Правила построения словосочетания. 8. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены. 9. Принципы их классификации второстепенных членов предложений. 10. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. 11. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании. 12. Актуальное членение предложения. 13. Синтагматическое членение предложения. 14. Выражение подлежащего и сказуемого и их значения. 15. Типы именного и глагольного сказуемого. 16. Связь предложений в речи. 17. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. 18. Подчинительная связь между предложениями. 19. Аналитические и синтетические средства связи в синтаксисе тюркских языков. 20. Многокомпонентные предложения в тюркских языках.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Закрепление и систематизация знаний: - ответы на контрольные вопросы; - выполнение индивидуальных заданий. Примерные вопросы к контрольной работе Тема: Понятие о словосочетании. Отношение словосочетания к слову и предложению. Типы словосочетаний. Примерный план письменного ответа 1. Понятие о словосочетании. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. 2. Классификация словосочетаний. 3. Основные типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. 4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1.Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

2.Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки.

3.Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.

4. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды татарских языковедов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина).

5.Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в татарском языке.

6. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены.

7. Актуальное членение предложения.

8.Синтагматическое членение предложения.

9.Соотношение и взаимосвязь между этими членениями.

10. Главные члены предложения. Связь между ними.

11. Типы именного и глагольного сказуемого.

12.Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.

13.Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении

второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.

14.. Синтагматическое членение татарской речи. Обособленные члены предложения. Актуальное членение предложения и порядок слов в предложении. Стилистические функции порядка слов в татарском языке.

15. Присоединение как специфическая черта разговорного синтаксиса.

16.Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков.

17.Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения.

18. Сложноподчиненное предложение.

19.Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе.

20. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии.

7.1. Основная литература:

Введение в языкознание, Габдушева, Эльвира Наилевна;Пономарева, Юлия Валерьевна;Загидуллина, Ирина Михайловна, 2012г.

Синтаксис осложненного и сложного предложений, Михайлова, Ольга Алексеевна, 2012г.

Практический татарский язык, Фаттахова, Рузиля Фердависовна, 2012г.

Татарский язык для начинающих, Шаяхметова, Лейсан Хабировна, 2012г.

Грамматика английского языка, Бархударов, Леонид Степанович;Штелинг, Донат Альбертович, 2012г.

Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол, Абдулхакова, Ляйсэн Равилевна;Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2013г.

Татарский язык в восточной дипломатии России (XVI - начало XIX вв.), Хисамова, Фагима Миргалиевна, 2012г.

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц. ; науч. ред. - Н. Н. Фаттахова, д.филол.н., проф.] .? Казань : [ТГГПУ], 2009 .? 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300. - 244 экз.

Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен дәреслек / М. З. Зәкиев.?Казан: Мәгариф, 2008.?398, [1] б - 122 экз.

Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Җамалетдинов ; инглиз тел. тәрҗ. Д. Р. Шәрифуллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б. - 40 экз

Мирзагитов Р.Х.. Сагдиева Р.К. Современный татарский язык. Синтаксис http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=419 - эор

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А.Ю. Чернышева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 159 с. 276 экз.

Учебно-методическое пособие по курсу 'Введение в языкознание' [Электронный ресурс] / Авт.-сост.: И.В. Ерофеева, Д.Р. Копосов ; Казанский государственный университет .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : 131 Кб) .? Казань, 2001 .? Загл. с титул. экрана .? Свободный доступ из сети Интернет .? Текстовые файлы. http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/erofeev.pdf

Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика [Электронный ресурс] = Social Sciences and Humanities. Linguistics : Библиогр. базы данных : Поступления 1986-2002 гг. / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам РАН .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .? М : ИНИОН РАН : IRBIS, 2003 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + Рук. пользователя (64с.) .? Загл. с этикетки диска .? Загл. парал.: рус., англ. ? Windows 98/2000.

Социальные и гуманитарные науки. Литературоведение [Электронный ресурс] = Social Sciences and Humanities. Literary Criticism : Библиогр. базы данных : Поступления 1986-2003 гг. / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам Рос. акад. наук .? Электрон. данные и программы .? М : ИНИОН РАН, 2004 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + Рук. пользователя (64с.) .? Загл. с этикетки диска .? Загл. парал.: рус., англ. ? Систем. требования: Windows 98/2000.

Социальные и гуманитарные науки. История, археология и этнография [Электронный ресурс] = Social Sciences and Humanities. History, Archaeology and Ethnology. 1986-2003 : Библиогр. базы данных : Поступления 1986-2003 гг. / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам Рос. Акад. Наук .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .? М : ИНИОН РАН, 2004 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + Рук. пользователя (30, 34с.) .? Загл. с этикетки диска .? Загл. парал.: рус., англ. ? Сист. требования: Windows 98/2000.

Социальная роль Ислама как фактора стабилизации общества (на примере Республики Татарстан) [Электронный ресурс] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. социол. н. : спец. 22. 00.04 .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .? Казань, 2007 .? Загл. с титул. экрана .? Электрон. версия печ. публикации .? Свободный доступ из сети Интернет .? Adobe Acrobat Reader 4.0. http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/071002_5.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.

Общее языкознание, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.

Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович;Виноградов, В. А., 2006г.

Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков, Тенишев, Эдгем Рахимович;Благова, Галина Федоровна;Добродомов, Игорь Георгиевич, 2006г.

Х?зерге татар ?д?би теле синтаксисыннан к?нег?л?р, Юсупов, Р.А., 2007г.

Татар синтаксисы=Татарский синтаксис, Зэкиев, М.З., 2005г.

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков, Закиев, Мирфатых Закиевич;Сафиуллина, Флера Садриевна;Ибрагимов, Сагадат Мугаллимович;Зиннатуллина, Клара Зиевна, 2007г.

Синтаксис чувашского языка, Емельянова, Альбина Витальевна;Лялина, Л. В., 2008г.

1. Абдурахманов Р. Исследования по старотюркскому синтаксису. ? М.,1967.

2. Ахатов Г.Х. Диалект западносибирских татар. ? Уфа: Башкнигоиздат.,1963.

3. Баскакаов Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.

4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. М., 1975.

5. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры

тюркских языков. ? М., 1973.

6. Гаджиева Н.З. Проблемы тюркской ареальной лингвистики: Среднеазиатский ареал. - М., 1975.

7. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. ? М.: Наука, 1962.

8. Закиев М.З. Синтаксический строй татарского языка. Казань. 1963.

9. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. М., 1,1955; 2, 1956; 3, 1961, IV, 1963.

10. Сафиуллина Ф.С. Развитеи синтаксического строя татарского литературного языка (XX век). - Казань, 2000.

11. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. М., 2002.

12. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. М., 1987.

13. Структура и история тюркских языков. М., 1971.

14 Языки мира. Тюркские языки. М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www.ruenglish.com/html/KT/Ezine/46.htm - Программа дисциплины Синтаксис татарского языка.

http://www.suzlek.ru - Татарча-русча сүзлек

Академия тюркского мира - TurkLib Blog blog.turklib.com ? 2010/01/blog-post_5645.html

Татар телендә Интернет-белем үзәге - http://www.belem.ru

Татарская электронная библиотека - kitap.net.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы синтаксиса современных тюркских языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимые технические средства:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Тюркские языки в межкультурной коммуникации .

Автор(ы):
Набиуллина Г.А. _____
Габдрахманова Ф.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кириллова З.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.