

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительный синтаксис тюркских языков Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркские языки в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова З.Н.

Рецензент(ы):

Мугтасимова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902330918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кириллова З.Н. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , zkirilova@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса "Сравнительный синтаксис тюркских языков" - изучение и усвоение теоретических основ данной дисциплины, ее основных единиц, связей и взаимоотношений между ними, особенностей употребления синтаксических конструкции в тюркских языках; знакомство с основными достижениями современной тюркологии; сформировать умение и навыки, как в процессе изучения теоретического материала, так и в процессе практических занятий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Магистрант должен знать основной понятийный аппарат дисциплины, приобретенный в рамках бакалавриата, владеть основными понятиями на уровне словосочетания и предложения, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер синтаксиса языка, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Курс направлен на выработку у магистрантов теоретических и практических навыков в рассмотрении лингвистических вопросов. Учебная дисциплина "Синтаксические конструкции в тюркских языках" базируется на изучении специальных дисциплин "Введение в языкознание", "Татарский язык и культура речи", "Риторика", "Лексикология татарского языка", "Морфология татарского языка" и является важнейшей составляющей в процессе подготовки дипломированных магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения о синтаксических конструкциях тюркских языков;
- теоретический материал по основным синтаксическим направлениям, позволяющим установить системный характер синтаксиса тюркских языков.

2. должен уметь:

- объяснять и различать синтаксические явления в тюркских языках, изученные на лекционных и практических занятиях;
- анализировать единицы синтаксического уровня языка, выявлять речевые особенности данных единиц языка.

3. должен владеть:

- навыками выявления синтаксических отношений в словосочетании и предложении и умениями различать виды сложных предложений с точки зрения синтаксических особенностей;
- практическими навыками синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-применять умения и навыки установить системный характер синтаксиса тюркских языков, познать функциональную значимость синтаксических единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		2	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		0	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место тюркских языков в синтаксической классификации языков. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в тюркских языках.

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды тюркологов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Актуальное членение предложения. Синтагматическое членение предложения. Соотношение и взаимосвязь между этими членениями. Главные члены предложения. Связь между ними. Выражение подлежащего и сказуемого и их значения. Типы именного и глагольного сказуемого.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии. Три направления в оценке природы причастных, деепричастных, условных и отглагольно-именных конструкций в тюркских языках. Функциональная классификация сложноподчиненных предложений в татарском языкознании. Аналитические и синтетические типы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.	3		подготовка к реферату	14	реферат
4.	Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.	3		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Сравнительный синтаксис тюркских языков" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинары и др. В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.

При проведении систематических занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения магистрантов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой. Семинары проводятся с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

составление библиографических списков по основным разделам курса

Тема 2. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление плана текста, конспектирование прочитанного. Примерные задания к письменной работе: Задание: В художественных текстах найдите десять примеров неправильно построенных словосочетаний (обязательно указать источник). Свой выбор аргументируйте письменно. Задание: С данными словами составьте словосочетания (вид связи управление): кайту. нигез, туган, китап, бару. Нередко в художественных текстах встречаются ошибки при использовании словосочетаний с управляемым словом, стоящим в родительном падеже. Найдите такие ошибки в газетных текстах (обязательно указать источник). Задание: Охарактеризуйте предложения, сделайте синтаксический разбор (подчеркните все члены предложения). Характеристика простого предложения должна включать в себя следующее: 1) По какой структурной схеме построено предложение. Если оно не имеет структурной схемы (и, следовательно, не является предложением), указать это. 2) Как выражены главные члены двусоставного предложения ? подлежащее и сказуемое. Какого типа сказуемое (глагольное, именное и т.д.). Как выражен главный член односоставного предложения. 3) В распространенных предложениях определить второстепенные члены. Указать, какие из них связаны с отдельными словами, какие распространяют все предложение в целом (детерминанты).

Тема 3. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов 1. Синтаксисны өйрөнү тарихы. 2. Синтаксисның башка фәннәр белән бәйләнеше. 3. Коммуникатив синтаксис. 4. Сүзтезмә. 5. Сүзтезмәләрне өйрөнү тарихы. 6. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле, төрләре. 7. Жәмлә кисәкләрен өйрөнүнең торышы. 8. Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше 9. Иярчен кисәкләр. 10. Хәл һәм аның үзенчәлекләре. 11. Аергыч һәм аның билгеләре. 12. Тәмамлык һәм аның үзенчәлекләре, 13. Кереш сүз һәм аның бирелеше, мәгънәләре. 14. Эндәш сүз һәм аларның бирелеше, 15. Тиндәш кисәкләр. 16. Эмоциональ-экспрессив синтаксис чаралар. 17. Жәмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше. 18. Жәмләнең синтагмаларга бүленеше. 19. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жәмләләр. 20. Бер составлы жәмләләр. 21. Тулы һәм ким жәмләләр. 22. Кушма жәмлә синтаксисы 23. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. 24. Синтетик һәм аналитик кушма жәмләләрнең үзара синонимлыгы. 25. Катлаулы кушма жәмлә. 26. Текстның мәгънәви бөтенлеге. 27. Текстның коммуникатив бөтенлеге. 28. Чит сөйләмле текст. 29. Тезем. 30. Тыныш билгеләре һәм интонация, аларның мәгънә белдерүдәге рольләре.

Тема 4. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков. Сложносочиненное предложение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Закрепление и систематизация знаний: - ответы на контрольные вопросы; - выполнение индивидуальных заданий. Примерные вопросы к контрольной работе Тема: Понятие о словосочетании. Отношение словосочетания к слову и предложению. Типы словосочетаний. Примерный план письменного ответа 1. Понятие о словосочетании. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. 2. Классификация словосочетаний. 3. Основные типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. 4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях. Тема: Предложение. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Примерный план письменного ответа 1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность ? главный отличительный признак предложения. 3. Классификация простых предложений. 4. Специфика двусоставных и односоставных предложений. 5. Понятие об осложнённых предложениях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Место тюркских языков в синтаксической классификации языков.
2. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки.
3. Определение предложения, взгляды тюркских ученых о предложении. Суждение и предложение.
4. Связь слов в речи. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Взгляды татарских языковедов по этому вопросу (А.Казембек, В.Хангильдин, И.Низамов, Ф.Сафиуллина).
5. Словосочетание. Правила построения словосочетания. Виды словосочетания в татарском языке.
6. Традиционное грамматическое членение предложения на главные и второстепенные члены.
7. Актуальное членение предложения.
8. Синтагматическое членение предложения.
9. Соотношение и взаимосвязь между этими членениями.
10. Главные члены предложения. Связь между ними.
11. Типы именного и глагольного сказуемого.
12. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
13. Развитие учения о членах предложения в татарском языкознании. Трудности в определении второстепенных членов предложения, принципы, история изучения в татарском языкознании.
14. Синтагматическое членение татарской речи. Обособленные члены предложения. Актуальное членение предложения и порядок слов в предложении. Стилистические функции порядка слов в татарском языке.

15. Присоединение как специфическая черта разговорного синтаксиса.
16. Подчинительная связь между предложениями. Аналитические и синтаксические средства связи в синтаксисе тюркских языков.
17. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения.
18. Сложноподчиненное предложение.
19. Синтетические придаточные предложения как специфическое явление в тюркском синтаксисе.
20. Вопрос о выделении синтетических придаточных предложений в тюркологии.

Образцы контрольных работ по дисциплине "Синтаксис татарского языка"

I. Сүзтезмәләргә синтаксик анализ.

1 вариант

1. Жәмләдә сүзләр бәйләнешен тикшерегез.

Авылда туып үсүем белән мин үземне бәхетле саныйм. Халык ижаты әнкәйнең бишек жырыннан, әбкәм әкиятләреннән башлап, әткәйнең тапкыр, шаян сүзләренә, авылдашларның хикмәтле кыйссыларына хәтле тере, жанлы килеш, туган тел аңаңа күңелгә сеңгән (Ш. Галиев).

2. Жәмләрдән 5 сүзтезмәне сайлап алыгыз һәм аларга тулы анализ ясагыз.

Апамның матурлыгын беренче тапкыр шул иртәдә күрдем. Ап-ак нәфис чыраенда алсу нур балкып тора. (М. Әмир)

7.1. Основная литература:

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц. ; науч. ред. - Н. Н. Фаттахова, д.филол.н., проф.] .? Казань : [ТГГПУ], 2009 .? 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300. - 244 экз.

Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен дәрәслек / М. З. Зәкиев. ?Казан: Мәгариф, 2008. ?398, [1] б - 122 экз.

Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Жамалетдинов ; инглиз тел. тәрж. Д. Р. Шәрифиллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б. - 40 экз

Мирзагитов Р.Х., Сагдиева Р.К. Современный татарский язык. Синтаксис
<http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=419> - эор

Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А.Ю. Чернышева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Казанский университет], 2011 .? 159 с. 276 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Р. Исследования по старотюркскому синтаксису. ? М., 1967.
2. Ахатов Г.Х. Диалект западносибирских татар. ? Уфа: Башкнигоиздат., 1963.
3. Баскакаев Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.
4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. М., 1975.
5. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. ? М., 1973.
6. Гаджиева Н.З. Проблемы тюркской ареальной лингвистики: Среднеазиатский ареал. - М., 1975.
7. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. ? М.: Наука, 1962.
8. Закиев М.З. Синтаксический строй татарского языка. Казань. 1963.

9. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. М., 1,1955; 2, 1956; 3, 1961, IV, 1963.
10. Сафиуллина Ф.С. Развитие синтаксического строя татарского литературного языка (XX век). - Казань, 2000.
11. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. М., 2002.
12. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. М., 1987.
13. Структура и история тюркских языков. М., 1971.
- 14 Языки мира. Тюркские языки. М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ruenglish.com/html/KT/Ezine/46.htm> - Программа дисциплины Синтаксис татарского языка.

<http://www.suzlek.ru> - Татарча-русча сүзлек

Академия тюркского мира - TurkLib Blog blog.turklib.com ? 2010/01/blog-post_5645.html

Татар телендә Интернет-белем үзәге - <http://www.belem.ru>

Татарская электронная библиотека - kitap.net.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительный синтаксис тюркских языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимые технические средства:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Тюркские языки в межкультурной коммуникации .

Автор(ы):

Кириллова З.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мугтасимова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.