

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психопатология Б1.Б.18.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012434818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов,
- формирование способности организовывать и осуществлять психологическое обследование лиц с ОВЗ с учетом имеющихся отклонений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины "Психопатология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики", "Основы невропатологии", "Медико-биологические основы дефектологии".

Освоение дисциплины "Психопатология" является основой для последующего изучения дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
- клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.

2. должен уметь:

проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
- использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. должен владеть:

методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями;
- методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития,

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
- методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста	7	1-2	4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.	7	3-4	6	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений	7	5-6	8	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Аффективные расстройства.	7	7-8	6	8	0	Тестирование
5.	Тема 5. Расстройства мышления	7	9-10	6	6	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта	7	11-12	6	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи и развитие детской психиатрии. Понятие психической деятельности. Развитие психики. Виды психического дизонтогенеза. Понятие симптома и синдрома. Этиология и принципы классификации психических заболеваний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы обследования в психиатрии.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Ощущение, его определение и нарушения. Восприятие ? определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности нарушений чувственного познания в разные возрастные периоды.

Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики. Внимание и его определение Патологические механизмы расстройств внимания. Основные расстройства внимания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Расстройства влечений. Гиперкинетическое расстройство. Нарушения активности и внимания

Тема 4. Аффективные расстройства.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический). настроение, филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. синдромы эмоциональных расстройств.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Возрастные особенности синдромов эмоциональных расстройств.

Тема 5. Расстройства мышления

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Мышление: определение, мыслительные операции Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Бредовые синдромы у детей: синдром патологического фантазирования, синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании. Навязчивые состояния у детей.

Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Память: определение, виды памяти, нейрофизиологические механизмы памяти. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия. Виды амнезий, причины их вызывающие.

Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции. Расстройства интеллекта: деменция, умственная отсталость

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные синдромы нарушения памяти и интеллекта: синдром Корсакова, психоорганический синдром. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста	7	1-2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.	7	3-4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений	7	5-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Аффективные расстройства.	7	7-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Расстройства мышления	7	9-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта	7	11-12	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Психопатология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

письменная работа , примерные вопросы:

Развитие представлений о психических расстройствах, их связь с философскими взглядами. Формирование зарубежной детской психиатрии. Этапы развития детской психиатрии в России: роль С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева и др. Три направления в развитии детской отечественной психиатрии. Роль детской психиатрии в подготовке специальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения развития. Понятие психопатологии как науки. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Психическая болезнь. Психическое развитие. Психотические и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Исход психического заболевания. Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.

контрольная работа , примерные вопросы:

подготовить материал по следующим вопросам: Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Деревализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдогнозии при деменции.

Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений

устный опрос , примерные вопросы:

подготовить доклад на тему: Нарушение волевой деятельности: ослабление (гипобулия, абулия, ступор, ступорозное состояние), усиление (гипербулия, двигательное возбуждение, кататоническое возбуждение маниакальное возбуждение, эпилептическое возбуждение, тревожное возбуждение), извращение волевой деятельности (парабулия).

Тема 4. Аффективные расстройства.

тестирование , примерные вопросы:

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс

Тема 5. Расстройства мышления

контрольная работа , примерные вопросы:

Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда

Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта

письменная работа , примерные вопросы:

Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия). Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции ? парамнезии). Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.
5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10
6. Позитивные и негативные симптомы .
7. Расстройства ощущений
8. Расстройства восприятия и представлений
9. Расстройства памяти
10. Расстройства мышления по стройности и целенаправленности
11. Расстройства мышления по содержанию
12. Эмоциональные расстройства (симптомы)
13. Депрессивный синдром
14. Маниакальный синдром
15. Волевые расстройства (нарушения волевых побуждений)
16. Нарушения влечений
17. Симптомы психомоторных расстройств
18. Расстройства речи
19. Синдромы двигательных расстройств (ступор)
20. Синдромы двигательных расстройств (двигательное возбуждение)
21. припадки
22. Нарушения сознания
23. Симптомы помрачения сознания
24. Нарушения интеллекта
25. Галлюцинаторно-параноидный синдром
26. Парафренный синдром
27. Паранойяльный синдром
28. Шизофрения
29. Эпилепсия
30. Биполярное расстройство
31. Расстройства личности
32. Невротические расстройства

7.1. Основная литература:

Психодиагностика, Носс, Игорь Николаевич, 2013г.

Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2011. // <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970417928-0026.html>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учебник для студ. вузов / Д. Н. Исаев .? 3-е изд. ? СПб. : СпецЛит, 2007 .? 463 с.

Марилов, В.В. Общая психопатология : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Марилов .? 3-е изд., стер. ? М. : Академия, 2008 .? 224 с.

Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

7.2. Дополнительная литература:

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 206, [2] с.

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник ; Междунар. образоват. проект Психология без границ .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Эксмо, 2009 .? 364 с.

Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / [Ассоц. дет. психиатров и психологов ; [В.В. Абраменкова, к. психол. н. и др.] ; Под ред. С.Ю. Циркина .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Питер, 2004 .? 895,[1] с.

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>

Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>

Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психопатология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

На кафедре имеется следующее оборудование:

- таблицы,
- компьютерное обеспечение дисциплины,
- видеофильмы,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.