

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Функционально-семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Нуриева Ф.Ш. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Fenuze.Nurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- о языке как целостной системе взаимосвязанных элементов;
- изучение материала по данной дисциплине должно углубить теоретические знания, полученные по основным курсам лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксиса;
- знать ключевые понятия функциональной грамматики, такие как функционально-семантическая категория, функционально-семантическое поле, грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, модальность, темпоральность, персональность и др.

Должен уметь:

- оценивать языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;
- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;
- видеть связи и взаимодействия (взаимоотношения) единиц разных уровней языка в речи, их совместное функционирование в тексте;
- объединять разных средств выражения основных категорий в блоки (поля), разграничивать центральных и периферийных способов представления, устанавливать смысловой,

формальной, стилистической и как следствие - функционально-коммуникативной разницы между отдельными языковыми единицами;

- составлять методически грамотные план-конспекты уроков родного языка с учетом функционально-семантического принципа изучения частей речи.

Должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе активной самостоятельной деятельности;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях.
- оперировать основными грамматическими понятиями, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современной татарской грамматики;
- принципами семасиологического и ономасиологического подходов к изучению грамматических категорий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- оперировать основными грамматическими понятиями, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современной татарской грамматики;
- владения полученными теоретическими и практическими знаниями в профессиональной деятельности;
- к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык в профессиональной коммуникации)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш лекция.Тел белеменде функциональ-семантик юнелеш турында гомуми теоретик белешмә.	3	2	8	0	12
2.	Тема 2. Татар теленде функциональ-семантик категориялар	3	1	8	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.	3	1	8	0	20
	Итого		4	24	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш лекция.Тел белемдә функциональ-семантик юнәлеш турында гомуми теоретик белешмә.

- 1.Хәзерге гомуми тел белемдә телнең коммуникатив характерын тикшерүнең төп принципларның берсе буларак функциональлек принцибы.
- 2.Функциональ лингвистиканың формалашу тарихы, фәнни мәктәпләр.
- 3.Татар тел белемдә сүз төркемнәрен бу юнәлештә өйрәнүнең кыскача тарихы.
- 4.Функциональ-семантик категория, функциональ-семантик кыр төшенчәләренә аңлатма.
5. ФСК кысаларында үзәк һәм периферияне аерып чыгару.
- 6.Сүз төркемнәрен функциональ яктан өйрәнүдә ике төп юнәлеш.
- 7.Сүз төркемнәрен функциональ-семантик өйрәнүдәге юнәлешләр.
- 8.Д.Г.Тумашеваның татар телендә функциональ-семантик категорияләренә өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
- 9.Ф.А.Ганиевның татар телендә функциональ-семантик категорияләренә өйрәнүгә багышланган хезмәте.

Тема 2. Татар телендә функциональ-семантик категорияләр

- 1.Темпоральлек- функциональ-семантик категория.
 - 2.Хикәя фигыль формаларының парадигматик, синтагматик, күчәрелмә мәгънәләрен аңлатыгыз.
 - 3.Текстта заман формаларының мәгънә төрләрен билгеләү.
 - 4.Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү. Аспектуальлек функциональ-семантик категориясе.
 5. Текстта эшне үтәүче затны билгеләгез.белдерелү юлларын аңлатыгыз.
 - 6.Боеру наклонениесенәң функциональ-семантик кыры.Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү.
 - 7.Модальлек функциональ-семантик категориясе һәм аны белдерүнең төп чарасы буларак наклонение категориясе.
 8. Микъдарлык функциональ-семантик категориясе.
 - 9.Төләк наклонениесенәң функциональ-семантик кыры.
 10. Функциональ-семантик категорияләренә белдерүче төп һәм икенчел дәрәжәдәге чаралар.
- Төрле катламнарга караган тел берәмлекләренәң үзара бәйләнеше, бу берәмлекләренәң аралашу өчен кирәкле булганнарын сайлап алу кагыйдәләре.

Тема 3. Мәктәптә һәм вузда сүз төркемнәрен функциональ-семантик юнәлештә өйрәтү нигезләре.

- 1.Мәктәп һәм югары уку йортларының телне укыту системасында тел берәмлекләрен структур планда өйрәтүнең торышы.
- 2.Мәктәптә һәм вузда татар телен функциональ яктан өйрәнү идеясен заман практикасына кертү юллары.
3. Функциональ-семантик карашны мәктәптә куллануның кирәклеге һәм максатка ярашлы булуын хәзерге заман лингвистикасы, сөйләм психологиясе һәм укыту методикасы позицияләреннән чыгып дәлилләү.
- 4.Сүз төркемнәрен функциональ-семантик планда өйрәтү алымнары.
- 5.Мәктәптә һәм вузда грамматиканы функциональ планда өйрәнүнең уңай нәтижәсе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Татарский корпус - <http://web-corpora.net/>

Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ - www.linguistic.ru - knigafund.ru

Письменный_корпус_татарского_языка - <http://ru-wiki.org/wiki/>

ТАТКНИГАФОНД.RU - <http://www.tatknigafund.ru>

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с эмпирическим материалом, отчетами, статистикой, справочниками и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык в профессиональной коммуникации".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Функционально-семантический подход к изучению
частей речи татарского языка в школе и вузе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

ТАТАРСКАЯ ГРАММАТИКА. Издание 2-е, дополненное В трех томах Том I. Казань 2015.
...//antat.ru?ru/iyli/publishing/book/2015/
Хэзерге татар әдәби теле морфологиясе = Морфология современного татарского языка: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова .- Казан :Казан университеты, 2010 .- 126 б.
Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 232 с.
//http://znanium.com/bookread.php?book=405795
Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыукуйортларыөчендәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010. - 125 б.

Дополнительная литература:

Нурмөхәммәтова, Р. С. Тел белеменә кереш (теоретик материаллар, телтурында кызыклы мәгълүматлар): югары уку студентлары өчен / Р. С. Нурмөхәммәтова. ?Казан:ТДГПУ, 2010.-160 б.
Төркітелләр дәсүзъясалышы: тикшеренүләр һәм проблемалар: материалы Международной тюркологической конференции, посвященной 80-летию Фуата Ганиева. Казань, 20-21 сентября 2010 г. / [сост.: И. И. Сабитова, к.филол.н.; науч. ред.: А. А. Тимерханов, д.филол.н., проф., Э.И. Сафина, к.филол.н.].?Казань: [ИЯЛИ АН РТ], 2011. ?569.
Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология[Электронный ресурс] :Учеб.пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.- 374 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=403676
Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.//. http://znanium.com/bookread.php?book=308224

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Функционально-семантический подход к изучению
частей речи татарского языка в школе и вузе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.